

## BAB V PENUTUP

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari kelima artikel jurnal, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari sumber data yang digunakan, kecenderungan dari artikel dan penelitian adalah masalah yang dihadapi peneliti terhadap rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor, yaitu siswa kurang terlatih dalam menyelesaikan soal soal yang berkarakteristik tentang berpikir kritis, pada proses pembelajaran siswa cenderung pasif dan tidak ada interaksi antar siswa dalam proses pembelajaran, adanya anggapan bahwa matematika merupakan produk jadi sehingga menyebabkan pemahaman konsep abstrak matematika menjadi rendah serta siswa memiliki kemampuan awal yang berbeda-beda.
2. Pendekatan matematika realistik memberikan efek potensial yang positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hal tersebut terlihat dari rata-rata nilai *N-Gain* sebesar 0,63 atau pada kategori sedang dan nilai *Effect Size* sebesar 1,46 atau pada kategori besar dari setiap artikel penelitian. Dimana nilai *N-Gain* dan *Effect Size* tersebut didapat dari perhitungan antara skor pretes, posttest dan skor maksimal. Dengan diterapkannya pendekatan matematika realistik dapat mengembangkan kecerdasan-kecerdasan intelektual siswa secara optimal serta mendorong siswa berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran ini mendorong siswa untuk memahami dan menyelesaikan permasalahan matematika dengan menghubungkan dengan kehidupan nyata (kontekstual) sehingga siswa dapat secara bebas dalam memilih model dalam menyelesaikan masalah tersebut.

### 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil-hasil pembahasan dalam penelitian ini, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai perbaikan di masa yang akan datang, yaitu:

1. Siswa diharapkan melatih pengetahuan yang dimiliki dengan menggunakan pendekatan matematika realistik sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Guru diharapkan dapat menggunakan pendekatan matematika realistik dalam proses pembelajaran matematika di sekolah, perlu menghubungkan konsep matematika dengan kehidupan nyata atau kehidupan sehari-hari serta mampu mengelola kelas dengan baik dalam mengarahkan siswa maupun penyediaan fasilitas dan media pembelajaran agar terciptanya tujuan pembelajaran.
3. Bagi peneliti, seorang peneliti agar lebih detail lagi dalam mencantumkan data penelitian untuk artikel ilmiah baik metode, data sampel maupun data hasil penelitian.



UNIVERSITAS NEGERI  
MEDAN  
UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY