

PEDOMAN

Penilaian Autentik Berbasis Karakter Untuk Guru Sekolah Dasar



Dr. Deny Setiawan, M.Si

**PEDOMAN PENILAIAN
AUTENTIK
BERBASIS KARAKTER
UNTUK GURU SEKOLAH DASAR**

Dr. Deny Setiawan, M.Si.



Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Pedoman Penilaian Autentik Berbasis Karakter untuk Guru Sekolah Dasar/
Dr. Deny Setiawan, M.Si. – Medan:
AKASHA SAKTI, 2018
viii + 232 hlm. : 21 x 29,7 cm

**Pedoman Penilaian Autentik Berbasis Karakter
untuk Guru Sekolah Dasar**

I. Judul

ISBN 978-602-52692-2-6

Cetakan Pertama : September 2018

Penulis : Dr. Deny Setiawan, M.Si

Penata letak: TIM Akasha Sakti
Perancang sampul: @Master Grafika

Copyright © 2018, Pada Penulis
Hak cipta dilindungi undang-undang
All rights reserved

Dicetak oleh:

CV. Aruaya Payung

Jl. Letda Sujono Lk. IV No. 9 A Medan Tembung-Medan

Penerbit:

AKASHA SAKTI

(Anggota IKAPI No. 195/JTI/2018)

Jl. Air Bersih, Sudirejo I,

Medan. 20216

E-mail: akasha.sakti@gmail.com

Contact person: 082167613537

**UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 19 TAHUN 2002
TENTANG HAK CIPTA PASAL 72
KETENTUAN PIDANA**

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberikan izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp 1.000.000,-(satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 5.000.000.000,-(lima milyar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan atau menjual kepada umum suatu Ciptaan atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau hak terkait sebagaimana di maksud pada ayat (1) dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 500.000.000,-(lima ratus juta rupiah).

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul “**Pedoman Penilaian Autentik (Sikap, Keterampilan dan Pengetahuan) Berbasis Karakter untuk Guru Sekolah Dasar**”. Buku ini merupakan produk atau luaran hasil penelitian yang berjudul “Pengembangan Penilaian Autentik Berbasis Karakter di Sekolah Dasar”. Buku ini merupakan produk ketiga dan perwujudan kompilasi dari penelitian sebelumnya, yakni: penilaian autentik berbasis karakter pada ranah sikap (tahun pertama), dan penilaian autentik berbasis karakter pada ranah keterampilan (tahun kedua). Sama seperti produk sebelumnya, instrumen penilaian autentik disusun berdasarkan Tema di kelas IV Sekolah Dasar, namun perbedaannya buku ini lebih lengkap karena instrumen penilaian autentik lebih komplit dan mengukur kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan secara komprehensif untuk setiap harinya.

Penulis menghaturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat (DRPM) Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan.
2. Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Medan (Unimed).
3. Prof. Drs. Motlan, M. Sc, Ph.D., selaku Ketua Lembaga Penelitian Unimed.
4. Prof. Dr. Bornok Sinaga, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Unimed.
5. Kepala Sekolah, guru-guru, beserta siswa/i di SD Negeri 104202 Bandar Setia dan SD Negeri 106811 Bandar Setia selaku subjek pada penelitian.

Penulisan buku ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga buku ini dapat memberikan kebermanfaatan, khususnya membantu guru dalam melakukan penilaian autentik pada ranah sikap, keterampilan dan pengetahuan secara komprehensif dan objektif. Serta memberikan kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia, khususnya pada lingkup Sekolah Dasar.

Medan, Juli 2018

Dr. Deny Setiawan, M.Si.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Hakekat Penilaian Autentik	1
B. Jenis-Jenis Instrumen Penilaian Autentik	2
C. Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas IV SD	5
BAB II INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 1	7
A. Subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku	7
B. Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman.....	10
C. Subtema 3 Bersyukur atas Keberagaman	20
BAB III INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 2.....	30
A. Subtema 1 Macam-macam Sumber Energi	30
B. Subtema 2 Pemanfaatan Energi	40
C. Subtema 3 Gaya dan Gerak	50
BAB IV INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 3	60
A. Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	60
B. Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	70
C. Subtema 3 Ayo, Cintai Lingkungan	80
BAB V INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 4.....	90
A. Subtema 1 Jenis-jenis Pekerjaan.....	90
B. Subtema 2 Barang dan Jasa	99
C. Subtema 3 Pekerjaan Orangtuaku.....	109
BAB VI INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 5	118
A. Subtema 1 Perjuangan Para Pahlawan.....	118
B. Subtema 2 Pahlawanku Kebanggaanku.....	127
C. Subtema 3 Sikap Kepahlawanan	137
BAB VII INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 6.....	147
A. Subtema 1 Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan	147
B. Subtema 2 Keindahan Alam Negeriku	157
C. Subtema 3 Indahnya Peninggalan Sejarah.....	167
BAB VIII INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 7.....	177

A. Subtema 1 Aku dan Cita-citaku	177
B. Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku	187
C. Subtema 3 Giat Berusaha Meraih Cita-cita	196
BAB IX INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 8	205
A. Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku	205
B. Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku.....	214
C. Subtema 3 Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku	223
BAB X INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 9	232
A. Subtema 1 Makananku Sehat dan Bergizi	232
B. Subtema 2 Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi.....	241
C. Subtema 3 Kebiasaan Makananku	250
BAB XI PENUTUP	259
DAFTAR PUSTAKA.....	260

BAB I

PENDAHULUAN

A. Hakekat Penilaian Autentik

Menurut Clementsa dan Cord (2013) “penilaian merupakan komponen penting dalam belajar dan lingkungan pembelajaran sertamemiliki peran dalam mengetahui hasil pembelajaran”. Proses penilaian dalam pembelajarandilakukan untuk memperoleh data mengenai perkembangan hasil belajar peserta didik. Instrumen penilaian hasil belajar harus mengacu pada kurikulum yang berlaku di sekolah. Sejak tahun 2013 telah diberlakukan Kurikulum 2013 secara bertahap pada beberapa sekolah dan sampai tahun ini telah diberlakukan secara menyeluruh di semua sekolah yang ada di Indonesia. Standar Penilaian pada Kurikulum 2013 meliputi tiga aspek penilaian yaitu sikap, keterampilan dan pengetahuan yang disesuaikan dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang ingin dicapai. Penilaian tersebut dikenal dengan penilaian autentik.

Dalam Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014 dinyatakan bahwa penilaian hasil belajar adalah proses pengumpulan informasi/bukti tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, kompetensi pengetahuan, dan kompetensi keterampilan yang dilakukan secara terencana dansistematis, selama dan setelah proses pembelajaran.

Penilaian autentik adalah penilaian hasil belajar yang bermakna, signifikan,menyeluruh dan terintegrasi dengan proses pembelajaran.Penilaian autentik dikatakan bermakna karena tidak hanya mengukur hasil belajar anak secara teoritis tetapi juga praktis di lapangansehingga dalam pembelajaran akan terjadi interaksi edukatif dan sosial antara anak dengan lingkungan sekitar, bahkan penilaian juga digunakan selama proses pembelajaran berlangsung dan setelah proses pembelajaran. Sebagaimana pendapat Hosnan (2014:388) bahwa penilaian autentik bertujuan mengevaluasi kemampuan siswa dalam konteks dunianya. Dengan kata lain, siswa belajar mengaplikasikan pengetahuan danketerampilan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan tugas-tugas autentik.Menurut Komalasari (2013:148) Penilaian Autentik adalah suatu penilaianbelajar yang merujuk pada situasi atau konteks dunia nyata, yang memerlukanberbagai macam pendekatan untuk memecahkan masalah yang memberikankemungkinan bahwa satu masalah bisa mempunyai lebih dari satu macam pemecahan.

Penilaian autentik dikatakan signifikan karena instrumen penilaian yang digunakan bukan hanya tes pilihan berganda, bahkan untuk mengukur satu kemampuan (sikap, keterampilan atau pengetahuan) menggunakan lebih dari satu instrumen sehingga hasil penilaian yang diukur dapat dipercaya. Menurut (Kunandar, 2013) autentik berarti keadaan yang sebenarnya, dan penggunaan penilaian autentik mampu memberi solusi dalam menggambarkan peningkatan hasil belajar peserta didik, baik dalam mengobservasi, menalar, mencoba dan membangun jejaring. Dengan demikian, penilaian yang diberikan guru dapat dipercaya atau signifikan.

Penilaian autentik dikatakan menyeluruh karena penilaiannya mencakup semua ranah hasil belajar, yaitu: sikap, keterampilan dan pengetahuan dalam sekali penilaian. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Kurinasih dan Sani (2014:51) bahwa penilaian autentik siswa mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara seimbang. Penilaian autentik dikatakan terintegrasi dalam proses pembelajaran karena penilaian ini dilakukan secara terus menerus selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan meliputi berbagai aspek domain penilaian. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Udin (2008:172) yang mendefinisikan bahwa penilaian autentik dilakukan secara terintegrasi dengan proses pembelajaran.

Sutama, dkk (2017:112) mengemukakan bahwa pemanfaatan penilaian autentik digunakan untuk membentuk sikap positif siswa, meyeragamkan kemampuan berfikir siswa, memberikan informasi kepada orangtua dalam mengetahui kemajuan belajar anaknya, sebagai sarana perbaikan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, sarana untuk mengoptimalkan proses pembelajaran sehingga siswa mencapai keberhasilan hasil belajar. Dengan demikian, penilaian autentik sangat penting untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran dan pengembangan instrumen penilaian autentik juga sangat dibutuhkan agar kebermaknaan penilaian autentik itu sendiri dapat dicapai. Pengembangan yang dimaksud adalah instrumen penilaian autentik yang telah dirancang oleh lembaga pendidikan pusat kemudian dikembangkan dan disesuaikan dengan karakteristik lingkungan siswa yang akan dinilai. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan sebagai bukti kontribusi pendidik dalam mendukung program pemerintah.

B. Jenis-Jenis Instrumen Penilaian Autentik

Hibart dalam Hosnan (2014:388) mengklasifikasikan beberapa penilaian autentik, yaitu: (1) penilaian kinerja, (2) penilaian observasi dan pertanyaan, (3) presentasi dan diskusi, (4) proyek dan investigasi, serta (5) portofolio dan jurnal. Menurut Mansur (2015:4)

bahwa bentuk penilaian autentik kompetensi sikap, antara lain: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan penilaian jurnal. Bentuk penilaian kompetensi pengetahuan antara lain: tes tertulis, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan, serta penugasan. Adapun bentuk penilaian kompetensi keterampilan yaitu: penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio.

Penilaian autentik memfasilitasi siswa agar tidak hanya mendemonstrasikan keterampilan dan pengetahuan yang diperoleh dalam pelajaran, melainkan juga kemampuan untuk menerapkan kecakapan dan pengetahuan tersebut pada situasi kehidupan nyata. Penilaian autentik mencoba menggabungkan kegiatan guru mengajar, kegiatan siswa belajar, motivasi dan keterlibatan peserta didik, serta keterampilan belajar. Karena penilaian itu merupakan bagian dari proses pembelajaran, guru dan peserta didik berbagi pemahaman tentang kriteria kinerja, Hosnan (2014:392). Fadlillah (2014:16) mengemukakan bahwa Kurikulum 2013 menekankan peningkatan dan keseimbangan *soft skills* dan *hard skills* yang meliputi aspek kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pernyataan tersebut mendukung bahwa penilaian autentik harus mampu menggambarkan sikap, keterampilan, dan pengetahuan apa yang sudah atau belum dimiliki oleh peserta didik, bagaimana mereka menerapkan pengetahuannya, dalam hal apa mereka sudah atau belum mampu menerapkan perolehan belajar, dan sebagainya. Atas dasar itu, guru dapat mengidentifikasi materi yang sudah layak dilanjutkan atau materi yang harus remedial. Penilaian autentik kurikulum 2013 mencakup beberapa jenis penilaian yang disesuaikan dengan kompetensi yang akan dicapai sebagaimana yang tertera pada tabel berikut:

Tabel 1. Penilaian Berbasis Kurikulum 2013

No	Kompetensi	Penilaian Autentik
1	Sikap	1. Observasi 2. Penilaian Diri 3. Penilaian antar Teman 4. Jurnal/Guru
2	Keterampilan	1. Kinerja 2. Proyek 3. Portofolio
3	Pengetahuan	1. Tes Lisan 2. Tes Tertulis 3. Penugasan

Berdasarkan tabel di atas, maka pendidik menilai kompetensi sikap melalui penilaian observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal atau catatan guru. Ruslan, dkk (2016:152-153) dan Hosnan (2014) mengemukakan definisi dari beberapa penilaian sikap tersebut, yaitu:

- a. Observasi: teknik penilaian yang dilakukan secara berkesinambungan dengan menggunakan indera, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan menggunakan pedoman observasi yang berisi sejumlah indikator perilaku diamati.
- b. Penilaian diri: teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam konteks pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian
- c. Penilaian antar peserta didik/teman: teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik.
- d. Jurnal/catatan guru; catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku.

Ruslan, dkk (2016:152-153) pendidik menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, projek, dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang dilengkapi rubrik. Ruslan, dkk (2016:152-153) dan Hosnan (2014) mengemukakan definisi dari beberapa penilaian keterampilan tersebut, yaitu:

- a. Tes praktik/kinerja atau performance, yaitu penilaian yang menuntut respons berupa keterampilan melakukan suatu aktivitas atau perilaku sesuai dengan tuntutan kompetensi.
- b. Penilaian projek adalah tugas-tugas belajar (*learning tasks*) yang meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan secara tertulis maupun lisan dalam waktu tertentu.
- c. Penilaian portofolio adalah penilaian yang dilakukan dengan cara menilai kumpulan seluruh karya peserta didik dalam bidang tertentu yang bersifat reflektif-integratif untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi, dan/atau kreativitas peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Karya tersebut dapat berbentuk tindakan nyata yang mencerminkan kepedulian peserta didik terhadap lingkungannya.

Ruslan, dkk (2016:153) mengemukakan definisi penilaian pengetahuan, yaitu:

- a. Instrumen tes tertulis: berupa soal pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar/salah, menjodohkan, dan uraian. Instrumen uraian dilengkapi pedoman penskoran,
- b. Instrumen tes lisan: berupa daftar pertanyaan yang diberikan oleh guru secara lisan/ oral, sehingga peserta didik merespons pertanyaan tersebut, sehingga menimbulkan keberanian dari siswa. Jawaban dapat berupa kata, frase, kalimat atau paragraf yang diucapkan, dan
- c. Instrumen penugasan: berupa pekerjaan rumah dan/ atau proyek yang dikerjakan secara individu atau kelompok sesuai dengan karakteristik tugas

Dengan demikian maka instrumen penilaian autentik pada buku ini merupakan hasil penelitian dan pengembangan dari instrumen penilaian autentik yang telah disusun pemerintah pusat. Tujuannya agar instrumen penilaian autentik dapat menjalankan tugasnya yaitu menilai secara bermakna, signifikan, menyeluruh dan terintegrasi dengan proses pembelajaran karena telah dikembangkan berdasarkan karakteristik lingkungan sekitar. Adapun jenis instrumen penilaian autentik pada buku ini, meliputi: instrumen penilaian autentik kompetensi sikap (observasi, penilaian sendiri dan penilaian sejawat), instrumen penilaian autentik kompetensi keterampilan (unjuk kerja, proyek dan portofolio), dan instrumen penilaian autentik kompetensi pengetahuan (tertulis, dan penugasan).

C. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Dan Kompetensi Inti Kelas IV

Standar Penilaian pada Kurikulum 2013 meliputi tiga aspek penilaian yaitu sikap, keterampilan dan pengetahuan yang disesuaikan dengan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang ingin dicapai berdasarkan pada tingkat atau jenjang pendidikan. Standar Kompetensi Lulusan Tingkat Sekolah Dasar tertera pada tabel berikut:

Tabel 2. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Tingkat Sekolah Dasar

Domain	Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Tingkat Sekolah Dasar
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

Standar Kompetensi Lulusan (SKL) tingkat Sekolah Dasar tersebut diturunkan atau diperjelas tujuan atau kompetensi yang harus dicapai pada setiap tingkatan kelas di Sekolah Dasar. Kompetensi inti ntuk tingkat kelas IV Sekolah Dasar sebagaimana tertera pada tabel berikut:

Tabel 3. Kompetensi Inti Kelas IV Sekolah Dasar

No.	Ranah	Kompetensi Inti Kelas IV Sekolah Dasar
1.	Kompetensi Inti Sikap Religius	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Kompetensi Inti Sikap Sosial	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, komunikatif, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3.	Kompetensi Inti Keterampilan	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diriya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4.	Kompetensi Inti Pengetahuan	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Dengan demikian, instrumen penilaian autentik pada buku ini telah dikembangkan dan mengacu pada keempat kompetensi inti tersebut. Instrumen penilaian autentik pada buku ini disusun secara sistematis, yaitu sesuai dengan pembelajaran setiap harinya. Sehingga terlihat jelas kompetensi ketiga ranah yang harus dicapai siswa setiap harinya, bahkan tujuan pembelajaran setiap mata pelajaran juga terlihat jelas. Buku ini disusun berdasarkan produk dari dua penelitian sebelumnya (yaitu: pengembangan penilaian autentik pada ranah sikap, dan pengembangan penilaian autentik pada ranah keterampilan), yang kemudian kedua produk tersebut dikompilasi dan ditambahkan instrumen penilaian autentik pada ranah pengetahuan. Sehingga instrumen penilaian autentik pada buku ini menjadi komprehensif karena mencakup penilaian pada tiga ranah hasil belajar sekaligus.

BAB II INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN

A. SUBTEMA 1 KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 1

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal keberagaman budaya Indonesia Memahami keberagaman budaya Berekspresi dengan lagu 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> keberagaman budaya lagu nasional
2	<ul style="list-style-type: none"> Bereksplorasi tentang sudut dengan rumah adat Memahami keberagaman budaya rumah adat Memahami keberagaman tarian tradisional 	<ul style="list-style-type: none"> Toleransi Rasa ingin tahu Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (mengukur) 	<ul style="list-style-type: none"> keberagaman budaya/ rumah adat tarian tradisional sudut
3	<ul style="list-style-type: none"> Memainkan permainan tradisional Mengamalkan nilai-nilai Pancasila Menulis pengalaman berinteraksi dengan orang lain Membuat poster tentang keberagaman 	<ul style="list-style-type: none"> Toleransi Kerja keras Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat poster 	<ul style="list-style-type: none"> permainan tradisional sila Pancasila
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal alat musik tradisional Bereksplorasi tentang sumber bunyi Berkreasi dengan bunyi Bercerita tentang pengamalan nilai-nilai Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> Toleransi Percaya diri Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membaca peta) 	<ul style="list-style-type: none"> Musik tradisional Sumber bunyi Nilai-nilai Pancasila
5	<ul style="list-style-type: none"> Bereksplorasi tentang media perambatan bunyi Menulis laporan Berkreasi membuat rumah adat impian 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (perambatan suara dan kolase rumah adat) 	<ul style="list-style-type: none"> Media perambatan bunyi Teks instruksi Sudut
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi dengan segi banyak Menganalisis teks cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Toleransi Teliti Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Segi banyak Teks cerita Kata baku Kata tidak baku

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\sum p_i}{\sum M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91-100	Sangat Baik
2	81-90	Baik
3	71-80	Cukup
4	61-70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajukan pertanyaan, memberikan saran atau pendapat mengenai keberagaman budaya Indonesia. b. Berani mengekspresikan lagu atau tarian tradisional di depan kelas. c. Bercerita mengenai pengalaman nilai-nilai Pancasila di depan kelas tanpa ragu-ragu. d. Berani menampilkan hasil kreasi sendiri yang berkaitan dengan bunyi atau berkaitan dengan rumah adat impian.
2	Rasa ingin tahu	<ul style="list-style-type: none"> a. Bertanya atau mewawancari narasumber yang berkaitan dengan keberagaman budaya Indonesia. b. Menganalisis keberagaman budaya di Indonesia dalam kehidupan sehari-hari. c. Bereksplorasi tentang sumber bunyi, media perambatan bunyi dan segi banyak. d. Mendengarkan informasi yang diberikan guru atau temannya mengenai keberagaman budaya atau sumber bunyi.
3	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengamalkan sila-sila Pancasila. b. Mengenal adat budaya teman di sekolah maupun di rumah. c. Tidak mengolok-olok adat budaya teman di sekolah maupun di rumah. d. Memainkan permainan tradisional secara bergantian dengan teman.
4	Teliti	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengukur sudut rumah adat, dan membuat poster keberagaman dengan rapi. b. Mengukur sudut rumah adat, membuat poster keberagaman dan menganalisis teks tanpa terburu-buru. c. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
5	Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> a. Memainkan permainan tradisional dengan bersungguh-sungguh. b. Menulis pengalaman berinteraksi dengan orang lain menggunakan kosakata baku. c. Mengamalkan atau mengaplikasikan sila Pancasila. d. Memaknai nilai yang terdapat pada sila Pancasila dalam keberagaman budaya.
6	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> a. Aktif dalam kegiatan kelompok. b. Bekerja untuk mencapai tujuan kelompok. c. Saling membantu anggota tim untuk mengeksplorasi media perambatan bunyi dan mengerjakan laporan hasil eksplorasi. d. Tidak mementingkan diri sendiri.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman bercerita.	Mendengarkan teman namun perlu diingatkan.	Tidak mendengarkan teman berbicara.
	b. Partisipasi	Isi tanggapan menginspirasi atau berkaitan dengan topik.	Isi tanggapan kurang menginspirasi atau tidak berkaitan dengan topik.	Tidak memberikan tanggapan.
	c. Runtutan berbicara	Menyampaikan tanggapan secara runtut dan konsisten.	Menyampaikan tanggapan secara runtut namun tidak konsisten.	Menyampaikan tanggapan tidak runtut.
3.	a. Bahasa	Bahasa informatif dan ide sendiri.	Bahasa informatif namun bukan ide sendiri.	Bahasa belum informatif dan bukan ide sendiri.
	b. Gambar	Gambar sesuai kalimat, ukuran seimbang dengan bidang kertas.	Gambar sesuai kalimat, namun ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.	Gambar belum sesuai kalimat, ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.
	c. Kerapian	Tulisan rapi, warna menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas tidak bersih.
5.	a. Teknik menggambar	Bagian rumah digambar dengan menggunakan sudut yang benar.	Bagian rumah digambar dengan menggunakan satu sudut yang benar.	Bagian rumah digambar dengan menggunakan sudut yang tidak benar.
	b. Teknik kolase	Semua material ditempel sesuai garis bidang gambar.	Sebagian material belum ditempel sesuai garis bidang gambar.	Semua material ditempel belum sesuai garis bidang gambar.
	c. Kerapian	Gambar yang dihasilkan bersih dan tepat waktu.	Gambar yang dihasilkan bersih namun tidak tepat waktu.	Gambar yang dihasilkan kotor dan tidak tepat waktu.
6.	a. Pilihan kata	Semua tulisan menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Sebagian tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Banyak tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.
	b. Keruntutan cerita	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir secara berurutan.	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir namun belum berurutan.	Cerita belum selesai dan tidak berurutan.
	c. Tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik dan koma yang tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan huruf besar.

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan alat dan bahan. Pembagian tugas. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Laporan sesuai kerangka. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV(Empat)/I(Satu)
 Tema : 1.IndahnyaKebersamaan
 Subtema : 1.KeberagamanBudayaBangsaku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, SBdP, dan PPKn
 Sikap : 1. Percaya Diri
 2. Rasa Ingin Tahu
 Keterampilan : Berkomunikasi
 Pengetahuan : 1. Keberagaman budaya
 2. Lagu nasional

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Percaya diri	Rasa ingin tahu		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berani menyanyikan lagu tradisional di depan kelas.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
2.		Teman berani menyanyikan lagu tradisional di depan kelas.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Berkomunikasi			
		Mendengarkan	Partisipasi	Runtutan Berbicara	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Keragaman Budaya					Lagu nasional “Aku Anak Indonesia”		
	Pakaian adat	Rumah adat	Tarian adat	Pendapat	NA	Isi lagu	Makna lagu	NA

PenilaianPortofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-1	Ket
	Percaya Diri	Rasa ingin tahu	Berkomunikasi	Keberagaman Budaya	Lagu Nasional		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaaku
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
 Sikap : 1. Toleransi
 2. Rasa Ingin Tahu
 3. Teliti
 Keterampilan : Mengukur Sudut
 Pengetahuan : 1. Keberagaman budaya
 2. Sudut
 3. Tarian tradisional

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Toleransi	Rasa ingin tahu	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berani menyanyikan lagu tradisional di depan kelas.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman berani menyanyikan lagu tradisional di depan kelas.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Mengukur Sudut			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Keberagaman Budaya				Pengukuran Sudut			Tarian Tradisional			
	Persamaan	Perbedaan	Sudut	NA	Pengukuran	Bentuk Sudut	NA	Tentang	Makna Gerakan	Ide	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan			NA P-2	Ket
	Toleransi	Rasa ingin tahu	Teliti	Mengukur Sudut	Keberagaman Budaya	Sudut	Tarian tradisional		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 1. Indah nya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaaku
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : PJOK, PPKn, dan IPS
 Sikap : 1. Toleransi
 2. Kerja keras
 3. Teliti
 Keterampilan : Membuat poster
 Pengetahuan : 1. Permainan tradisional
 2. Sila Pancasila

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Toleransi	Kerja keras	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berani menyanyikan lagu tradisional di depan kelas.		
		Saya belajar dengan bersungguh-sungguh.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman berani menyanyikan lagu tradisional di depan kelas.		
		Teman belajar dengan bersungguh-sungguh.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat poster			
		Bahasa	Gambar	Kerapian	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Permainan tradisional						Sila Pancasila		
	Nama	Aturan	Strategi	Sikap	Pancasila	NA	Sila	Contoh sikap	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Toleransi	Kerja keras	Teliti	Membuat poster	Permainan tradisional	Sila Pancasila		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPA, PPKn, dan IPS
 Sikap : 1. Toleransi
 2. Percaya diri
 3. Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Membaca peta
 Pengetahuan : 1. Musik tradisional
 2. Sumber bunyi
 3. Nilai Pancasila

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Toleransi	Percaya diri	Rasa ingin tahu		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengolok-olok adat budaya teman.		
		Saya berani menyanyikan lagu tradisional di depan kelas.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
2.		Teman mengolok-olok adat budaya teman.		
		Teman berani menyanyikan lagu tradisional di depan kelas.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membaca peta			
		Kenampakan Alam	Kenampakan Buatan	Lokasi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Musik Tradisional				Sumber bunyi		
	Alat musik	Asal	Cara Pemakaian	NA	Nama benda	Sumber bunyi	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-4	Ket
	Toleransi	Percaya diri	Rasa ingin tahu	Membaca peta	Musik tradisional	Sumber bunyi		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

- Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP, dan Matematika
 Sikap : 1. Rasa ingin tahu
 2. Teliti
 3. Kerja sama
 Keterampilan : 1. Perambatan suara
 2. Kolase rumah adat
 Pengetahuan : Media perambatan bunyi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Teliti	Kerja sama		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya mementingkan diri sendiri.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman mementingkan diri sendiri.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Perambatan suara			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat Kolase Rumah Adat			
		Teknik Menggambar	Teknik Kolase	Kerapian	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Media Perambatan Bunyi			
	Media	Bunyi	Simpulan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap			Keterampilan		Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Rasa ingin tahu	Teliti	Kerja sama	Perambatan suara	Kolase Rumah Adat	Media perambatan bunyi		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

- Tema : 1. Indah nya Kebersamaan
 Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsaaku
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : 1. Matematika, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : 1. Toleransi
 2. Teliti
 3. Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Membuat teks cerita
 Pengetahuan : 1. Segi banyak
 2. Kata baku dan tidak baku

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Toleransi	Teliti	Rasa ingin tahu		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengolok-olok adat budaya teman.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
2.		Teman mengolok-olok adat budaya teman.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat teks cerita			
		Pilihan kata	Keruntutan cerita	Tanda baca	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

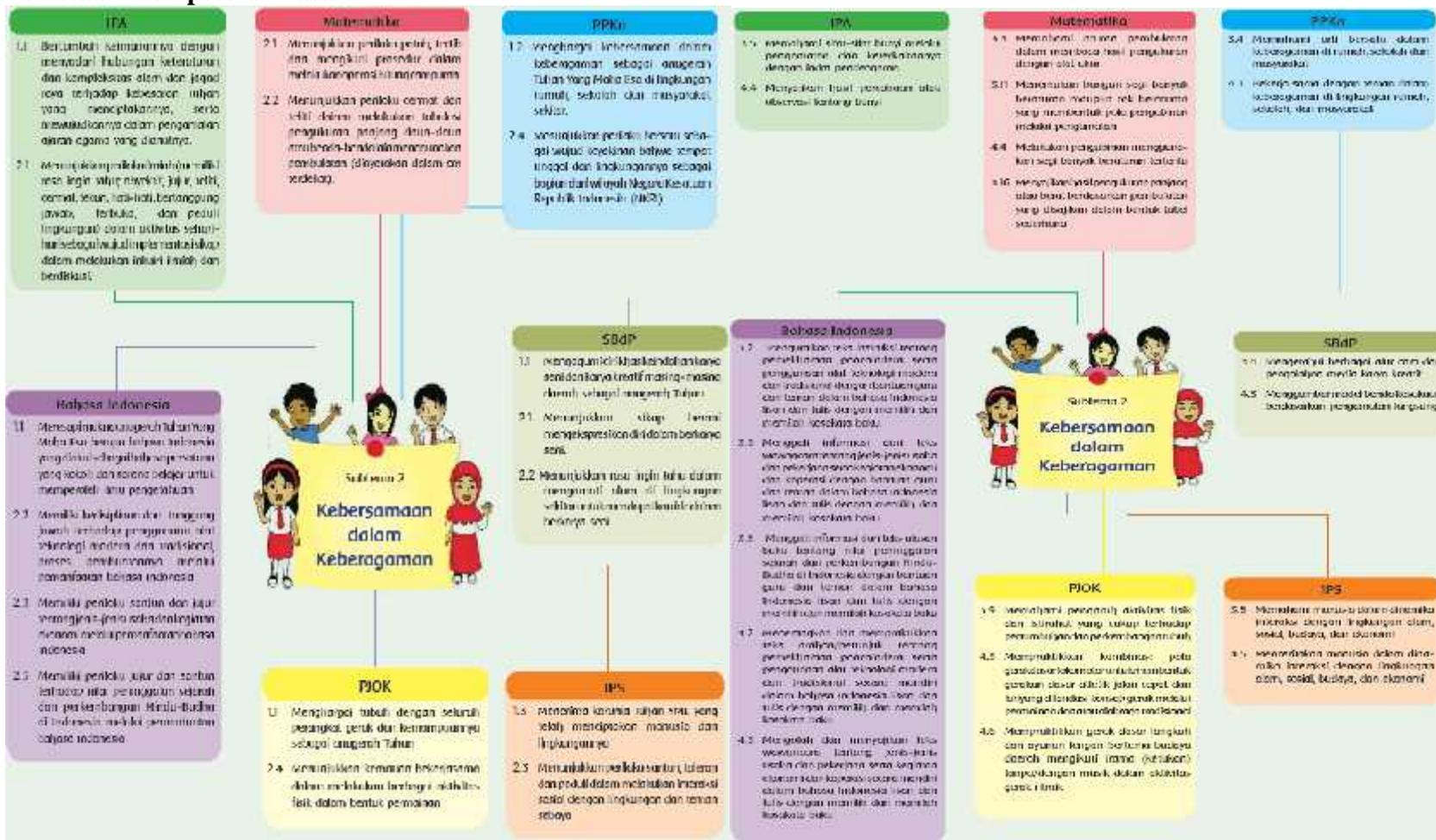
Nama	Segi banyak			Kata Baku			
	Jumlah Sudut	Jumlah Sisi	NA	Kata baku	Kata tidak baku	Arti kata	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-6	Ket
	Toleransi	Teliti	Rasa ingin tahu	Membuat teks cerita	Segi banyak	Kata baku dan tidak baku		

