

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata nilai hasil belajar siswa kelas XI yang di belajarkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *iSpring* dibandingkan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran *Konvensional* berbantuan media *iSpring*. Rata rata perbandingan nilainya yaitu pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata nilai hasil belajar siswa sebesar 85, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata nilai nilai hasil belajar siswa sebesar 76,67.
2. Terdapat perbedaaan yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model *problem based learning* dan pembelajaran konvensional menggunakan media *ispring* pada materi laju reaksi. Berdasarkan data yang diperoleh pada tabel 4.4 rata-rata nilai motivasi hasil belajar siswa di kelas eksperimen yaitu sebesar 66,69, sedangkan pada kelas kontrol diperoleh rata-rata nilai motivasi belajar siswa sebesar 63,42. Dari data tersebut terdapat perbedaan yang signifikan yang berarti H_0 ditolak atau H_a diterima.
3. Terdapat korelasi antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, tetapi korelasinya taraf lemah. Dari tabel tersebut diperoleh $\text{sig.} = 0,03$ dan $\text{pearson correlation} = 0,26$ dengan kategori ada hubungan korelasi taraf lemah.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. bagi guru atau calon guru dalam mengajarkan materi laju reaksi, disarankan sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif dalam mendiskusikan permasalahan-permasalahan atau soal-soal yang diberikan dan mampu berinteraksi dengan sesama siswa guna untuk melatih kerja sama antarsiswa. salah satu model pembelajaran yang disarankan peneliti adalah *Model Problem Based Learning* menggunakan media *Ispring* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa khususnya pada materi pelajaran kimia.
2. untuk peneliti selanjutnya disarankan agar dapat juga melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran yang berbeda dengan motivasi belajar siswa atau dengan 3 kategori minat belajar siswa dalam rangka upaya meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada materi pelajaran kimia.