

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis butir soal yang terdiri dari uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda terhadap soal ujian akhir semester genap mata pelajaran matematika kelas XI SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan tahun ajaran 2019/2020, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari 20 soal UAS yang digunakan, 8 butir soal dinyatakan tidak valid sehingga butir soal tersebut harus dibuang dan tidak dapat digunakan lagi pada tes yang akan datang. 8 butir soal tersebut adalah soal nomor 1, 2, 9, 10, 11, 16, 19, dan 20.
2. Terdapat 2 butir soal yang harus direvisi terlebih dahulu sebelum digunakan kembali pada tes yang akan datang yaitu soal nomor 3 dan 7. Soal tersebut harus diperbaiki tingkat validitasnya.
3. Terdapat 2 butir soal yang bisa disimpan di bank soal dan dapat digunakan lagi pada tes yang akan datang yaitu soal nomor 8 dan 13.
4. Terdapat 8 butir soal yang harus diperbaiki tingkat koefisien korelasi dan daya pembedanya. 8 butir soal tersebut adalah soal nomor 4, 5, 6, 12, 14, 15, 17, dan 18.
5. Berdasarkan hasil uji tingkat kesukaran, didapatkan hasil bahwa sebesar 15% (3 butir soal), soal yang termasuk ke dalam kategori soal dengan tingkat kesukaran sedang sebanyak 55% (11 butir soal), sedangkan sebanyak 30% (6 butir soal) termasuk ke dalam kategori soal dengan tingkat kesukaran mudah. Hal tersebut menunjukkan bahwa persebaran soal tidak proposional.
6. Secara keseluruhan, soal UAS yang digunakan termasuk ke dalam soal yang jelek sebab 40% soal tidak dapat digunakan kembali pada tes yang akan datang dan harus diganti dengan soal yang lebih baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis butir soal yang telah dilakukan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya melakukan uji coba terlebih dahulu terhadap butir soal yang akan dikerjakan oleh siswa sebagai tes untuk mengetahui kualitas soal tersebut agar kedepannya soal yang digunakan dapat berfungsi dengan baik dan sesuai dengan tujuan diadakannya tes tersebut.
2. Guru dapat menggunakan program IBM SPSS Statistic 22 untuk memudahkan dalam menganalisis butir soal dengan pertimbangan aplikasi ini mudah digunakan sehingga tidak membutuhkan banyak waktu.
3. Guru hendaknya lebih memperhatikan proporsi tingkat kesukaran soal.
4. Selain memperhatikan butir soal secara kuantitas, guru hendaknya juga memperhatikan kualitas butir soal berdasarkan taksonomi bloom dengan lebih banyak mengujikan soal HOTS dengan indikator soal yang bervariasi (C4, C5, dan C6) dengan tujuan mengembangkan kemampuan siswa dalam berpikir tingkat tinggi.