B. SUBTEMA 2 KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 1

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan keterampilan saling menghargai dalam perbedaan Bereksplorasi dengan bentuk geometri Menerapkan permainan tradisional 	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep pengubinan Cerita pengalaman
2	<ul style="list-style-type: none"> Wawancara Menulis laporan 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks cerita hasil wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan kata tanya apa, dimana, siapa, mengapa dan bagaimana
3	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan Merancang pengubinan 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (menganyam) 	<ul style="list-style-type: none"> Indra pendengar Pengubinan
4	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran Memahami teks 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> Situs sejarah Persatuan dan kesatuan
5	<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah Berlatih keterampilan dasar senam irama 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> Senam irama 	<ul style="list-style-type: none"> Pembulatan
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengulang materi tentang keanekaragaman budaya melalui permainan teka-teki silang Memecahkan masalah tentang penaksiran harga 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat TTS) 	<ul style="list-style-type: none"> Keanekaragaman budaya

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Menghargai	a. Mendengarkan pendapat atau saran teman. b. Tidak memaksakan pendapat sendiri agar diterima orang lain. c. Menghargai perbedaan pendapat. d. Tidak menyalahkan atau mengolok-olok pendapat teman.
2	Teliti	a. Bereksplorasi dengan bentuk geometri dengan rapi. b. Bereksplorasi dengan bentuk geometri tanpa terburu-buru. c. Memecahkan masalah tentang penaksiran harga dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali teka-teki silang mengenai keberagaman yang telah diselesaikan sebelum dikumpulkan.
3	Percaya diri	a. Mengajukan pertanyaan, memberikan saran atau pendapat. b. Berani mewawancarai narasumber yang berkaitan dengan situs sejarah atau pengrajin setempat. c. Bercerita mengenai pengalaman mengunjungi situs sejarah setempat tanpa ragu-ragu. d. Berani memainkan peran atau drama atau dialog di depan kelas.
4	Rasa ingin tahu	a. Bereksplorasi tentang situs sejarah atau pengrajin setempat. b. Bertanya atau mewawancarai narasumber yang berkaitan dengan situs sejarah setempat. c. Mendengarkan informasi yang diberikan guru atau temannya mengenai keberagaman budaya atau sumber bunyi. d. Menganalisis atau menanyakan laporan hasil wawancara teman.
5	Peduli	a. Memperhatikan kondisi sekitar lingkungan. b. Melibatkan diri dalam melakukan percobaan, pengubinan atau membuat peta pikiran. c. Menyelesaikan tugas untuk tercapainya tujuan bersama. d. Membuat keputusan untuk kepentingan bersama.
6	Kreatif	a. Merancang peta pikiran, pengubinan atau melakukan percobaan dengan cara sendiri. b. Menyelesaikan tugas dengan cara yang unik. c. Tidak mencontek tugas teman. d. Berkreasi atau menghasilkan karya yang berkaitan dengan bentuk geometri.
7	Kerja sama	a. Aktif dalam kegiatan kelompok. b. Bekerja untuk mencapai tujuan kelompok. c. Saling membantu anggota tim dengan memainkan peran masing-masing sesuai naskah dengan baik. d. Tidak mementingkan diri sendiri.
8	Disiplin	a. Melakukan senam irama sesuai dengan prosedur atau tata caranya. b. Menggunakan pakaian sesuai dengan aturannya. c. Memecahkan masalah dengan tepat waktu. d. Membagi waktu secara teratur.
9	Jujur	a. Memecahkan masalah tanpa mencontek teman. b. Menceritakan hal yang terjadi dengan sebenarnya. c. Membuat laporan berdasarkan fakta. d. Mengakui kekurangan atau kesalahan yang dimiliki.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman bercerita.	Mendengarkan teman namun perlu diingatkan.	Tidak mendengarkan teman berbicara.
	b. Partisipasi	Isi tanggapan menginspirasi atau berkaitan dengan topik.	Isi tanggapan kurang menginspirasi atau tidak berkaitan dengan topik.	Tidak memberikan tanggapan.
	c. Runtutan berbicara	Menyampaikan tanggapan secara runtut dan konsisten.	Menyampaikan tanggapan secara runtut namun tidak konsisten.	Menyampaikan tanggapan tidak runtut.
2.	a. Pilihan kata	Semua tulisan menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Sebagian tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Banyak tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.
	b. Keruntutan cerita	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir secara berurutan.	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir namun belum berurutan.	Cerita belum selesai dan tidak berurutan.
	c. Tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik dan koma yang tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan huruf besar.
4.	a. Kesiapan tampil	Berani tampil.	Ragu-ragu tampil	Tidak berani tampil
	b. Adegan persatuan, menghargai dan kerja sama dalam keberagaman	Adegan persatuan, menghargai dan kerja sama terlihat jelas	Dua di antara adegan (persatuan, menghargai dan kerja sama) terlihat jelas	Satu di antara adegan (persatuan, menghargai dan kerja sama) terlihat jelas
	c. Kualitas bahasa	Kualitas bahasa sangat baik	Kualitas bahasa kurang baik	Kualitas bahasa tidak baik
5.	a. Gerakan	menirukan seluruh gerakan senam irama	menirukan sebagian gerakan senam irama	tidak menirukan gerakan senam irama
	b. Waktu	menari sesuai ritme	ketinggalan beberapa ritme lagu	menari tidak sesuai ritme
	c. Mengikuti aturan	mengikuti aturan dan tidak mengganggu teman.	mengikuti aturan namun mengganggu teman.	tidak mengikuti aturan dan mengganggu teman.

Rubrik Penilaian Proyek				
No	Kriteria	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	Alat dan bahan lengkap.	Alat dan bahan kurang lengkap.	Alat dan bahan tidak lengkap.
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah (P3) Menganyam dengan 3 jenis bangun atau lebih. (P3) Soal berbobot (P6) Semua jawaban benar (P6) 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah (P3) Menganyam dengan 2 jenis bangun. (P3) Soal kurang berbobot (P6) Sebagian jawaban benar (P6) 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan tidak sesuai langkah (P3) Menganyam dengan 1 jenis bangun. (P3) Soal tidak berbobot (P6) Sedikit jawaban benar (P6)
c.	Pelaporan	Hasil karya rapi dan bersih.	Hasil karya rapi namun tidak bersih.	Hasil karya tidak rapi dan tidak bersih.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

- Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / I (Satu)
 Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : PPKn, Matematika, dan PJOK
 Sikap : 1. Menghargai
 2. Teliti
 Keterampilan : Berkomunikasi
 Pengetahuan : 1. Konsep pengubinan
 2. Cerita pengalaman

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Menghargai	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mendengarkan pendapat teman.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman mendengarkan pendapat teman.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Berkomunikasi			
		Mendengarkan	Partisipasi	Runtutan Berbicara	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Konsep Pengubinan				Cerita Pengalaman Bermain Engklek			
	Pengubinan	Bukan Pengubinan	Alasan	NA	Pengubinan	Kesulitan	Manfaat	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-1	Ket
	Menghargai	Teliti	Berkomunikasi	Konsep pengubinan	Cerita pengalaman		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 1. Indah nya Kebersamaan
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, dan IPS
 Sikap : 1. Percaya diri
 2. Rasa Ingin Tahu
 Keterampilan : Membuat teks cerita
 Pengetahuan : Penggunaan kata tanya

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Percaya diri	Rasa ingin tahu		
1					
2					
3					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berani memainkan drama di depan kelas.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
2.		Teman berani memainkan drama di depan kelas.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat teks cerita			
		Pilihan kata	Keruntutan cerita	Tanda baca	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Penggunaan Kata tanya						
	Apa	Mengapa	Siapa	Kapan	Dimana	Bagaimana	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Percaya diri	Rasa ingin tahu	Teliti	Membuat teks cerita	Penggunaan kata tanya		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 1. Indah nya Kebersamaan
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : IPA, Matematika, dan SBdP
 Sikap : 1. Peduli
 2. Kreatif
 Keterampilan : Menganyam
 Pengetahuan : 1. Indra pendengar
 2. Pengubinan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Peduli	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya memecahkan masalah dengan cara sendiri,		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman memecahkan masalah dengan cara sendiri,		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Menganyam			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Indra Pendengaran			Pengubinan		
	Cara bersyukur	Cara merawat	NA	Bentuk Pengubinan	Alasan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Peduli	Kreatif	Teliti	Menganyam	Indra pendengaran	Pengubinan		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 1. Indahya Kebersamaan
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS
 Sikap : 1. Kerja sama
 2. Percaya diri
 Keterampilan : Bermain peran
 Pengetahuan : 1. Situs sejarah
 2. Persatuan dan kesatuan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja sama	Percaya diri		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mementingkan diri sendiri.		
		Saya berani menyanyikan lagu tradisional di depan kelas.		
2.		Teman mementingkan diri sendiri.		
		Teman berani menyanyikan lagu tradisional di depan kelas.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Bermain peran			
		Kesiapan Tampil	Adegan	Kualitas Bahasa	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Situs Sejarah					Persatuan dan Kesatuan		
	Lokasi	Hal penting	Cara menghargai	Cara merawat	NA	Alasan	Pengalaman	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-4	Ket
	Kerja sama	Percaya diri	Bermain peran	Situs sejarah	Persatuan dan kesatuan		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 1. Indahya Kebersamaan
Subtema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran ke- : 5
Mata Pelajaran : PJOK, dan Matematika
Sikap : 1. Disiplin
2. Jujur
Keterampilan : Senam irama
Pengetahuan : Pembulatan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Disiplin	Jujur		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berpakaian sesuai dengan peraturan di sekolah.		
		Saya menyelesaikan tugas dengan mencontek.		
2.		Teman berpakaian sesuai dengan peraturan di sekolah.		
		Teman menyelesaikan tugas dengan mencontek.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Senam irama			
		Gerakan	Waktu	Mengikuti Irama	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pembulatan			
	Pembulatan	Penjumlahan	Penaksiran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Disiplin	Jujur	Senam Irama	Pembulatan		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema : 1. Indahny Kebersamaan
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam keberagaman
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : Evaluasi
 Sikap : 1. Teliti
 2. Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Membuat TTS
 Pengetahuan : Keanekaragaman budaya

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Rasa ingin tahu		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat TTS			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

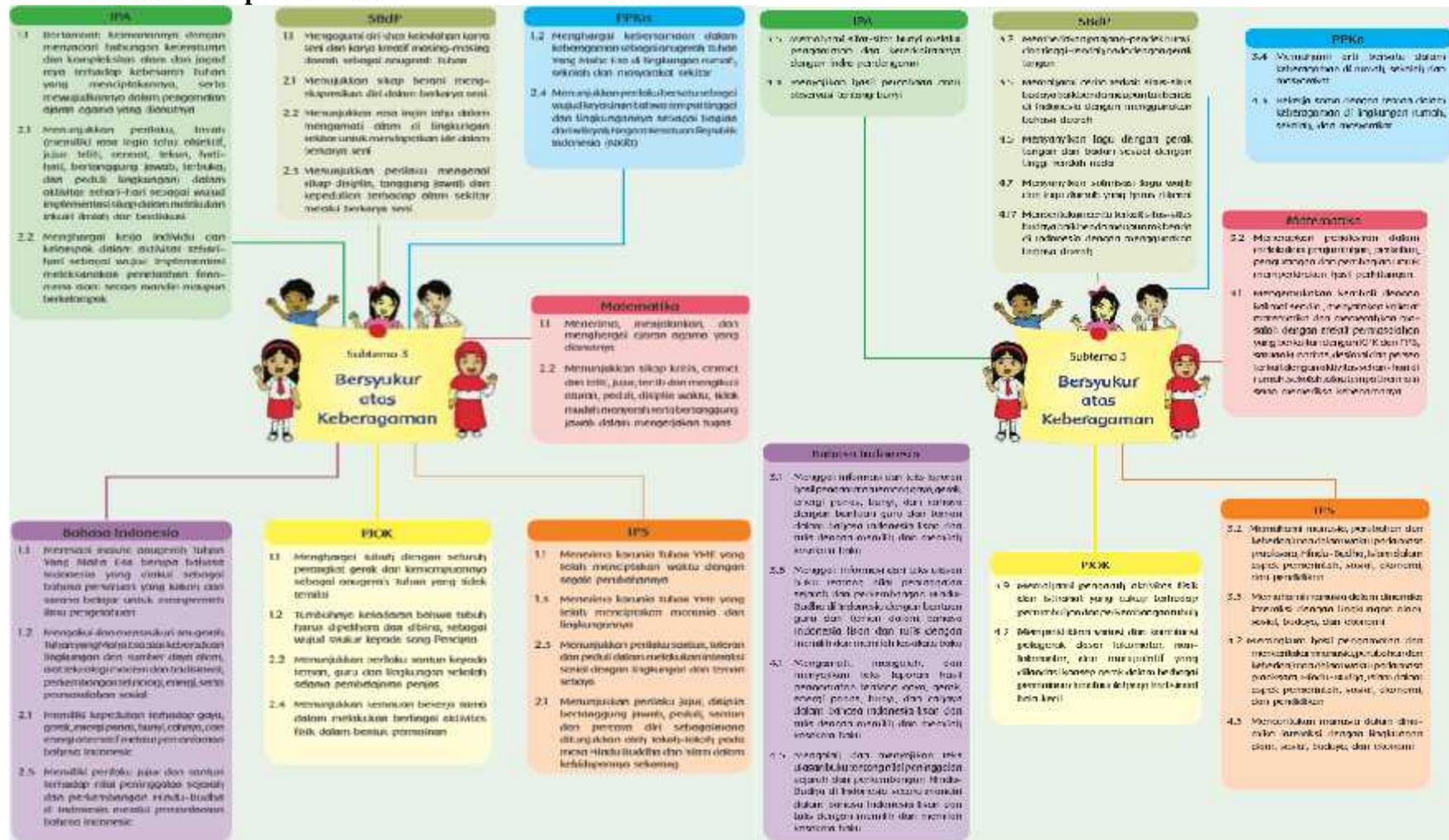
Nama	Keanekaragaman Budaya			
	Jawaban Benar	Kerapian	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Teliti	Rasa ingin tahu	Membuat TTS	Keanekaragaman budaya		

C. SUBTEMA 3 BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 1

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal masa praaksara dan masa aksara Menuliskan kembali bahan bacaan Berkreasi membuat cerita sederhana dengan menggunakan bahasa daerah 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Percaya diri Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks cerita (bahasa daerah) 	<ul style="list-style-type: none"> Masa praaksara dan masa aksara Ringkasan Bahasa daerah
2	<ul style="list-style-type: none"> Bereksplorasi dengan bunyi Bereksplorasi dengan penaksiran Berekspresi dengan lagu Menulis laporan 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Rasa ingin tahu Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (tinggi rendah nada dan penaksiran) 	<ul style="list-style-type: none"> Penaksiran
3	<ul style="list-style-type: none"> Memahami interaksi manusia dengan lingkungan sosial Memahami arti bekerja sama Menceritakan pengalaman melalui tulisan Bereksplorasi dengan penaksiran 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Kerja sama Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks cerita (pengalaman makan makanan daerah) 	<ul style="list-style-type: none"> Makanan tradisional Penaksiran
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal contoh dan manfaat bekerja sama Bereksplorasi dengan penaksiran Berdiskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Kerja sama Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> Contoh dan manfaat bekerja sama Penaksiran
5	<ul style="list-style-type: none"> Bereksplorasi dengan permainan kasti Bereksplorasi dengan bunyi Menulis laporan dengan kosakata baku 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kerja sama Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (percobaan sifat bunyi) 	<ul style="list-style-type: none"> Cara permainan kasti Sifat-sifat bunyi Kosakata baku dan tidak baku
6	<ul style="list-style-type: none"> Berekspresi dengan lagu dan memahami makna lagu Bereksplorasi dengan penaksiran 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi 	<ul style="list-style-type: none"> Lagu nasional dan pengarangnya Penaksiran

