

ABSTRAK

Robby Jeremia Praja Simarmata, NIM 4162311004 (2022). Meta Analisis Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Penelitian ini telah dilakukan dan bertujuan untuk mengetahui *effect size* dari pengaruh pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dengan mendeskripsikan: (1) *Effect Size* Dari Pengaruh Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Secara Keseluruhan, (2) *Effect Size* Dari Pengaruh Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Berdasarkan Jenjang Pendidikan, (3) *Effect Size* Dari Pengaruh Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Berdasarkan Materi yang Diajarkan, (4) *Effect Size* Dari Pengaruh Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Berdasarkan Media Pembelajaran/ LKPD.

Dalam penelitian ini populasinya adalah jurnal nasional yang merupakan koleksi Perpustakaan Digital Library Unimed dan jurnal nasional terakreditasi yang tersedia melalui internet. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling* dan diperoleh sampel sebanyak 7 jurnal nasional yang sesuai kriteria. Teknik analisis data adalah dilakukan tabulasi dan perhitungan besar *effect size* dengan menggunakan rumus d Cohen's.

Berdasarkan dari hasil yang diperoleh pada penelitian, disimpulkan bahwa: (1) Secara keseluruhan dari ke 7 artikel jurnal diperoleh nilai *effect size* sebesar 0.81, hal ini menandakan model pembelajaran *think talk write* berpengaruh sedang dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, (2) Pembelajaran *think talk write* lebih banyak diterapkan pada jenjang pendidikan tingkat SMP/MTs dengan memperoleh nilai *effect size* sebesar 0,83, Sedangkan nilai *effect size* untuk jenjang pendidikan tingkat SMA/SMK sebesar 0.76, (3) Luas lingkaran adalah materi yang memiliki pengaruh *effect size* paling besar yaitu sebesar 1.65 dalam kategori efek tinggi, (4) Media pembelajaran yang efektif dalam penerapan pembelajaran *think talk write* salah satunya adalah aplikasi prezi (5) Penyebab pembelajaran kurang efektif adalah faktor waktu pembelajaran dan sikap peserta didik.

Kata kunci: Meta analisis , pembelajaran *think talk write*, pemecahan masalah matematika

ABSTRACT

Robby Jeremia Praja Simarmata, NIM 4162311004 (2022). Meta Analysis of Think-Talk-Write (TTW) Learning Model To Improve Students' Mathematical Problem Solving Ability

This research has been conducted and aims to determine the effect size of the influence of Think-Talk-Write (TTW) learning in improving students' mathematical problem solving abilities, by describing: (1) Effect Size of the Overall Effect of Think-Talk-Write (TTW) Learning , (2) Effect Size of the Effect of Think-Talk-Write (TTW) Learning Based on Educational Level, (3) Effect Size of the Effect of Think-Talk-Write (TTW) Learning Based on the Materials taught, (4) Effect Size of the Learning Effect Think-Talk-Write (TTW) Based on Learning Media/ LKPD.

In this study, the population is national journals which are a collection of the Unimed Digital Library and accredited national journals available via the internet. In taking the sample, purposive sampling technique was used and a sample of 7 national journals were obtained that matched the criteria. The data analysis technique is tabulation and calculation of the effect size using Cohen's d formula.

Based on the results obtained in the study, it was concluded that: (1) Overall from the 7 journal articles obtained an effect size value of 0.81, this indicates that the think talk write learning model has a moderate effect on improving students' mathematical problem solving abilities, (2) Learning think talk write is mostly applied to the level of education at the SMP/MTs level by obtaining an effect size value of 0.83, while the effect size value for education at the SMA/SMK level is 0.76, (3) The area of the circle is the material that has the greatest effect size effect. large, namely 1.65 in the high effect category, (4) effective learning media in the application of think talk write learning, one of which is the Prezi application. (5) The cause of less effective learning is the factor of learning time and student attitudes.

Kata kunci: Meta analysis, think talk write learning, math problem solving

