

DAFTAR PUSTAKA

- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 94-99.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 4(1), 80-86.
- Aqdwirida, R. (2016). Implementasi Kurikulum 2013 di SMA Negeri 2 Magelang. *Jurnal Kebijakan Pendidikan*, 1(5), 34 - 48.
- Ardhana, W.L., Kaluge, & Purwanto, (2004). *Pembelajaran Inovatif untuk Pemahaman dalam Belajar Matematika dan Sains di SD, SLTP, dan SMU. Laporan Penelitian Hibah Pasca Angkatan II, Tahun Pertama, Direktorat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Depdiknas.
- Ariaji, R., Nasirsah, N., & Siregar, S. A. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran Kimia Sma/Ma Menggunakan Camtasia Studio 8. *EKSAKTA: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*, 5(1), 55-64.
- Arief S. Sadiman, R. Rahardjo, Anung Haryono, Rahardjito. (2012). *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Atika, D., Nuswowati, M., & Nurhayati, S. (2018). Pengaruh metode discovery learning berbantuan video terhadap hasil belajar kimia siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 12(2).
- Aziz, A. A., Yusof, K. M., & Yatim, J. M. (2012). Evaluation on the Effectiveness of Learning Outcomes. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 56, 22–30.
- Baharuddin, H., Esa N.W., (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Penerbit Ar-Ruzz Media
- Bilgin, I. (2009). The effects of guided inquiry instruction incorporating a cooperative learning approach on University students achievement of acid

- and bases concepts and attitude toward guided inquiry instruction. *Scientific Research and Essays*, 4(10), 1038-1046.
- Chang, Raymond. 2004. *Kimia Dasar Konsep-Konsep Inti. Edisi ke-3. Jilid 1.* Jakarta : Erlangga.
- Darmadi, H., (2017). Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta : Deepublish
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar & Pembelajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2010). *Belajar & Pembelajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Emda, A. (2017). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172-182.
- Hamalik, O., (2012), *Kurikulum dan Pembelajaran,* Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hanafiah, Nanang, dkk, (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran.* Bandung: PT Refika Aditama.
- Harahap, L. K., & Siregar, A. D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Adobe Flash CS6 untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Materi Keseimbangan Kimia. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 10(1), 1910-1924.
- Joice, B., Weil, M. & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching: Model-Model Pengajaran. Terjemahan oleh Fawaid, A. & Mirza A., 2011.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Fenica, I., Muderawan, I. W., & Widiartini, P. (2017). Implementasi model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 1(1), 1-6.
- Jacobsen, David LA, Paul Eggen dan Donald Kauchak. (2009). *Methods For Teaching.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Jundu, R., Tuwa, P. H., & Seliman, R. (2020). Hasil belajar IPA Siswa SD di Daerah Tertinggal dengan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2), 103-111.

- Junita, Y., & Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) di SMAN 92 Jakarta. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 12(1), 41-54.
- Kardi, S. dan Nur, M. (2000). *Pengajaran Langsung*. Surabaya : University Press.
- Keenan, Kleinfelter dan Wood. (1984). Kimia untuk Universitas Edisi Keenam Jilid 2. Jakarta : Erlangga.
- Kpolovie, P. J., Joe, A. I., & Okoto, T. (2014). Academic achievement prediction: Role of interest in learning and attitude towards school. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 1(11), 73-100.
- Limatahu, N. A., Sugrah, N., & Rahman, N. A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan Sainifik Berbantuan Modul Siswa untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Tidore Kepulauan pada Materi Termokimia. *Saintific*, 4(1), 1-10.
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 2(1), 1-10.
- Mahmudah, M. (2021). Mengembangkan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Keislaman*, 4(1), 19-31.
- Mahnun, N. (2012). Media pembelajaran (kajian terhadap langkah-langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran). *An-Nida'*, 37(1), 27-34.
- Masyithah, D. C., & Pathoni, H. (2017). Pengembangan Multimedia Fisika Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Menggunakan Adobe Flash CS6 pada Materi Fluida Dinamis Untuk Siswa SMA Kelas XI. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 2(01), 51-60.
- Mølstad, C. E., & Karseth, B. (2016). National curricula in Norway and Finland: The role of learning outcomes. *European Educational Research Journal*, 15(3), 329-344.

- Muliani, N. K. D., & Wibawa, I. M. C. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 107-114.
- Mulyatiningsih, E. (2010). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM)*. Depok, Jawa barat : Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
- NH, M. I. S., & Winata, H. (2016). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran direct instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 49-60.
- Ningsih, S. P., Amilda, A., & Jayanti, E. (2021). Desain Permainan Ular Tangga Dalam Pembelajaran Kimia. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 5(1), 49-66.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 128-135.
- Nurlaelah, N., & Sakkir, G. (2020). Model Pembelajaran Respons Verbal dalam Kemampuan Berbicara. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 113-122.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210.
- Petruci . (2011). *Kimia dasar jilid 3 : Prinsip-prinsip dan aplikasi modern* . Jakarta : Erlangga.
- Popenici, S., & Millar, V. (2015). *Writing Learning Outcomes*. Australia : A practical guide for academics. University of Melbourne
- Priyasmika, R., & Yuliana, I. F. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Kimia Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Pendekatan Intertekstual Pada Materi Termokimia. Karangan: *Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan*, 1(02), 146-150.
- Putri, N. P. L. K., Kusmaryatni, N., & Murda, I. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Hasil Belajar IPA. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 6(3), 153-160.