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{P}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Peduli	a. Memperhatikan kondisi sekitar lingkungan. b. Melibatkan diri dalam diskusi kelompok. c. Menyelesaikan tugas untuk tercapainya tujuan bersama. d. Membuat keputusan untuk kepentingan bersama.
2	Percaya diri	a. Mengajukan pertanyaan, memberikan saran atau pendapat. b. Berani mewawancarai narasumber yaitu orangtua ataupun tetangga yang mengerti bahasa daerah. c. Bercerita menggunakan bahasa daerah tanpa ragu-ragu. d. Berani menyanyikan atau mengekspresikan lagu daerah dan lagu nasional di depan kelas.
3	Rasa ingin tahu	a. Bereksplorasi untuk mengenal masa praaksara dan masa praaksaran, mengenal bunyi dan penaksiran harga. b. Bertanya atau mewawancarai narasumber yang berkaitan dengan sejarah dan musik. c. Mendengarkan informasi yang diberikan guru atau temannya mengenai masa praaksara dan masa praaksaran, tinggi rendahnya bunyi dan penaksiran harga. d. Menganalisis atau menanyakan laporan hasil eksplorasi punya teman.
4	Teliti	a. Bereksplorasi dengan bentuk geometri dengan rapi. b. Bereksplorasi dengan bentuk geometri tanpa terburu-buru. c. Memecahkan masalah tentang penaksiran harga tepat waktu. d. Memeriksa kembali teka-teki silang mengenai keberagaman yang telah diselesaikan sebelum dikumpulkan.
5	Toleransi	a. Mengamalkan sila-sila Pancasila. b. Mengenal makanan tradisional setiap daerah di Indonesia. c. Menghargai atau tidak mengolok-olok adat budaya teman di sekolah maupun di rumah. d. Menceritakan pengalaman mengenai makanan tradisional secara bergantian dengan teman.
6	Kerja sama	a. Aktif dalam kegiatan kelompok. b. Bekerja untuk mencapai tujuan kelompok. c. Saling membantu anggota tim dalam bermain bola kasti dengan baik. d. Tidak mementingkan diri sendiri.
7	Disiplin	a. Melakukan permainan bola kasti sesuai dengan prosedur atau tata caranya. b. Melakukan permainan bola kasti mengikuti waktu permainan yang telah ditentukan. c. Menggunakan pakaian sesuai dengan aturannya. d. Menulis laporan dengan kosakata baku secara tepat.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1 dan 3.	a. Pilihan kata	<ul style="list-style-type: none"> Semua tulisan menggunakan bahasa daerah yang sesuai. (P1) Semua tulisan menggunakan kosa kata baku yang sesuai. (P3) 	<ul style="list-style-type: none"> Sebagian tulisan menggunakan bahasa daerah yang sesuai. (P1) Sebagian tulisan menggunakan kosa kata baku yang sesuai. (P3) 	<ul style="list-style-type: none"> Banyak tulisan belum menggunakan bahasa daerah yang sesuai. (P1) Banyak tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai. (P3)
	b. Keruntutan cerita	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan ulang tentang sejarah candi secara berurutan. (P1) <p>Menceritakan pengalaman mengenai makanan daerah secara berurutan. (P3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan ulang tentang sejarah candi namun belum berurutan. (P1) <p>Menceritakan pengalaman mengenai makanan daerah namun belum berurutan. (P3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan ulang tentang sejarah candi namun belum sempurna. (P1) <p>Menceritakan pengalaman mengenai makanan daerah namun belum sempurna. (P3)</p>
	c. Tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik dan koma yang tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan huruf besar.
4.	a. Contoh manfaat kerja sama	Menuliskan 3 contoh kerja sama dan manfaatnya.	Menuliskan 2 contoh kerja sama dan manfaatnya.	Menuliskan 1 contoh kerja sama dan manfaatnya.
	b. Hal yang dilakukan untuk membantu orang lain	Menuliskan 3 cara membantu orang lain di sekolah, rumah dan masyarakat.	Menuliskan 2 cara membantu orang lain di sekolah, rumah dan masyarakat.	Menuliskan 1 cara membantu orang lain di sekolah, rumah dan masyarakat.
	c. Perbedaan saat bekerjasama dan bersikap	Menuliskan 3 perbedaan dan cara menyikapi perbedaan tersebut.	Menuliskan 2 perbedaan dan cara menyikapi perbedaan tersebut.	Menuliskan 1 perbedaan dan cara menyikapi perbedaan tersebut.
6.	a. Nada	Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah nada yang benar.	Menyanyikan lagu dengan sebagian tinggi rendah nada yang benar.	Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah nada yang salah.
	b. Tempo	Menyanyikan dengan tempo yang tepat.	Menyanyikan dengan beberapa tempo yang tepat.	Menyanyikan tanpa tempo yang tepat.
	c. Ekspresi	Ekspresi sesuai isi, nada dan tempo.	Sebagian besar ekspresi sesuai isi, nada dan tempo.	Ekspresi tidak sesuai isi, nada dan tempo.

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan alat dan bahan. Pembagian tugas. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Laporan sesuai kerangka. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi sempurna

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / I (Satu)
 Tema : 1. Indah nya Kebersamaan
 Subtema : 3. Bersyukur atas keberagaman
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, dan IPS
 Sikap : 1. Peduli
 2. Percaya diri
 3. Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Membuat teks cerita bahasa daerah
 Pengetahuan : Masa praaksara dan aksara

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Peduli	Percaya diri	Rasa ingin tahu		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya mewawancarai narasumber yang mengerti bahasa daerah.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman mewawancarai narasumber yang mengerti bahasa daerah.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat teks cerita bahasa daerah			
		Pilihan kata	Keruntutan cerita	Tanda baca	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Masa Praaksara dan Aksara			
	Kepercayaan/ agama	Tempat tinggal	Pemerintahan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Peduli	Percaya diri	Rasa ingin tahu				

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
 Subtema : 3. Bersyukur atas keberagaman
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : SBdP, IPA, Bahasa Indonesia, dan Matematika
 Sikap : 1. Percaya diri
 2. Rasa Ingin Tahu
 3. Teliti
 Keterampilan : Eksperimen tinggi rendah nada
 Pengetahuan : Penaksiran

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Percaya diri	Rasa ingin tahu	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mewawancarai narasumber yang mengerti bahasa daerah.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman mewawancarai narasumber yang mengerti bahasa daerah.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Eksperimen tinggi rendah nada			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Penaksiran		
	Makanan Tradisional	Taksiran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Percaya diri	Rasa ingin tahu	Teliti	Tinggi rendah nada	Penaksiran		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 1. Indahya Kebersamaan
 Subtema : 3. Bersyukur atas keberagaman
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, dan IPS
 Sikap : 1. Peduli
 2. Kerja sama
 3. Teliti
 Keterampilan : Membuat teks cerita pengalaman makan makanan daerah
 Pengetahuan : 1. Makanan tradisional
 2. Penaksiran

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Peduli	Kerja sama	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya mementingkan diri sendiri.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman mementingkan diri sendiri.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat teks cerita pengalaman makan makanan daerah			
		Pilihan kata	Keruntutan cerita	Tanda baca	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Makanan Tradisional				Penaksiran		
	Nasi Krawu	Persamaan	Perbedaan	NA	Perkalian	Pembagian	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Peduli	Kerja sama	Teliti	Teks cerita	Makanan tradisional	Penaksiran		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 1. Indahnnya Kebersamaan
 Subtema : 3. Bersyukur atas keberagaman
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, dan PPKn
 Sikap : 1. Peduli
 2. Kerja sama
 3. Teliti
 Keterampilan : Membuat peta pikiran
 Pengetahuan : 1. Contoh dan manfaat bekerja sama
 2. Penaksiran

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Peduli	Kerja sama	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya mementingkan diri sendiri.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman mementingkan diri sendiri.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat peta pikiran			
		Manfaat kerja sama	Hal yang dilakukan	Perbedaan kerjasama dan bersikap	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Contoh dan manfaat kerja sama			Penaksiran		
	Contoh	Manfaat	NA	Pembagian	Penjumlahan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap			Keterampilan Membuat peta pikiran	Pengetahuan		NA P-4	Ket
	Peduli	Kerja sama	Teliti		Contoh dan manfaat bekerja sama	Penaksiran		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema	: 1. Indah nya Kebersamaan
Subtema	: 3. Bersyukur atas keberagaman
Pembelajaran ke-	: 5
Mata Pelajaran	: PJOK, IPA, dan Bahasa Indonesia
Sikap	: 1. Disiplin 2. Kerja sama 3. Rasa ingin tahu
Keterampilan	: Percobaan sifat bunyi
Pengetahuan	: 1. Permainan kasti 2. Sifat-sifat bunyi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Disiplin	Kerja sama	Rasa ingin tahu		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berpakaian sesuai dengan peraturan di sekolah.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya mementingkan diri sendiri.		
2.		Teman berpakaian sesuai dengan peraturan di sekolah.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman mementingkan diri sendiri.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Percobaan sifat bunyi			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Permainan kasti					Sifat bunyi					
	Perasaan	Cara	Sikap	Keterampilan	NA	Sumber	Indra pendengar	Cepat rambat	Pemantulan bunyi	Penyerapan bunyi	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan			Ket
	Disiplin	Kerja sama	Rasa ingin tahu	Sifat bunyi	Permainan kasti	Sifat bunyi	NA P-5	

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

- Tema : 1. Indah nya Kebersamaan
 Subtema : 3. Bersyukur atas keberagaman
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : Evaluasi
 Sikap : 1. Teliti
 2. Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Bernyanyi
 Pengetahuan : 1. Lagu nasional dan pengarangnya
 2. Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Rasa ingin tahu		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Bernyanyi			
		Nada	Tempo	Ekspresi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

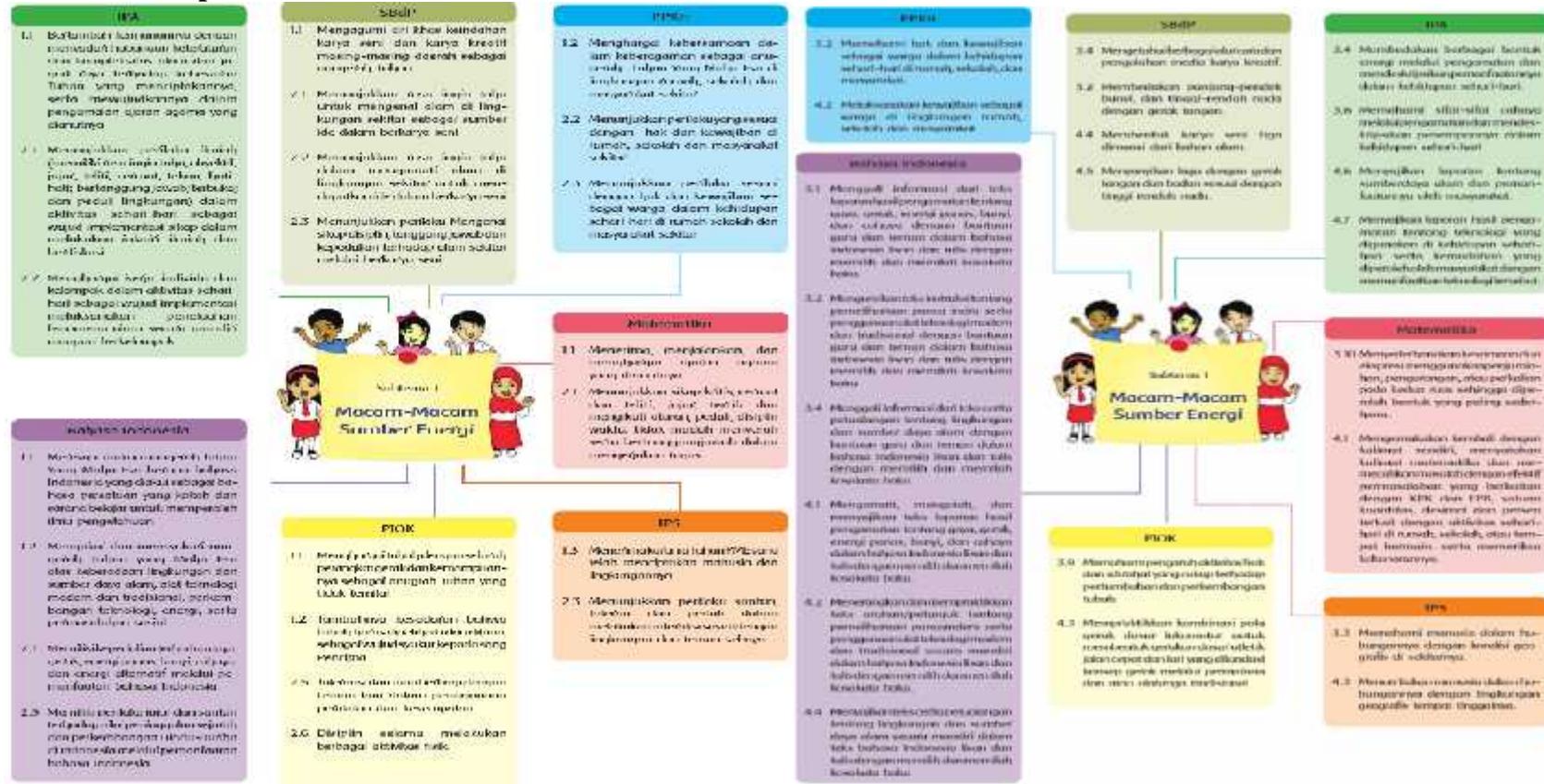
Nama	Lagu nasional dan pengarangnya				Evaluasi				
	Pengarang	Makna	Alasan	NA	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-6	Ket
	Teliti	Rasa ingin tahu	Bernyanyi	Lagu nasional dan pengarangnya	Penaksiran		

BAB III INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI

A. SUBTEMA 1 MACAM-MACAM SUMBER ENERGI a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 2

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi benda-benda elektronik • Berlatih hitung campur • Berkreasi membuat tabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah (membuat booklet) 	<ul style="list-style-type: none"> • Energi listrik • Ekspresi persamaan hitung campur (+, -, x, :)
2	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan energi angin • Berkreasi membuat kincir angin dan kincir air • Menulis laporan hasil percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama • Kerja keras • Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah (membuat kincir) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kincir angin dan kincir air
3	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan energi matahari • Menulis laporan hasil percobaan • Berlatih ekspresi persamaan bilangan • Bernyanyi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama • Kerja keras • Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah (uji panas matahari) 	<ul style="list-style-type: none"> • Energi matahari • Ekspresi persamaan hitung campur (+, -, x, :)
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi menggunakan peta • Berlatih hitung campur • Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu • Kerja sama • Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca peta 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspresi persamaan hitung campur(+, -, x, :)
5	<ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan masalah melalui diskusi tentang keberadaan minyak bumi • Melakukan presentasi • Menulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama • Menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster 	<ul style="list-style-type: none"> • Energi kimia (minyak bumi)
6	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan • Evaluasi • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama • Menghargai • Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah (sifat-sifat cahaya) 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p_i}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Rasa ingin tahu	a. Melakukan observasi tentang benda-benda elektronik atau membuat percobaan tentang energi. b. Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari. c. Mencari informasi dengan peta. d. Menganalisis atau menanyakan laporan hasil eksplorasi punya teman.
2	Kerja keras	a. Melakukan observasi atau percobaan dengan bersungguh-sungguh. b. Menulis laporan menggunakan kosakata baku. c. Berlatih berhitung secara terus menerus. d. Mengaplikasikan persamaan hitung campur dalam memecahkan masalah.
3	Teliti	a. Membuat kincir dengan rapi. b. Melakukan percobaan tanpa terburu-buru. c. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
4	Kerja sama	a. Aktif dalam kegiatan kelompok. b. Bekerja untuk mencapai tujuan kelompok. c. Saling membantu anggota tim dengan memainkan peran masing-masing sesuai naskah dengan baik. d. Tidak mementingkan diri sendiri.
5	Menghargai	a. Mendengarkan pendapat atau saran teman. b. Tidak memaksakan pendapat sendiri agar diterima orang lain. c. Menghargai perbedaan pendapat. d. Tidak menyalahkan atau mengolok-olok pendapat teman.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
4.	a. Kenampakan alam	Menyebutkan 4 kenampakan alam.	Menyebutkan 3 kenampakan alam.	Menyebutkan 1 kenampakan alam.
	b. Kenampakan buatan	Menyebutkan 4 kenampakan buatan.	Menyebutkan 3 kenampakan buatan.	Menyebutkan 1 kenampakan buatan.
	c. Lokasi	Menyebutkan lokasi dengan derajat LU dan BT secara tepat, dan batas wilayah sesuai mata angin.	Menyebutkan lokasi dengan derajat LU dan BT yang belum tepat, dan batas wilayah sesuai mata angin.	Menyebutkan lokasi dengan derajat LU dan BT yang belum tepat, dan batas wilayah yang belum sesuai mata angin.
5.	a. Bahasa	Bahasa informatif dan ide sendiri.	Bahasa informatif namun bukan ide sendiri.	Bahasa belum informatif dan bukan ide sendiri.
	b. Gambar	Gambar sesuai kalimat, ukuran seimbang dengan bidang kertas.	Gambar sesuai kalimat, namun ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.	Gambar belum sesuai kalimat, ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.
	c. Kerapian	Tulisan rapi, warna menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas tidak bersih.
6.	a. Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman bercerita.	Mendengarkan teman namun perlu diingatkan.	Tidak mendengarkan teman berbicara.
	b. Partisipasi	Isi tanggapan menginspirasi atau berkaitan dengan topik.	Isi tanggapan kurang menginspirasi atau tidak berkaitan dengan topik.	Tidak memberikan tanggapan.
	c. Runtutan berbicara	Menyampaikan tanggapan secara runtut dan konsisten.	Menyampaikan tanggapan secara runtut namun tidak konsisten.	Menyampaikan tanggapan tidak runtut.

