

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keterampilan metakognitif dengan hasil belajar biologi siswa sebesar $r = 0,818$ dengan kontribusi 66,9%.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara sikap ilmiah dengan hasil belajar biologi siswa sebesar $r = 0,757$ dengan kontribusi 57,4%
3. Terdapat hubungan secara signifikan antara metakognitif, sikap ilmiah secara bersama-sama dengan hasil belajar siswa sebesar $r = 0,902$ dengan kontribusi 81,3%.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini mengimplikasikan bahwa metakognitif, sikap ilmiah dengan hasil belajar terdapat hubungan yang signifikan. Keterampilan metakognitif dapat membantu peserta didik menjadi *self-regulated learners* bertanggung jawab terhadap kemajuan belajarnya sendiri dan mengadaptasi strategi belajarnya mencapai tuntutan tugas. Melalui metakognitif siswa mampu menjadi siswa yang mandiri, menumbuhkan sikap jujur, berani mengakui kesalahan dan akan dapat meningkatkan hasil belajar secara nyata. Sehingga siswa dapat mengatur, mengembangkan diri, menentukan tujuan, dan berusaha untuk mencapainya.

Metakognitif dan sikap ilmiah merupakan komponen penting yang harus dimiliki siswa untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Dengan siswa memiliki keterampilan metakognitif siswa dapat memantau, mengawasi dan

mengevaluasi belajar sejara jujur, memiliki rasa ingin tahu dan dapat bekerjasama dalam pembelajaran. Sikap ilmiah siswa dapat membantu siswa dalam mencapai hasil belajarnya. Dalam proses belajar mengajar guru sebaiknya menanamkan keterampilan metakognitif dan sikap ilmiah siswa agar tercapai hasil belajar.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan, maka tindak lanjut penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan meningkatkan metakognitif, sikap ilmiah dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan membiasakan dalam proses belajar mengajar.
2. Guru biologi lebih meningkatkan keterampilan metakognitif dan selalu menanamkan sikap ilmiah kepada siswa dalam proses pembelajaran. Guru selalu mendorong siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Menyarankan kepada peneliti berikutnya untuk dapat mengembangkan hasil penelitian ini agar bermanfaat sebagai informasi. Dengan menggunakan strategi pembelajaran dan instrument yang lebih dapat menilai keterampilan dan sikap ilmiah siswa, serta mencari faktor lainnya dalam meningkatkan hasil belajar.