- Riyadi, I. P. (2014). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) pada materi sistem koordinasi untuk meningkatkan keterampilan proses sains pada siswa kelas XI IPA 3 SMA Batik 2 Surakarta tahun pelajaran 2013/2014.
- Rosidah, T., Astuti, A. P., & Wulandari, V. A. (2017). Eksplorasi keterampilan generik sains siswa pada mata pelajaran kimia di SMA negeri 9 Semarang. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 5(2), 130-137.
- Rosyida, F., Utaya, S., & Budijanto, B. (2016). Pengaruh kebiasaan belajar dan self-efficacy terhadap hasil belajar geografi di SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 21(2).
- Rozali, N. A., & Abd Halim, N. D. (2019). Kesan Pembelajaran Berasaskan Inkuiri Dengan Integrasi Video Terhadap Pencapaian Pelajar Dalam Pembelajaran Matematik (Effect of Inquiry Based Learning with Video Integration towards Students' Achievement in Learning Mathematics). *Innovative Teaching and Learning Journal (ITLJ)*, 3(2), 42-60.
- Sakti, I., Yuniar Mega, P., & Risdianto, E. (2012). Pengaruh model pembelajaran langsung (Direct Instruction) melalui media animasi berbasis macromedia flash terhadap minat belajar dan pemahaman konsep fisika siswa di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu. *Exacta*, 10(1), 1-10.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Sumber Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Simanjuntak, F. N. (2018). Pengembangan Ranah Afektif Kimia melalui Penyuluhan kepada Masyarakat. *Jurnal EduMatSains*, 3(1), 33-46.
- Slameto, (2016). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sugawati, V. A. (2013). Penggunaan Strategi Konflik Kognitif dalam Pembelajaran TPS untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa pada Materi Termokimia. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 1(1).
- Sundari, H. (2015). Model-model pembelajaran dan pemerolehan bahasa kedua/asing. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 106-117.
- Supriyani, S., & Winaryati, E. (2019). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pelajaran Kimia Kelas XII MIPA. *edusaintek*, 3.

- Sutiani, A. (2018). Upaya meningkatkan hasil belajar kimia siswa melalui model pembelajaran discovery learning pada materi termokimia di MAN 2 Model Medan. *Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan*, 24(1), 22-27.
- Susiana, R., & Wening, S. (2015). Pengaruh Model Direct Instruction Berbantuan Multimedia Terhadap Motivasi Belajar dan Pencapaian Kompetensi Pembuatan Desain Busana. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 377-393.
- Sutrisno, V. L. P., & Siswanto, B. T. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada pembelajaran praktik kelistrikan otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal pendidikan vokasi*, 6(1), 111-120.
- Sya'bania, N., Anwar, M., & Wijaya, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi dengan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Chemistry Education Review (CER)*, 4(2), 34-44.
- Taufik, Taufina dan Muhammadi. (2009). *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.
- Tauhid, R., & Saleh, S. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Direct Instruction (Di) Materi Peninggalan Sejarah Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Tayawi Kecamatan Oba Kota Tidore Kepulauan. *Jurnal Pendas (Pendidikan Sekolah Dasar)*, 3(1), 40-52.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan manfaat model pembelajaran. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 48-55.
- Trianto,(2010).*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Prograsif*.Jakarta :Prenada Media UNNES PRESS.
- Trianto,(2012).*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Prograsif*.Jakarta :Prenada Media UNNES PRESS.
- Ulfatuzzahra, T. (2020). Development of learning media based on Lectora Inspire on social science subjects. *Jurnal Pendidikan IPS*, 7 (1):46.
- Wati, A., Susilo, H., & Sutopo, S. (2018). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Jurnal Belajar terhadap Penguasaan Konsep IPA Siswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(1), 129-133.

Watson, P. (2002). The role and integration of learning outcomes into the educational process. *Active learning in higher education*, 3(3), 205-219.

Widodo, W., & Widayanti, L. (2013). Peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan metode problem based learning pada siswa kelas viia mts negeri donomulyo kulon progo tahun pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia UGM*, 17(49), 80105.

Yana, M., Elvinawati, E., & Amir, H. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Pengenalan Alat-Alat Laboratorium Dan Implementasinya Pada Aplikasi Google Classroom. *Alotrop*, 5(2), 183-190.

Zahriani, Z. (2014). Kontektualisasi direct instruction dalam pembelajaran sains. *Lantanida Journal*, 2(1), 95-106.