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan alat dan bahan. Pembagian tugas. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Laporan sesuai kerangka. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

- Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / I (Satu)
 Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 1. Macam-macam Sumber Energi
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPA, Matematika, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : 1. Rasa ingin tahu
 2. Kerja keras
 Keterampilan : Membuat booklet
 Pengetahuan : 1. Energi listrik
 2. Ekspresi persamaan hitung campuran

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisikan angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Kerja keras		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya belajar dengan bersungguh-sungguh.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman belajar dengan bersungguh-sungguh.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisikan angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat booklet			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Energi listrik				Persamaan Hitung Campuran		
	Benda	Kegunaan	Perubahan energi	NA	Aturan	Jawaban Benar	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-1	Ket
	Rasa ingin tahu	Kerja keras	Membuat booklet	Energi listrik	Persamaan hitung campuran		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 1. Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	: 2
Mata Pelajaran	: IPA, SBdP, dan Bahasa Indonesia
Sikap	: 1. Kerja sama 2. Kerja keras 3. Teliti
Keterampilan	: Membuat kincir
Pengetahuan	: Kincir angin dan kincir air

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Kerja sama	Kerja keras	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mementingkan diri sendiri.		
		Saya belajar dengan bersungguh-sungguh.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman mementingkan diri sendiri.		
		Teman belajar dengan bersungguh-sungguh.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat kincir			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Kincir angin dan kincir air		
	Manfaat	Ide	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Kerja sama	Kerja keras	Teliti	Membuat kincir	Kincir angin dan air		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 1. Macam-macam Sumber Energi
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : PJOK, IPA, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : 1. Kerja sama
 2. Kerja keras
 3. Teliti
 Keterampilan : Uji panas matahari
 Pengetahuan : 1. Energi matahari
 2. Ekspresi persamaan hitung campuran

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisikan angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Kerja sama	Kerja keras	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mementingkan diri sendiri.		
		Saya belajar dengan bersungguh-sungguh.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman mementingkan diri sendiri.		
		Teman belajar dengan bersungguh-sungguh.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisikan angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Uji panas matahari			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Energi matahari			Persamaan hitung campuran		
	Manfaat	Dampak tidak ada matahari	NA	Alasan	Membuat kalimat Matematika	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Kerja sama	Kerja keras	Teliti	Uji panas matahari	Energi matahari	Persamaan hitung campuran		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 1. Macam-macam Sumber Energi
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : 1. Bahasa Indonesia
 2. IPS
 3. Matematika
 Sikap : 1. Rasa ingin tahu
 2. Kerja sama
 3. Kerja keras
 Keterampilan : Membaca peta
 Pengetahuan : Ekspresi persamaan hitung campuran

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisikan angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Kerja sama	Kerja keras		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya mementingkan diri sendiri.		
		Saya belajar dengan bersungguh-sungguh.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman mementingkan diri sendiri.		
		Teman belajar dengan bersungguh-sungguh.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisikan angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membaca peta			
		Kenampakan Alam	Kenampakan Buatan	Lokasi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Persamaan hitung campuran		
	Alasan	Alasan	Alasan

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Rasa ingin tahu	Kerja sama	Kerja keras	Membaca peta	Persamaan hitung campuran		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 1. Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke- : 5
Mata Pelajaran : 1. IPA
2. PPKn
3. Bahasa Indonesia
4. SBdP
Sikap : 1. Kerja sama
2. Menghargai
Keterampilan : Membuat poster
Pengetahuan : Energi kimia (minyak bumi)

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja sama	Menghargai		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya belajar dengan sungguh-sungguh.		
		Saya mendengarkan pendapat teman.		
2.		Teman belajar dengan sungguh-sungguh.		
		Teman mendengarkan pendapat teman.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat poster			
		Bahasa	Gambar	Kerapian	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Energi kimia (minyak bumi)				
	Definisi	Minyak bumi akan habis atau tidak	Penyebab kelangkaan BBM	Cara agar BBM tidak cepat habis	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Kerja sama	Menghargai	Membuat poster	Minyak Bumi		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 1. Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: 1. IPA
	: 2. Bahasa Indonesia
	: 3. IPS
	: 4. Evaluasi
Sikap	: 1. Kerja sama
	: 2. Menghargai
	: 3. Kerja keras
Keterampilan	: Sifat-sifat cahaya
Pengetahuan	: Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Kerja sama	Menghargai	Kerja keras		
1						
2						
3						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya belajar dengan bersungguh-sungguh.		
		Saya mendengarkan pendapat teman.		
		Saya belajar dengan bersungguh-sungguh.		
2.		Teman belajar dengan bersungguh-sungguh.		
		Teman mendengarkan pendapat teman.		
		Teman belajar dengan bersungguh-sungguh.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Sifat-sifat cahaya			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

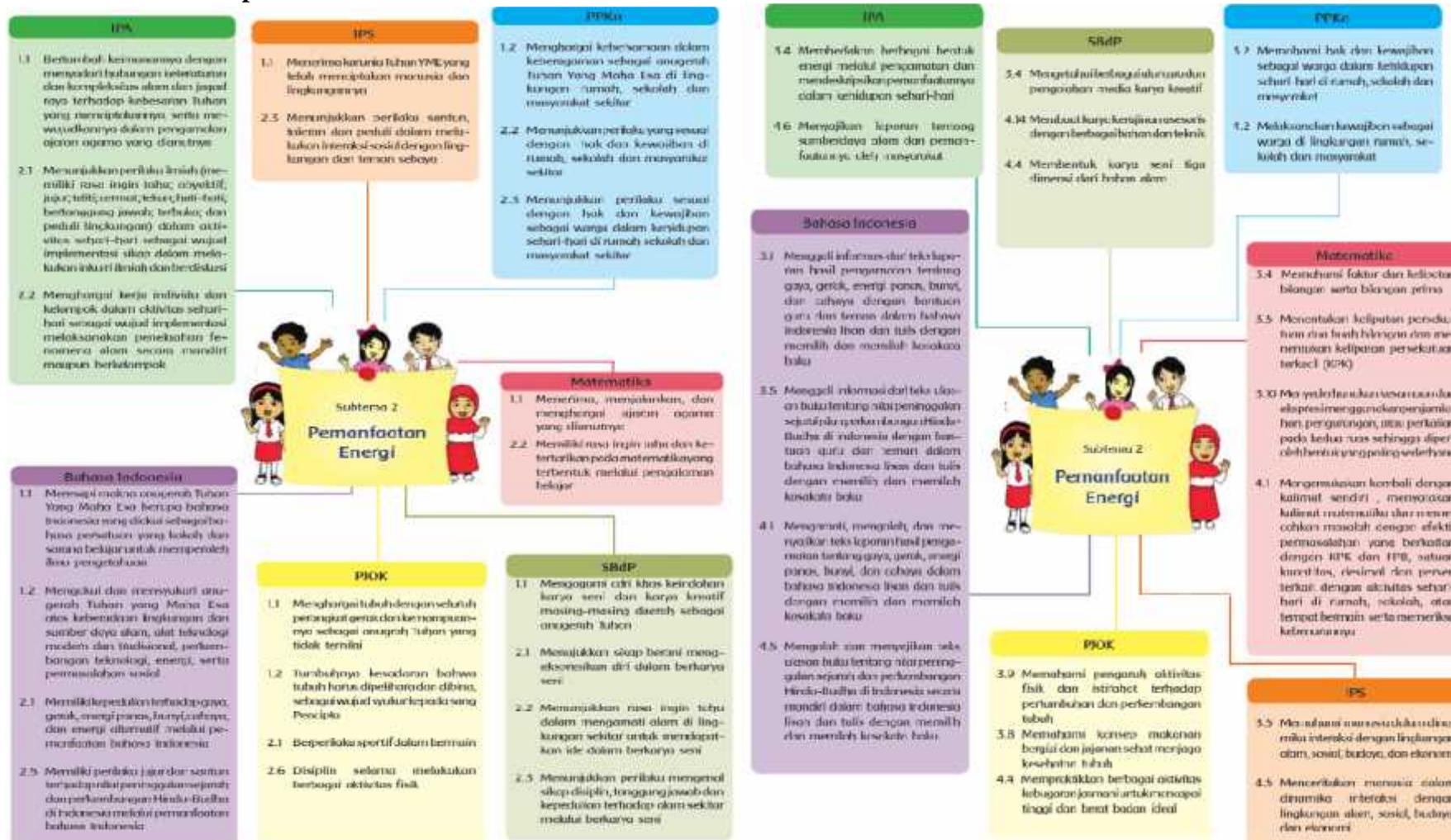
Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Kerja sama	Menghargai	Kerja keras	Sifat-sifat cahaya	Evaluasi		

B. SUBTEMA 2 PEMANFAATAN ENERGI

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 2

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

emb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sumber dan bentuk energi Mengidentifikasi sumber-sumber energi panas Menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas Mengaplikasikan perilaku keterampilan hemat energi Menjelaskan interaksi antar anggota keluarga dalam rangka penghematan energi 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (perubahan energi) 	<ul style="list-style-type: none"> Hemat energi
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya Berkreasi membuat bingkai foto 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (membuat bingkai foto) 	<ul style="list-style-type: none"> Energi alternatif Hemat energi (pemakaian lampu)
3	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas kebugaran jasmani Menggali informasi Memahami bacaan Berkreasi membuat poster 	<ul style="list-style-type: none"> Tanggung jawab Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kebugaran jasmani Membuat poster 	<ul style="list-style-type: none"> Pengubahan energi
4	<ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi konsep KPK Meronce Analisa teks deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Meronce 	<ul style="list-style-type: none"> KPK Analisa teks deskriptif
5	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang zat-zat makanan dan manfaatnya bagi kesehatan tubuh Mengulas informasi bacaan Membuat laporan tentang sifat dan kecepatan hantaran panas 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (sifat dan kecepatan hantaran panas) 	<ul style="list-style-type: none"> Kandungan zat pada makanan
6	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan sifat perpindahan panas Mengaplikasikan kalimat ajakan 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (sifat perpindahan panas) 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\sum p_i}{\sum M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Teliti	a. Membuat poster dengan rapi. b. Mengidentifikasi sumber dan bentuk energi tanpa terburu-buru. c. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
2	Tanggung jawab	a. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik. b. Melaksanakan tugas tanpa harus diperintah. c. Menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan. d. Mengakui dan meminta maaf apabila melakukan kesalahan
3	Jujur	a. Memecahkan masalah tanpa mencontek teman. b. Menceritakan hal yang terjadi dengan sebenarnya. c. Membuat laporan berdasarkan fakta. d. Mengakui kekurangan atau kesalahan yang dimiliki.
4	Kerja keras	a. Melakukan aktivitas kebugaran jasmani dengan bersungguh-sungguh. b. Menulis laporan analisa teks deskriptif menggunakan kosakata baku. c. Berlatih meronce secara terus menerus. d. Mengaplikasikan konsep KPK dalam memecahkan masalah.
5	Mandiri	a. Bekerja dengan kemampuan sendiri. b. Berusaha mengerjakan tugas dengan baik. c. Tidak bergantung pada orang lain. d. Berbuat sesuai dengan keyakinan yang dimiliki.
6	Disiplin	a. Meronce sesuai dengan prosedur atau tata caranya. b. Menggunakan pakaian sesuai dengan aturannya. c. Memecahkan masalah dengan tepat waktu. d. Membagi waktu secara teratur.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
2.	a. Desain	Desain unik dan warna menarik.	Desain tidak unik namun warna menarik.	Desain tidak unik dan warna tidak menarik.
	b. Teknik	Kegiatan sesuai prosedur.	Kegiatan belum sesuai prosedur.	Kegiatan tidak sesuai prosedur.
	c. Kerapian	Hasil karya rapi dan bersih.	Hasil karya rapi namun tidak bersih.	Hasil karya tidak rapi dan tidak bersih.
3.	a. Gerakan	Melakukan semua gerakan dengan benar (sit up, gerakan anjing laut, jongkok berdiri, berangkai 4 pos, squats, duduk berselunjur).	Dua diantaranya dilakukan dengan tidak benar (sit up, gerakan anjing laut, jongkok berdiri, berangkai 4 pos, squats, duduk berselunjur).	Empat diantaranya dilakukan dengan tidak benar (sit up, gerakan anjing laut, jongkok berdiri, berangkai 4 pos, squats, duduk berselunjur).
	b. Kerja sama	Melakukan semuanya bekerja sama dengan teman (sit up, duduk berselunjur).	Satu diantaranya dilakukan sendirian (sit up, duduk berselunjur).	Dua diantaranya dilakukan sendirian (sit up, duduk berselunjur).
	c. Mengikuti aturan	Sesuai urutan gerakan, dilakukan secara tertib, dan tepat waktu.	Sesuai urutan gerakan, dilakukan secara tertib, namun butuh banyak waktu.	Tidak sesuai urutan gerakan, dilakukan secara tertib, namun butuh banyak waktu.
3.	a. Bahasa	Bahasa informatif dan ide sendiri.	Bahasa informatif namun bukan ide sendiri.	Bahasa belum informatif dan bukan ide sendiri.
	b. Gambar	Gambar sesuai kalimat, ukuran seimbang dengan bidang kertas.	Gambar sesuai kalimat, namun ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.	Gambar belum sesuai kalimat, ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.
	c. Kerapian	Tulisan rapi, warna menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas tidak bersih.

