

ABSTRAK

Siti Zahara Saragih: Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Kecakapan Sosial, dan Hasil Belajar Pengetahuan Lingkungan Mahasiswa di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Yayasan Universitas Labuhanbatu. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan (UNIMED). 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap: (1) kemampuan berpikir kritis, (2) kecakapan sosial, dan (3) hasil belajar mahasiswa pada materi polusi lingkungan di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Yayasan Universitas Labuhanbatu. Metode penelitian menggunakan *kuasi eksperimen* dengan sampel penelitian sebanyak 3 kelas ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Kelas A dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah, kelas B dengan model pembelajaran inkuiri, sedangkan kelas C (kontrol) dengan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian menggunakan tes kemampuan berpikir kritis dalam bentuk uraian, angket kecakapan sosial, dan tes hasil belajar dalam bentuk pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan Analisis Kovariat (ANAKOVA) pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan bantuan SPSS 21.0. Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran terhadap kemampuan berpikir kritis ($F=10,379$; $P=0,000$). Kemampuan berpikir kritis mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) ($80,200 \pm 6,073$) tidak berbeda secara statistik dengan mahasiswa yang dibelajarkan dengan model inkuiri ($79,700 \pm 7,813$), tetapi kedua model PBM dan inkuiri lebih tinggi secara signifikan dibandingkan model konvensional ($73,000 \pm 10,198$); (2) terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran terhadap kecakapan sosial mahasiswa ($F= 3,262$; $P=0,042$). Kecakapan Sosial mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) ($85,100 \pm 5,546$) tidak berbeda secara statistik dengan model inkuiri ($83,100 \pm 5,042$), tetapi lebih tinggi dibandingkan model konvensional ($81,380 \pm 5,133$); (3) terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa ($F= 3,505$; $P=0,033$). Hasil belajar mahasiswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis masalah (PBM) ($79,040 \pm 9,793$) tidak berbeda secara statistik dengan model inkuiri ($75,070 \pm 9,466$), tetapi lebih tinggi dibandingkan model konvensional ($68,530 \pm 7,149$).

Kata Kunci: Hasil belajar, Inkuiri, Kemampuan Berpikir Kritis, Kecakapan Sosial, Konvensional, dan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM).

ABSTRACT

Siti Zahara Saragih: The Effect of Learning Models Toward Student's Critical Thinking Skills, Social Skills and Learning Achievement on Environmental Learning in Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Labuhanbatu, University of Labuhanbatu. Thesis. Postgraduate Study Program, State University of Medan (UNIMED). 2015.

This study aims to determine the effect of learning model toward student's: (1) critical thinking ability, (2) social skills, and (3) learning results on environmental pollution topic in Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Labuhanbatu, University of Labuhanbatu with using quasi-experimental research methods. Sample was determined by using purposive sampling technique. Class A was learned with problem-based learning model, class B with inquiry learning model, while class C as the class control with conventional learning model. The research instruments used are essay tests of critical thinking skills, questionnaires of social skills, and multiple choice of learning achievement. Data were analyzed using Covariate Analysis (ANACOVA) at significance level $\alpha = 0.05$ with SPSS 21.0. The results showed that: (1) there is significant effect of learning model to student's critical thinking skills ($F = 10,379$; $P = 0,000$). Critical thinking skills of students that learned with problem-based learning model (PBM) ($80,200 \pm 6,073$) was not different statisticly with inquiry learning model ($79,700 \pm 7,813$), but model PBM and inquiry was significantly higher than the conventional model ($73,000 \pm 10,198$); (2) there is significant effect of learning model toward student's social skills ($F = 3,262$; $P = 0,042$). Social skills of students that learned with problem-based learning model (PBM) ($85,100 \pm 5,546$) was not different statisticly with the inquiry model (83.100 ± 5.042), as well as the conventional model ($81,380 \pm 5,133$); (3) there is significant effect of learning model toward student's learning achievement ($F = 3,505$; $P = 0,033$). Student's learning achievement that learned with problem-based learning model (PBM) ($79,040 \pm 9,793$) was not different statisticly with the inquiry model ($75,070 \pm 9,466$), as well as the conventional model ($68,530 \pm 7,149$).

Keywords: Conventional, Critical Thinking Skills, Inquiry, Learning Achievement, Problem Based Learning (PBL), and Social Skills.

