

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Afcariono, M. (2008). Penerapan Model pembelajaran PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 3(2): 65- 68.
- Anjani, D. (2014). Pengaruh Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII SMP TA`MIRUL Islam Surakarta Semester Genap T.A 2013/2014. *Jurnal*, 4(2): 12 – 20.
- Anggareni, W., Ristiati &Widyawati. (2013). Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 3(1): 24 - 32.
- Arends, R. I. (2008). *Learning to Teach, Belajar untuk Mengajar. Edisi ketujuh. buku dua*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyati, E. (2010). Pembelajaran Berbasis Praktikum untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Matematika dan IPA*, 1(2): 18 – 25.
- Armstrong, T. (2002). *7 Kinds of Smart, menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multiple Intelligence*. (terjemahan). Jakarta: Gramedia.
- Arnyana, I.B.P. (2006). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inovatif Pada Pelajaran Biologi Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA.. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja*,1(3): 15 – 19.
- Asmin. (2012). *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar dengan Analisis Klasik dan Modern*. Medan: Larispa.
- Ata, K. (2012). *Perbandingan Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tentang Polusi Lingkungan Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran PBL dan Inquiry di SMK Negeri 4 Lhokseumawe*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: PPS UNIMED.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Budiman. (2004). *Kaedah-kaedah Yang Digunakan Dalam Pengajaran Sains*. Kuala Lumpur. (Online). (<http://www.fortunecity.com>, diakses 11 April 2015).
- Chin, C. & Chia, L.G. (2005). *Problem-Based Learning: Using III-Structed Problem in Biology Project Work*. Singapore: Nanyang Technological

- University Academic Fund. DOI 10.1002/sce.20097. (Online), (<http://www.interscience.wiley.com>, diakses 11 April 2015).
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV Publisher.,
- Depdiknas. (2007). *Naskah Akademik Kajian Kebijakan Kurikulum Mata Pelajaran IPA*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Menengah Umum.
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duch, J., Allen, Deborah E., & White, Harold B. (2000). *Problem-Based Learning: Preparing Students to Succeed in the 21st Century*. (online). (<http://www.hku.hk/caut/tdg/5/TeachingMatter/Dec.98.pdf>, diakses 15 Januari 2015)
- Elder, L (2007). *Our Concept of Critical Thinking*. Foundation for Critical Thinking. (Online), (<http://www.criticalthinking.org>, diakses 2 Januari 2015).
- Ennis, R H. (1985). Goals for A Critical Thinking Curriculum. In A.L. Costa (Ed.). *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*. Virginia: Assosiation for Supervisions and Curriculum Development (ASCD).
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois. (Online), (http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf , diakses tanggal 19 Januari 2015).
- Ernawati, D., Luyfiati, M., Miarsyah, & T. Mutiara. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SMK dan MAK Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hendarwati, E. (2013). Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN 1 Sribit Delunggu Pada Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya*, 2(1): 18 – 27.
- Hermawati, H. (2009). *Pencemaran Lingkungan*, (Online), ([http:// hend-learning.blogspot.com/2009/04/pencemaran-lingkungan.html](http://hend-learning.blogspot.com/2009/04/pencemaran-lingkungan.html), diakses 29 Januari 2015).
- Jamali. (2013). Pengaruh Diskusi Kelompok Terhadap Kecakapan Sosial Siswa Kelas XI SMAN 1 Masbagik. *Jurnal Pendidikan STKIP Hamzanwadi Selong*, 8(1): 22 – 28.
- Johnson, E.B. (2002). *Contextual Teaching and Learning*. California: Corwin Press, Inc.
- Kamal, S. (2010). Efektifitas Penggunaan Jigsaw dan Teknik Meringkas Catatan Menggunakan Peta Pikiran (Mind Mapping) Terhadap Prestasi Belajar