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan alat dan bahan. Pembagian tugas. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Laporan sesuai kerangka. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / I (Satu)
 Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 2. Pemanfaatan Energi
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS
 Sikap : 1. Teliti
 2. Tanggung jawab
 Keterampilan : Perubahan energi
 Pengetahuan : Hemat energi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Tanggung Jawab		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Perubahan energi			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Hemat Energi		
	Penggunaan alat listrik yang aman	Cara menghemat listrik	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Teliti	Tanggung jawab	Perubahan energi	Hemat energi		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 2. Pemanfaatan Energi
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : IPA, Matematika, SBdP
 Sikap : 1. Teliti
 2. Tanggung jawab
 Keterampilan : Membuat bingkai foto
 Pengetahuan : 1. Energi alternatif
 2. Hemat energi (pemakaian lampu)

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Tanggung Jawab		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat bingkai foto			
		Desain	Teknik	Kerapian	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Energi alternatif			Hemat energi		
	Saran jika sumber energi habis	Definisi	NA	Penjumlahan Daya Listrik	Cara menghemat listrik	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-2	Ket
	Teliti	Tanggung jawab	Membuat bingkai foto	Energi alternatif	Hemat energi		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 2. Pemanfaatan Energi
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : PJOK, IPA, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : 1. Tanggung jawab
 2. Mandiri
 Keterampilan : 1. Melakukan kebugaran jasmani
 2. Membuat poster
 Pengetahuan : Perubahan energi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Tanggung jawab	Mandiri		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya mematikan lampu dan energi listrik yang tidak penting.		
		Saya tidak bergantung pada orang lain.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman mematikan lampu dan energi listrik yang tidak penting.		
		Teman tidak bergantung pada orang lain.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Melakukan kebugaran jasmani				Membuat poster			
		Gerakan	Kerja sama	Mengikuti aturan	NA	Bahasa	Gambar	Kerapian	NA
1.									
2.									

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Perubahan Energi			
	Kegiatan	Penggunaan Energi	Manfaat	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan		Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Tanggung jawab	Mandiri	Kebugaran jasmani	Membuat poster	Perubahan energi		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 2. Pemanfaatan Energi
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : Matematika, SBdP, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : 1. Disiplin
 2. Kerja keras
 Keterampilan : Meronce
 Pengetahuan : 1. KPK
 2. Analisis teks deskriptif

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Disiplin	Kerja keras		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berpakaian sesuai dengan peraturan di sekolah.		
		Saya belajar dengan bersungguh-sungguh.		
2.		Teman berpakaian sesuai dengan peraturan di sekolah.		
		Teman belajar dengan bersungguh-sungguh.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Meronce			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	KPK			Analisis Teks Deskriptif		
	KPK dua bilangan	KPK tiga bilangan	NA	Manfaat dan sumber Minyak Jarak	Definisi kata di cetak miring	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-4	Ket
	Disiplin	Kerja keras	Meronce	KPK	Analisis teks deskriptif		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema : 2. Pemanfaatan Energi
Pembelajaran ke- : 5
Mata Pelajaran : PJOK, Bahasa Indonesia, dan IPA
Sikap : 1. Jujur
2. Teliti
Keterampilan : Percobaan hantaran panas
Pengetahuan : Kandungan zat pada makanan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Jujur	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menyelesaikan tugas dengan mencontek.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman menyelesaikan tugas dengan mencontek.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Percobaan hantaran panas			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Kandungan Zat pada Makanan			
	Menu Makan Siang	Persamaan	Perbedaan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan Percobaan hantaran panas	Pengetahuan Kandungan zat pada makanan	NA P-5	Ket
	Jujur	Teliti				

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 2. Pemanfaatan Energi
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : Evaluasi
 Sikap : 1. Teliti
 2. Tanggung jawab
 Keterampilan : Sifat perpindahan panas
 Pengetahuan : Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Tanggung Jawab		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Sifat perpindahan panas			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

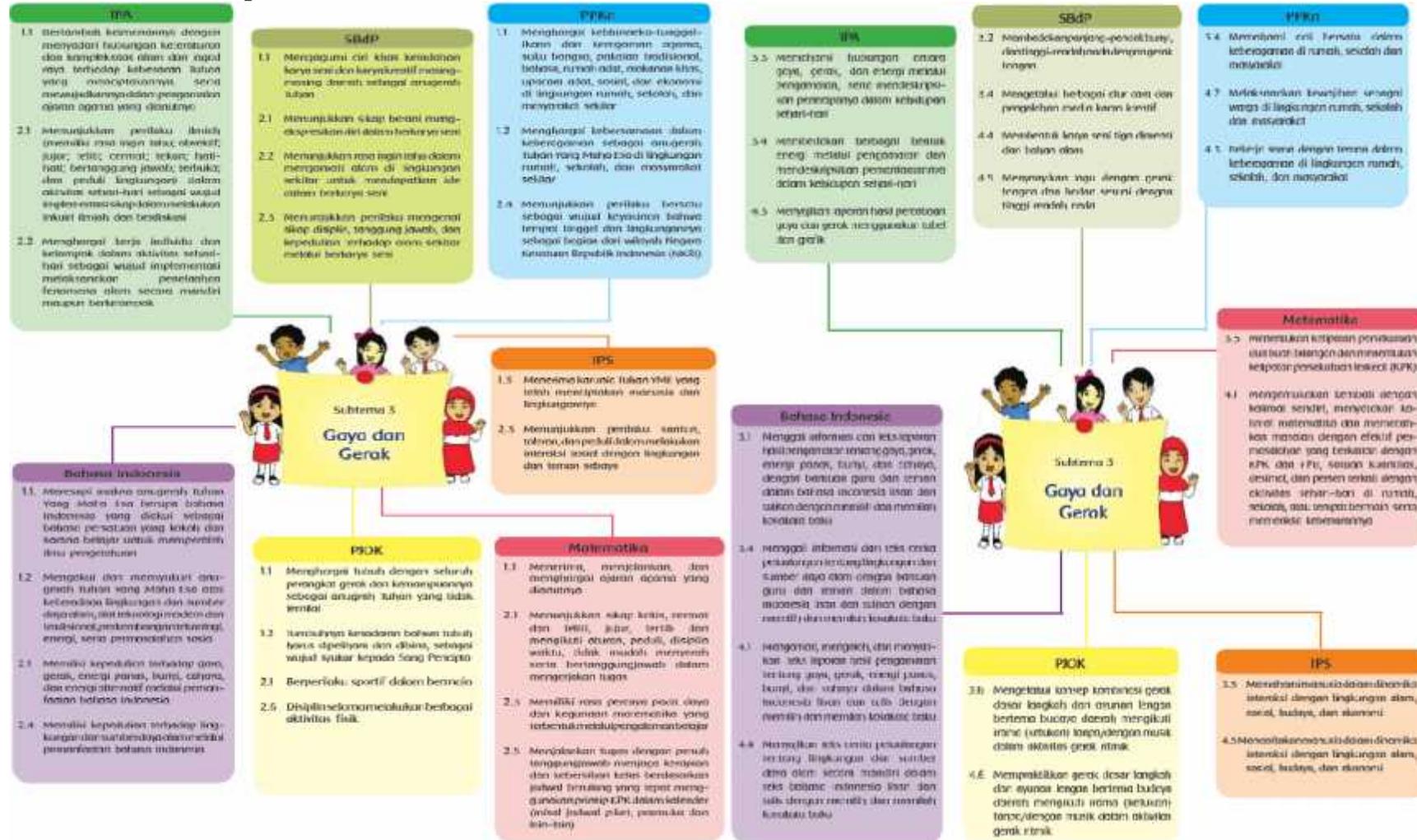
Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Teliti	Tanggung jawab	Sifat perpindahan panas	Evaluasi		

C. SUBTEMA 3 GAYA DAN GERAK

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemdikbud RI (2014) Tema 2

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Bereksplorasi melakukan aktivitas sehari-hari tentang gaya dan gerak Latihan soal cerita KPK Bernyanyi 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Cinta tanah air 	<ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi 	<ul style="list-style-type: none"> Gaya dan gerak KPK
2	<ul style="list-style-type: none"> Bereksplorasi melakukan aktivitas sehari-hari tentang gaya gesek Berkreasi membuat model mobil mainan menggunakan kulit jeruk Bali Menulis laporan 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (membuat mobil-mobilan) 	<ul style="list-style-type: none"> Gaya dan gerak
3	<ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi menemukan konsep Faktor Persekutuan Terbesar Senam irama Interaksi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja sama Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Senam irama 	<ul style="list-style-type: none"> FPB
4	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari Unsur-unsur cerita dari teks cerita yang ada Dinamika interaksi sosial di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (membuat parasut) 	<ul style="list-style-type: none"> Gaya gravitasi Unsur-unsur cerita
5	<ul style="list-style-type: none"> Bereksplorasi tentang gaya, gerak, dan energi Berdiskusi memecahkan masalah tentang hak dan kewajiban anak Menyelesaikan masalah soal cerita KPK 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja sama Menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (membuat pesawat kertas) 	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gaya, gerak, dan energi
6	<ul style="list-style-type: none"> Benda magnetis dan tidak magnetis dari kegiatan percobaan yang dilakukan Refleksi keterampilan saat berinteraksi Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (Gaya magnet) 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\sum p_i}{\sum M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Rasa ingin tahu	a. Bereksplorasi mengenai gaya dan gerak. b. Bertanya atau mewawancari narasumber mengenai hak dan kewajiban anak. c. Mendengarkan informasi yang diberikan guru atau temannya mengenai gaya dan gerak. d. Menganalisis atau menanyakan laporan hasil eksplorasi punya teman.
2	Teliti	a. Membuat model mainan menggunakan kulit jeruk Bali dengan rapi. b. Menemukan atau mengeksplorasi konsep FPB tanpa terburu-buru. c. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
3	Cinta tanah air	a. Memberikan perhatian terhadap lingkungan. b. Berusaha menjaga kelestarian lingkungan. c. Melibatkan diri dalam kegiatan kebersihan lingkungan. d. Tidak membuang sampah sembarangan.
4	Kerja sama	a. Aktif dalam kegiatan kelompok. b. Bekerja untuk mencapai tujuan kelompok. c. Kompak dalam melakukan senam irama. d. Tidak mementingkan diri sendiri.
5	Menghargai	a. Mendengarkan pendapat atau saran teman. b. Tidak memaksakan pendapat sendiri agar diterima orang lain. c. Menghargai perbedaan pendapat. d. Tidak menyalahkan atau mengolok-olok pendapat teman.
6	Menghargai	e. Mendengarkan pendapat atau saran teman. f. Tidak memaksakan pendapat sendiri agar diterima orang lain. g. Menghargai perbedaan pendapat. h. Tidak menyalahkan atau mengolok-olok pendapat teman.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Nada	Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah nada yang benar.	Menyanyikan lagu dengan sebagian tinggi rendah nada yang benar.	Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah nada yang salah.
	b. Syair	Syair lengkap.	Beberapa syair benar.	Banyak syair salah.
	c. Ritme	Menyanyikan lagu dengan ritme yang benar.	Menyanyikan lagu dengan sebagian ritme yang benar.	Menyanyikan lagu dengan ritme yang salah.
2, 4 dan 5.	a. Model	Mobil/ parasut/ pesawat kertas berbentuk sesuai instruksi dan dapat bekerja sempurna.	Mobil/ parasut/ pesawat kertas berbentuk sesuai instruksi namun tidak dapat bekerja sempurna.	Mobil/ parasut/ pesawat kertas tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat berputar.
	b. Sikap	Tertib dalam mengikuti instruksi dan tepat waktu.	Tertib dalam mengikuti instruksi namun tidak tepat waktu.	Tidak tertib dalam mengikuti instruksi dan tidak tepat waktu.
	c. Keterampilan mengkomunikasikan	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia.	Penjelasan mudah dipahami, beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia.
3.	a. Gerakan	menirukan seluruh gerakan senam irama	menirukan sebagian gerakan senam irama	tidak menirukan gerakan senam irama
	b. Waktu	menari sesuai ritme	ketinggalan beberapa ritme lagu	menari tidak sesuai ritme
	c. Mengikuti aturan	mengikuti aturan dan tidak mengganggu teman.	mengikuti aturan namun mengganggu teman.	tidak mengikuti aturan dan mengganggu teman.

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan alat dan bahan. Pembagian tugas. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Laporan sesuai kerangka. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

- Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / I (Satu)
 Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 3. Gaya dan Gerak
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPA, Matematika, SBdP, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : 1. Teliti
 2. Cinta tanah air
 Keterampilan : Bernyanyi
 Pengetahuan : 1. Gaya dan gerak
 2. KPK

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Cinta tanah air		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya membuang sampah sembarangan.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman membuang sampah sembarangan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Bernyanyi			
		Nada	Syair	Ritme	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Gaya dan Gerak			KPK			
	Tarik dan dorong	Meremas kertas	NA	Paling cepat sampai	Titik bertemu	Garis bilangan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-1	Ket
	Teliti	Cinta tanah air	Bernyanyi	Gaya dan gerak	KPK		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 3. Gaya dan Gerak
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP, dan PPKn
 Sikap : 1. Rasa ingin tahu
 2. Teliti
 Keterampilan : Membuat mobil-mobilan
 Pengetahuan : Gaya dan gerak

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat mobil-mobilan			
		Model	Sikap	Keterampilan komunikasi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Gaya dan Gerak		
	Jenis-jenis Gaya Pemain	Gaya ketika bola melambung dan terjatuh	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Rasa ingin tahu	Teliti	Membuat mobil-mobilan	Gaya dan gerak		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 3. Gaya dan Gerak
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : PJOK, IPA, PPKn, dan Matematika
 Sikap : 1. Teliti
 2. Kerja sama
 Keterampilan : Senam irama
 Pengetahuan : FPB

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Kerja sama		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya mementingkan diri sendiri.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman mementingkan diri sendiri.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Senam irama			
		Gerakan	Waktu	Mengikuti aturan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	FPB		
	FPB dari dua bilangan	Pemecahan Masalah	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Teliti	Kerja sama	Senam irama	FPB		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 3. Gaya dan Gerak
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPA, SBdP, Bahasa Indonesia, dan IPS
 Sikap : 1. Rasa ingin tahu
 2. Menghargai
 Keterampilan : Membuat parasut
 Pengetahuan : 1. Gaya gravitasi
 2. Unsur-unsur cerita

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Menghargai		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya mendengarkan pendapat teman.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman mendengarkan pendapat teman.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat parasut			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Gaya Gravitasi			Unsur-unsur cerita		
	Definisi	Contoh	NA	Isi Cerita	Unsur Cerita (5W + 1H)	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-4	Ket
	Rasa ingin tahu	Menghargai	Membuat parasut	Gaya gravitasi	Unsur-unsur cerita		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 Subtema : 3. Gaya dan Gerak
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : SBdP, IPA, dan PPKn
 Sikap : 1. Kerja sama
 2. Menghargai
 Keterampilan : Membuat pesawat kertas
 Pengetahuan : Hubungan gaya, gerak dan energi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja sama	Menghargai		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mementingkan diri sendiri.		
		Saya mendengarkan pendapat teman.		
2.		Teman mementingkan diri sendiri.		
		Teman mendengarkan pendapat teman.		