- Biologi dan Kecakapan Sosial Mahasiswa. *Tesis tidak diterbitkan*. Medan: Program Pascasarjana Unimed Medan.
- Kusumaningtias, A., Zubaidah, S. & Indriwati, S. (2013). Pengaruh Problem Based Learning Dipadu Strategi Numbered Heads Together Terhadap Kemampuan Metakognitif, Berpikir Kritis, dan Kognitif Biologi. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 3(1): 1 – 15.
- Laksmi, S. (2007). *Menumbuhkan Keberanian Siswa Untuk Bertanya*. Bandung: SMPN 19 Bandung. (Online), (<http://www.duniaguru.com>, diakses 11 April 2015).
- Lynch, C.L & Wolcott, Susan K. (2001). Helping Your Students Develop Critical Thinking Skills. *Idea Paper#37*.(Online), (http://www1.ben.edu/programs/faculty_resources/IDEA/Papers/Idea_Paper_37%20Helping%20Your%20Students%20Develope%20Critical%20Thinking%20Skills.pdf , diakses 2 Januari 2011).
- Mahmudi, A. (2008). *Komunikasi Dalam Pembelajaran Matematika*, 8(1): 1-8.
- Majid, A. (2008). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Miguel, A. (2002). Interpersonal Skills, Intelegence, and Personality in Order people. *International journal of psychology and psychologycaltherapy*, December, ano/vol 2 Numero 002.Pp.147-171.
- Nudia, P. Z. (2013). *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Materi Pengelolaan Lingkungan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains*. Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: FMIPA UNESA.
- Nur, M. (2001). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Makalah pada Overseas fellowship Program Contextual Learning Development, Proyek Peningkatan Mutu SLTP Jakarta Direktorat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Direktorat pendidikan Dasar Menengah Departemen Pendidikan Nasional in collaboration with University of Wasington Collage of Education, State University of Surabaya, State University of Malang, and LAPI-ITB, Center of School Sciece and Mathematic Postgraduate Program of State University of Surabaya, Oktober 2001.
- Paidi. (2007). *Peningkatan Scientific Skill Siswa Melalui Implementasi Metode Guide Inquiry Pada Pembelajaran Biologi di SMAN 1 Sleman*. Tesis tidak diterbitkan. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Pandu, L.B. (2013). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Komputer di SMK N 2 Wonosari Yogyakarta. *Jurnal*, 3(3): 25 – 33.
- Pasha, K. (2007). *Ilmu Pengetahuan Alam SMK Kelas XI, Semester 1 dan 2 Semua Bidang Keahlian*. Bekasi Barat: Wahana Bina Prestasi.
- Purwanto, M. N. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Rahmawati. (2011). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Biologi, Kemampuan Berpikir Kritis, Aktivitas dan Sikap Ilmiah Mahasiswa di Universitas Almuslim Bireuan*. Tesis tidak diterbitkan.
- Rahmi, L. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) dan Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar dan Kecakapan Sosial Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Perbaungan*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: PPS UNIMED.
- Ramadhani, L. (2013). *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Inkuiri dan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pokok Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Swasta R.A. Kartini Sei Rampah Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi tidak diterbitkan. Medan: FMIPA UNIMED.
- Rasyidin & Nur, W. (2011). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Redhana, I.W. & Liliyasi. (2008). Program Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis Pada Topik Laju Reaksi Untuk Siswa SMA. *Jurnal Forum Kependidikan*, 27 (2): 103-112.
- Roh, K.H. (2003). *Problem-Based Learning in Mathematics*. Dalam ERIC Digest. ERIC Identifier: EDO-SE-03-07. (Online), (<http://www.ericdigest.org>, diakses 14 Desember 2014).
- Romey, W.D.(1968). *Inquiry Tehnigues for Teaching Science*. New Jersey: Prentice – Hall Inc. (Online), (<http://www.inquirytechnic.org>, diakses 14 desember 2014).
- Sartika, M. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Di SMA Negeri 3Medan*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: PPS Unimed.
- Sagala, S. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, M.L. (2005). *101 ways to make training active*. John wiley & Sons.
- Slavin, R.E. (2008). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*, Terjemahan Nurulita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sohibi, M, dan Siswanto, J. (2012). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah dan inkuiri terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 3(2): 135-144.
- Sudirman. (1992). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. & Rivai, A. (2002). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Suherman, E. (2001). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka Depdikbud.
- Sukatma, Tasrial & Agung. (1999). *Lingkungan Hidup Untuk SMK*. Malang: PPPGT/VEDC Malang.
- Tan, O. S. (2000). Cognition, Metacognition, and Problem-Based Learning, in *Enhancing Thinking through Problem-based Learning Approaches*. Singapore: Thomson Learning.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Utami, W.D., Iwayandasna & Sulistina, O. (2012). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 2(1): 14 – 23.
- Wahidah,S. (2012). Pembelajaran Berbasis PBL untuk Peningkatan Hasil Belajar Mata Kuliah Pengetahuan Alat Pengolahan dan Penyajian Makanan Mahasiswa Prodi Tata Boga. *Jurnal*, 9(2): 16 – 20.
- Widowati, A. (2010). Pembelajaran Sains HOT dengan Menerapkan Inquiry Laboratory. *Jurnal Pendidikan UNY*, 2(2): 8 – 17.
- Wiyanto. (2005). “Pengembangan Kemampuan Merancang dan Melaksanakan Kegiatan Laboratorium Fisika Berbasis Inkuiri bagi Mahasiswa Calon Guru”. *Draf Disertasi Doktor*. Program Studi Pendidikan IPA. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung: tidak diterbitkan.
- Yager, R.E., (1990), “Instructional outcomes change with STS”, *Iowa Science Teacher Journal*, 27(2): 8 – 15.
- Yokhebed, S.S, dan Sunarno, W. (2012). Pembelajaran Biologi Menggunakan Model pembelajaran PBL dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar. *Jurnal Inkuiri*, 1 (3): 183-194.
- Zion, M., Shapira, D. & Slezak, M. (2004). Case Study: Biomind-A New Biology Curriculum That Enables Authentic Inquiry Learning. *Journal of Biological Education*, 38 (2): 22 - 28.