Penilaian Unjuk kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat pesawat kertas			
		Model	Sikap	Keterampilan Komunikasi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Hubungan gaya, gerak dan energi					
	Jenis energi	Jenis gaya	Alasan terjadi pertengkaran	Cara agar tidak bertengkar	Sikap yang patut dicontoh	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Kerja sama	Menghargai	Membuat pesawat kertas	Hubungan gaya, gerak dan energi		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 3. Gaya dan Gerak
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: Evaluasi
Sikap	: 1. Rasa ingin tahu 2. Teliti
Keterampilan	: Gaya magnet
Pengetahuan	: Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Gaya magnet			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

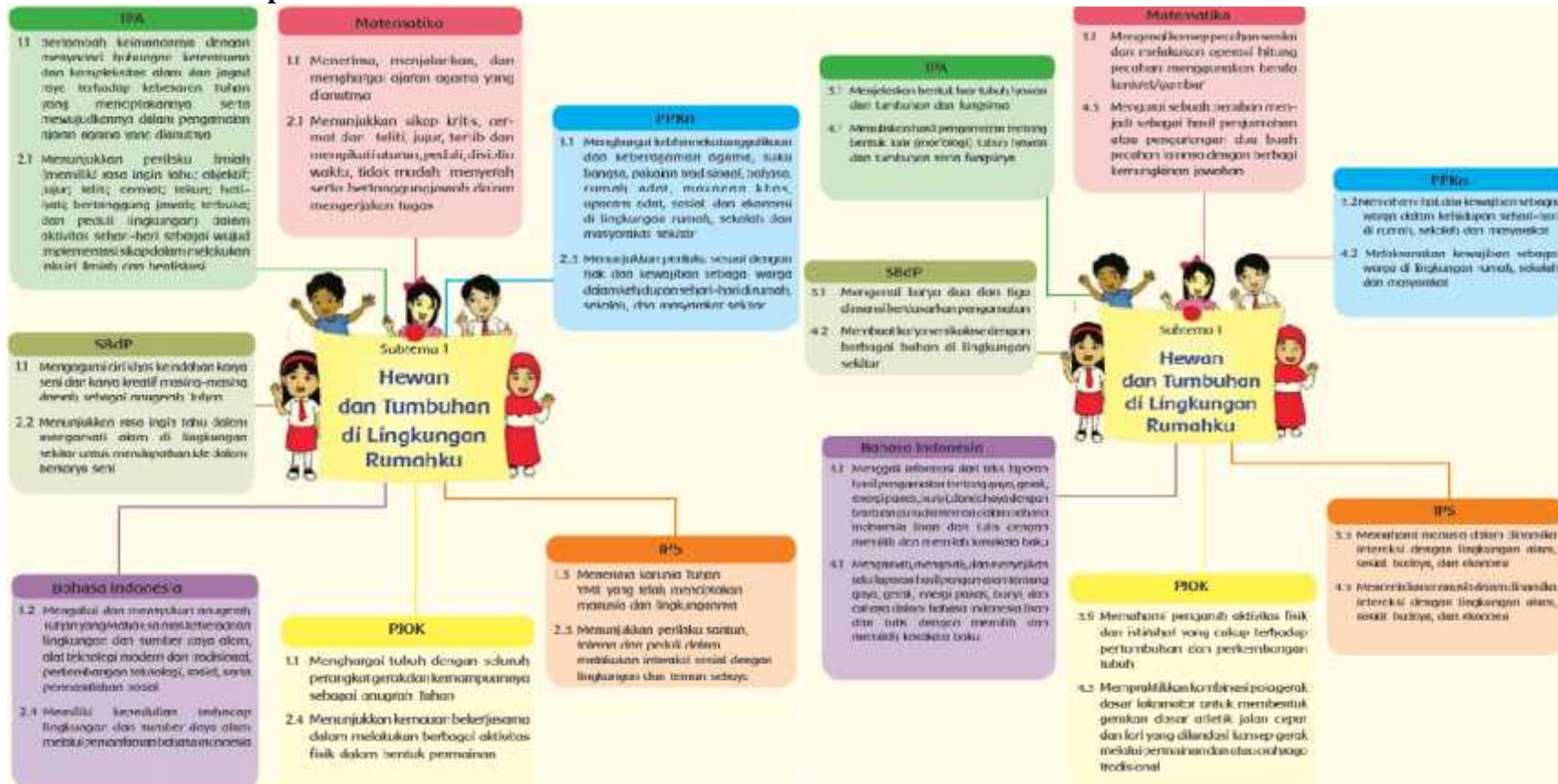
Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Rasa ingin tahu	Teliti	Gaya magnet	Evaluasi		

BAB IV INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 3 PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP

A. SUBTEMA 1 HEWAN DAN TUMBUHAN DI LINGKUNGAN RUMAHKU

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 3

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pecahan senilai melalui media pecahan • Membuat karya seni kolase dengan bahan alam • Mengenal bagian tubuh hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkreasi (karya seni kolase) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pecahan • bagian tubuh hewan
2	<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil pengamatan tentang hewan • Mempraktikkan Keterampilan dasar atletik melalui permainan • Mendiskusikan keterampilan peduli terhadap hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta damai • Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> • Gerakan dasar atletik 	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri hewan
3	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan terhadap tumbuhan dan menulis laporan • Memahami teks bagian-bagian tumbuhan • Mendiskusikan hubungan antara manusia, tumbuhan dan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah (bagian tumbuhan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian tumbuhan • Hubungan antar makhluk hidup
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan mengaitkan hubungan antara manusia, tumbuhan dan hewan • Memahami teks tentang bagian-bagian bunga • Mendiskusikan kewajiban terhadap lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab • Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antar makhluk hidup • kewajiban terhadap lingkungan
5	<ul style="list-style-type: none"> • Permainan Ikan, Katak dan Kadal • Manusia dan tumbuhan memerlukan air • Melakukan percobaan tentang fungsi batang pada tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Cinta damai 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja ilmiah (fungsi batang) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tumbuhan memerlukan air
6	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya • Mengamati persamaan dan perbedaan hewan dengan tumbuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab • Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> • Pecahan • Persamaan dan perbedaan hewan dan tumbuhan

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p_i}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Teliti	a. Membuat karya seni kolase menggunakan bahan alam dengan rapi. b. Mengeksplorasi pecahan melalui media pecahan tanpa terburu-buru. c. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
2	Kreatif	a. Menghubungkan manusia, tumbuhan dan hewan dengan cara sendiri. b. Memahami bagian tubuh hewan dengan cara yang unik. c. Tidak mencontek cara teman. d. Membuat karya seni kolase menggunakan bahan alam.
3	Cinta damai	a. Menerima yang terjadi dengan apa adanya. b. Memperbaiki kesalahan. c. Memaafkan kesalahan atau kekurangan. d. Tidak mencari alasan untuk berkelahi.
4	Peduli	a. Aktif dalam kegiatan kelompok. b. Merawat tumbuhan dengan baik. c. Sayang dengan binatang. d. Tidak mementingkan diri sendiri.
5	Tanggung jawab	a. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik. b. Melaksanakan tugas tanpa harus diperintah. c. Menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan. d. Mengakui dan meminta maaf apabila melakukan kesalahan
6	Disiplin	a. Mempraktikkan gerak dasar atletik sesuai prosedur. b. Menggunakan pakaian sesuai dengan aturannya. c. Memecahkan masalah dengan tepat waktu. d. Membagi waktu secara teratur.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Desain	Semua bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.	Beberapa bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.	Sedikit bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.
	b. Bahan	Menggunakan 4 jenis bahan alam.	Menggunakan 3 jenis bahan alam.	Menggunakan 2 jenis bahan alam.
	c. Waktu	Tepat waktu.	Telat 5 menit.	Telat lebih 5 menit.
2.	a. Jalan	mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang salah.
	b. Lari	mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang salah.
	c. Lompat	mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang salah.
4.	a. Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman bercerita.	Mendengarkan teman namun perlu diingatkan.	Tidak mendengarkan teman berbicara.
	b. Partisipasi	Isi tanggapan menginspirasi atau berkaitan dengan topik.	Isi tanggapan kurang menginspirasi atau tidak berkaitan dengan topik.	Tidak memberikan tanggapan.
	c. Runtutan berbicara	Menyampaikan tanggapan secara runtut dan konsisten.	Menyampaikan tanggapan secara runtut namun tidak konsisten.	Menyampaikan tanggapan tidak runtut.
6.	a. Bagian tumbuhan	Menuliskan 6 bagian tumbuhan.	Menuliskan 4 bagian tumbuhan.	Menuliskan 2 bagian tumbuhan.
	b. Fungsi bagian tumbuhan	Menuliskan fungsi bagian tumbuhan.	Menuliskan fungsi 4 bagian tumbuhan.	Menuliskan fungsi 2 bagian tumbuhan.
	c. Perbedaan tumbuhan dan hewan	Menuliskan 3 perbedaan tumbuhan dan hewan.	Menuliskan 2 perbedaan tumbuhan dan hewan.	Menuliskan 1 perbedaan tumbuhan dan hewan.

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan alat dan bahan. Pembagian tugas. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Laporan sesuai kerangka. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

- Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / I (Satu)
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : Matematika, IPA, dan SBdP
 Sikap : 1. Teliti
 2. Kreatif
 Keterampilan : Berkreasi (karya seni kolase)
 Pengetahuan : 1. Pecahan senilai
 2. Bagian tubuh hewan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya memecahkan masalah dengan cara sendiri,		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman memecahkan masalah dengan cara sendiri,		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Berkreasi (karya seni kolase)			
		Desain	Bahan	Waktu	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pecahan senilai			Bagian tubuh hewan		
	1/4	1/3	NA	Bagian tubuh	Fungsi	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-1	Ket
	Teliti	Kreatif	Berkreasi (karya seni kolase)	Pecahan senilai	Bagian tubuh hewan		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, PJOK, dan IPS
 Sikap : 1. Cinta damai
 2. Peduli
 Keterampilan : Gerakan dasar atletik
 Pengetahuan : Ciri-ciri hewan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta damai	Peduli		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memaafkan kesalahan teman.		
		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
2.		Teman memaafkan kesalahan teman.		
		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Gerakan dasar atletik			
		Jalan	Lari	Lompat	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Ciri-ciri hewan		
	Laba-laba	serangga	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Cinta damai	Peduli	Gerakan dasar atletik	Ciri-ciri hewan		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn
 Sikap : 1. Peduli
 2. Teliti
 Keterampilan : Bagian tumbuhan
 Pengetahuan : Hubungan antar makhluk hidup

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Peduli	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memaafkan kesalahan teman.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman memaafkan kesalahan teman.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Bagian tumbuhan			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Hubungan antar makhluk hidup			
	Contoh hubungan manusia dengan tanaman	Pentingnya hubungan antar makhluk hidup	Contoh kewajiban manusia terhadap lingkungan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Peduli	Teliti	Bagian tumbuhan	Hubungan antar makhluk hidup		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, IPA, PPKn, Matematika
 Sikap : 1. Tanggung jawab
 2. Kreatif
 Keterampilan : Berkomunikasi
 Pengetahuan : 1. Hubungan antar makhluk hidup
 2. Kewajiban terhadap lingkungan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Tanggung jawab	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya berkomunikasi dengan cara yang khas.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman berkomunikasi dengan cara yang khas.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Berkomunikasi			
		Mendengarkan	Partisipasi	Runtutan berbicara	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Hubungan antar makhluk hidup			Kewajiban terhadap lingkungan		
	Kebutuhan dari tumbuhan	Kebutuhan dari hewan	NA	Arti	Contoh Kegiatan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-4	Ket
	Tanggung jawab	Kreatif	Berkomunikasi	Hubungan antar makhluk hidup	Kewajiban terhadap lingkungan		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke- : 5
Mata Pelajaran : PJOK, IPA, dan Bahasa Indonesia
Sikap : 1. Disiplin
2. Cinta damai
Keterampilan : Fungsi batang
Pengetahuan : Tumbuhan memerlukan air

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Disiplin	Cinta damai		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berpakaian sesuai dengan peraturan di sekolah.		
		Saya memaafkan kesalahan teman.		
2.		Teman berpakaian sesuai dengan peraturan di sekolah.		
		Teman memaafkan kesalahan teman.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Fungsi batang			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Tumbuhan memerlukan air		
	Alasan	Bagian tumbuhan yang menyerap air	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Disiplin	Cinta damai	Fungsi batang	Fungsi batang pada tumbuhan		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

- Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia, dan Matematika
 Sikap : 1. Tanggung jawab
 2. Teliti
 Keterampilan : Membuat peta pikiran
 Pengetahuan : 1. Pecahan
 2. Persamaan dan perbedaan hewan dengan tumbuhan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Tanggung jawab	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat peta pikiran			
		Bagian tumbuhan	Fungsi bagian tumbuhan	Perbedaan tumbuhan dan hewan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

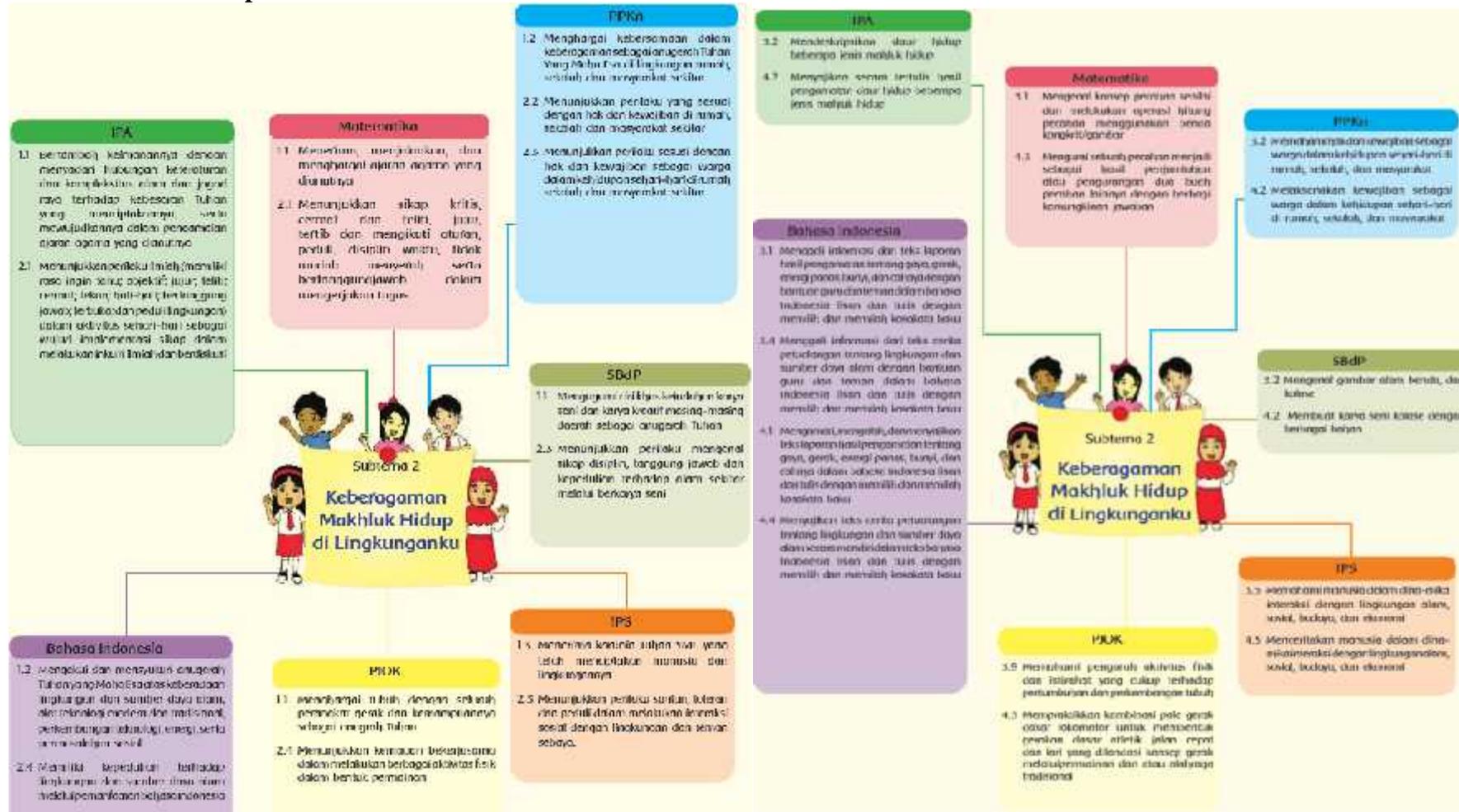
Nama	Pecahan			Persamaan dan Perbedaan hewan dengan tumbuhan			
	Senilai	Mengurutkan	NA	Persamaan	Perbedaan	Ketergantungan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-6	Ket
	Tanggung jawab	Teliti	Membuat peta pikiran	Pecahan	Persamaan dan perbedaan		

B. SUBTEMA 2 KEBERAGAMAN MAKHLUK HIDUP DI LINGKUNGANKU

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 3

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal daur hidup manusia, hewan, dan tumbuhan Berkreasi membuat kolase 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kolase 	<ul style="list-style-type: none"> Daur hidup makhluk hidup
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan mengurutkan daur hidup tumbuhan dan hewan Menghubungkan daur hidup dengan kondisi lingkungan Mempraktikkan cara menjaga kebersihan dan kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> Daur hidup makhluk hidup Cara menjaga kebersihan dan kesehatan
3	<ul style="list-style-type: none"> Bereksplorasi dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan Berdiskusi tentang menjaga kesehatan tumbuhan dan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (eksplorasi pecahan) 	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan dan pengurangan pecahan Melestarikan tumbuhan dan hewan
4	<ul style="list-style-type: none"> Bereksplorasi dengan permainan lompat katak Berinteraksi sosial dengan teman berupa keterampilan bekerja sama Bereksplorasi dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Permainan lompat katak 	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan dan pengurangan pecahan
5	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan mengurutkan daur hidup tumbuhan Menceritakan kembali sebuah teks dengan kosakata baku Berkreasi membuat kolase 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kolase Menceritakan kembali 	<ul style="list-style-type: none"> Daur hidup makhluk hidup
6	<ul style="list-style-type: none"> Bereksplorasi dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat soal cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan dan pengurangan pecahan Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p_i}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Peduli	a. Aktif dalam kegiatan kelompok. b. Merawat tumbuhan dengan baik. c. Sayang dengan binatang. d. Tidak mementingkan diri sendiri.
2	Tanggung jawab	a. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik. b. Melaksanakan tugas tanpa harus diperintah. c. Menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan. d. Mengakui dan meminta maaf apabila melakukan kesalahan
3	Kreatif	a. Menghubungkan manusia, tumbuhan dan hewan dengan cara sendiri. b. Mengurutkan daur hidup hewan dengan cara yang unik. c. Tidak mencontek cara teman. d. Membuat karya seni kolase.
4	Percaya diri	a. Mengajukan pertanyaan, memberikan saran atau pendapat mengenai daur hidup manusia, hewan dan tumbuhan. b. Berani mengurutkan daur hidup tumbuhan di depan kelas. c. Menceritakan kembali sebuah teks dengan kosakata baku tanpa ragu-ragu. d. Berani mempresentasikan hasil eksplorasi tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan.
5	Teliti	a. Membuat kolase dengan rapi. b. Melakukan eksplorasi tanpa terburu-buru. c. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
6	Kerja sama	a. Aktif dalam kegiatan kelompok. b. Bekerja untuk mencapai tujuan kelompok. c. Berdiskusi mengenai cara menjaga kesehatan tumbuhan dan hewan. d. Tidak mementingkan diri sendiri.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Bahasa	Bahasa informatif dan ide sendiri.	Bahasa informatif namun bukan ide sendiri.	Bahasa belum informatif dan bukan ide sendiri.
	b. Gambar	Gambar sesuai kalimat, ukuran seimbang dengan bidang kertas.	Gambar sesuai kalimat, namun ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.	Gambar belum sesuai kalimat, ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.
	c. Kerapian	Tulisan rapi, warna menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas tidak bersih.
2.	a. Teknik menggambar	Bentuk digambar sesuai bentuk aslinya.	Beberapa bentuk digambar sesuai aslinya.	Bentuk digambar tidak sesuai aslinya.
	b. Teknik kolase	Semua material ditempel sesuai garis bidang gambar.	Sebagian material belum ditempel sesuai garis bidang gambar.	Semua material ditempel belum sesuai garis bidang gambar.
	c. Kerapian	Gambar yang dihasilkan bersih dan tepat waktu.	Gambar yang dihasilkan bersih namun tidak tepat waktu.	Gambar yang dihasilkan kotor dan tidak tepat waktu.
3.	a. Pilihan kata	Semua tulisan menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Sebagian tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Banyak tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.
	b. Keruntutan cerita	Menceritakan pengalaman secara berurutan.	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir namun belum berurutan.	Cerita belum selesai dan tidak berurutan.
	c. Tanda baca	Menggunakan tanda baca yang tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca.
4.	a. Nada	Menyanyikan solmisasi dengan tinggi rendah nada yang benar.	Menyanyikan solmisasi dengan sebagian tinggi rendah nada yang benar.	Menyanyikan solmisasi dengan tinggi rendah nada yang salah.
	b. Tempo	Menyanyikan dengan tempo yang tepat.	Menyanyikan dengan beberapa tempo yang tepat.	Menyanyikan tanpa tempo yang tepat.
	c. Ekspresi	Ekspresi sesuai isi, nada dan tempo.	Sebagian besar ekspresi sesuai isi, nada dan tempo.	Ekspresi tidak sesuai isi, nada dan tempo.
6.	a. Jalan	mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang salah.
	b. Lari	mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang salah.
	c. Lompat	mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang salah.

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan alat dan bahan. Pembagian tugas. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Laporan sesuai kerangka. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / I (Satu)
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPA, SBdP, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : 1. Kreatif
 2. Percaya diri
 Keterampilan : Membuat kolase
 Pengetahuan : Daur hidup makhluk hidup

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kreatif	Percaya diri		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
		Saya memecahkan masalah dengan cara sendiri,		
2.		Teman menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
		Teman memecahkan masalah dengan cara sendiri,		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat kolase			
		Teknik menggambar	Teknik kolase	Kerapian	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Daur hidup Makhluk Hidup			
	Hewan	Tumbuhan	Persamaan dan Perbedaan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Keterampilan		Pengetahuan		NA P-1	Ket
	Kreatif	Percaya diri	Membuat kolase	Daur hidup		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, PPKn, dan IPA
 Sikap : 1. Peduli
 2. Teliti
 Keterampilan : Membuat peta pikiran
 Pengetahuan : 1. Daur hidup makhluk hidup
 2. Cara menjaga kebersihan dan kesehatan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Peduli	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat peta pikiran			
		Daur hidup nyamuk	Pencegahan DBD	Hubungan manusia dan alam	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Daur Hidup			Menjaga Kebersihan dan Kesehatan			
	Hewan	Tumbuhan	NA	Kegiatan	Dampak Melakukan	Dampak Tidak Melakukan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-2	Ket
	Peduli	Teliti	Membuat peta pikiran	Daur hidup	Menjaga kebersihan dan kesehatan		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, dan PPKn
 Sikap : 1. Teliti
 2. Tanggung jawab
 Keterampilan : Eksplorasi pecahan
 Pengetahuan : 1. Penjumlahan dan pengurangan pecahan
 2. Cara melestarikan tumbuhan dan hewan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Tanggung jawab		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Eksplorasi pecahan			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pecahan			Melestarikan dan menjaga		
	Penjumlahan	Pengurangan	NA	Tumbuhan	Hewan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Teliti	Tanggung jawab	Eksplorasi pecahan	Pecahan	Melestarikan tumbuhan dan hewan		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : PJOK, IPS, dan Matematika
 Sikap : 1. Teliti
 2. Kerja sama
 Keterampilan : Permainan lompat katak
 Pengetahuan : Penjumlahan dan pengurangan pecahan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Kerja sama		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya mementingkan diri sendiri.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman mementingkan diri sendiri.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Permainan lompat katak			
		Lari	Lompat	Mengikuti aturan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan			
	Penjumlahan	Pengurangan	Pemecahan Masalah	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Teliti	Kerja sama	Permainan lompat katak	Penjumlahan dan pengurangan pecahan		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran ke-	: 5
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Sikap	: 1. Kreatif 2. Percaya diri
Keterampilan	: 1. Membuat kolase 2. Menceritakan kembali
Pengetahuan	: Daur hidup makhluk hidup

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kreatif	Percaya diri		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memecahkan masalah dengan cara sendiri.		
		Saya berani memainkan drama di depan kelas.		
2.		Teman memecahkan masalah dengan cara sendiri.		
		Teman berani memainkan drama di depan kelas.		

Penilaian Unjuk kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat kolase				Menceritakan Kembali			
		Teknik menggambar	Teknik kolase	Kerapian	NA	Isi	Kosk kata Baku	Runtut	NA
1.									
2.									

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Daur hidup Makhluk Hidup		
	Daur hidup Padi	Jelas Tahapannya	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan		Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Kreatif	Percaya diri	Membuat kolase	Menceritakan kembali	Daur hidup makhluk hidup		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

- Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : Evaluasi
 Sikap : 1. Percaya diri
 2. Tanggung jawab
 Keterampilan : Membuat soal cerita
 Pengetahuan : 1. Penjumlahan dan pengurangan pecahan
 2. Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Percaya diri	Tanggung jawab		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berani memainkan drama di depan kelas.		
		Saya menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
2.		Teman berani memainkan drama di depan kelas.		
		Teman menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		

Penilaian Unjuk kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

- Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat soal cerita			
		Alur cerita	Pertanyaan	Kosa kata	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

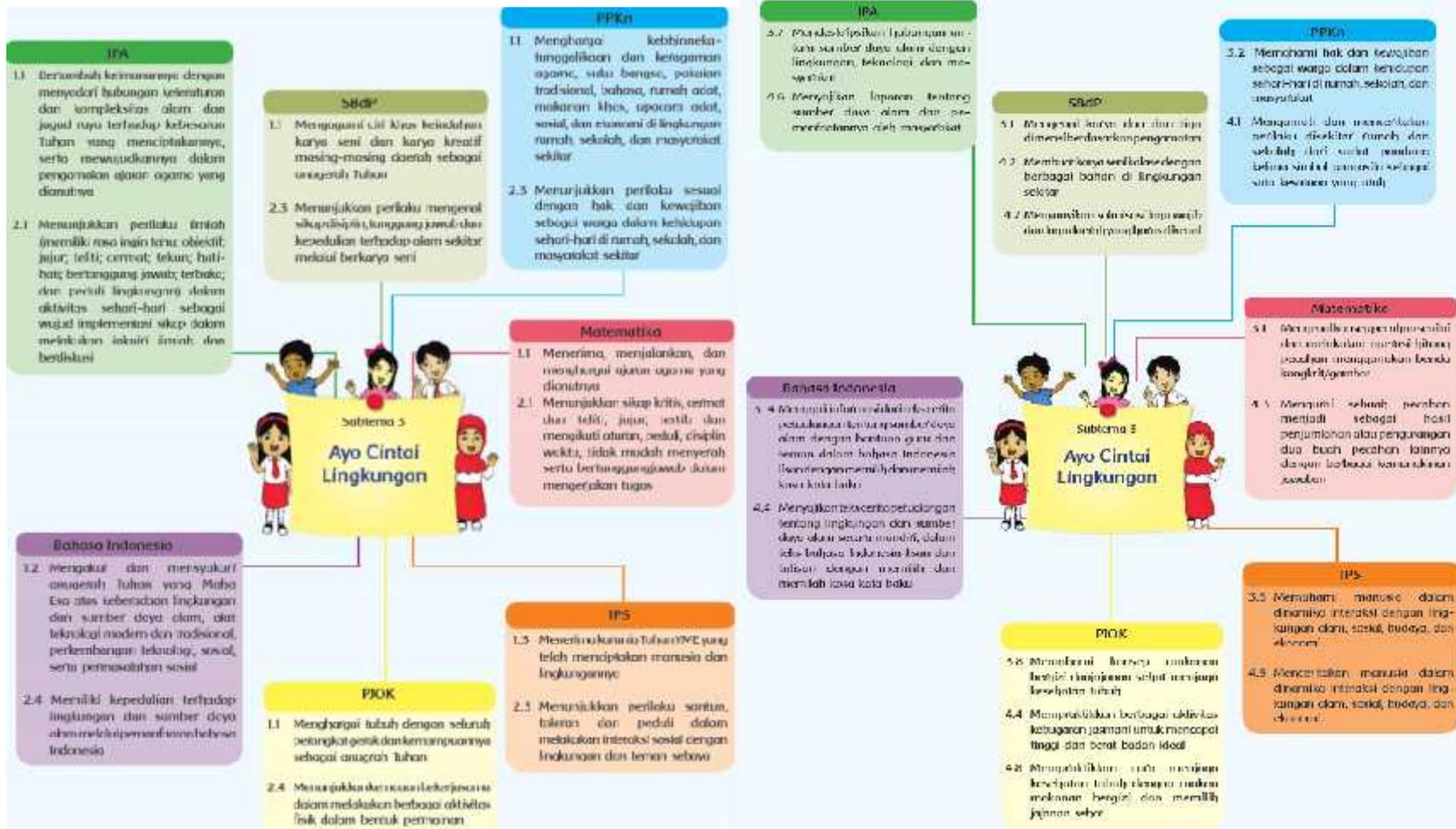
Nama	Pecahan			Evaluasi				
	Penjumlahan	Pengurangan	NA	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-6	Ket
	Percaya diri	Tanggung jawab	Membuat soal cerita	Pecahan	Evaluasi		

C. SUBTEMA 3 AYO, CINTAI LINGKUNGAN

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 3

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman tentang cinta lingkungan Menjawab pertanyaan berdasarkan teks Mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat dan tidak terawat 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat poster 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa teks deskriptif Ciri tanaman dan hewan terawat dan tidak terawat
2	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi membuat kolase Mengenal cara peduli lingkungan Bereksplorasi dengan pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kolase 	<ul style="list-style-type: none"> Pecahan
3	<ul style="list-style-type: none"> Menulis cerita pertualangan Mengenal tanaman obat Mendiskusikan cara mencintai lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa teks deskriptif Cara merawat tanaman/ hewan
4	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu nasional “kulihat ibu Pertiwi” dengan solmisasi Menyusun menu gizi seimbang Bereksplorasi dengan pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi (solmisasi) 	<ul style="list-style-type: none"> Pecahan Piramida gizi seimbang
5	<ul style="list-style-type: none"> Memilah kosa kata baku dan tidak baku Menulis pengalaman pribadi Mendiskusikan isi teks Mencontohkan perilaku peduli lingkungan Bereksplorasi dengan pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata baku dan tidak baku Pecahan
6	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak dasar atletik lari Memecahkan soal cerita pecahan Melengkapi bagan contoh, penyebab dan cara memperbaiki kerusakan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> Permainan lari berantai 	<ul style="list-style-type: none"> Pecahan Kerusakan lingkungan

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{s} \frac{p_i}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Teliti	a. Membuat model mobil mainan menggunakan kulit jeruk Balik dengan rapi. b. Melakukan eksplorasi tanpa terburu-buru. c. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
2	Peduli	a. Merawat tumbuhan dengan baik. b. Sayang dengan binatang.
3	Kreatif	a. Mengerjakan soal cerita KPK dengan cara sendiri. b. Membuat poster dengan cara yang unik.
4	Percaya diri	a. Berani mengurutkan daur hidup tumbuhan di depan kelas. b. Memecahkan masalah tentang hak dan kewajiban tanpa ragu-ragu. c. Berani mempresentasikan hasil eksplorasi tentang FPB.
5	Rasa ingin tahu	a. Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari. b. Mempraktikkan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari. c. Menganalisis atau menanyakan laporan hasil eksplorasi punya teman.
6	Disiplin	a. Merefleksi sikap saat berinteraksi. b. Menggunakan pakaian sesuai dengan aturannya. c. Memecahkan masalah dengan tepat waktu. d. Membagi waktu secara teratur.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Bahasa	Bahasa informatif dan ide sendiri.	Bahasa informatif namun bukan ide sendiri.	Bahasa belum informatif dan bukan ide sendiri.
	b. Gambar	Gambar sesuai kalimat, ukuran seimbang dengan bidang kertas.	Gambar sesuai kalimat, namun ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.	Gambar belum sesuai kalimat, ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.
	c. Kerapian	Tulisan rapi, warna menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas tidak bersih.
2.	a. Teknik menggambar	Bentuk digambar sesuai bentuk aslinya.	Beberapa bentuk digambar sesuai aslinya.	Bentuk digambar tidak sesuai aslinya.
	b. Teknik kolase	Semua material ditempel sesuai garis bidang gambar.	Sebagian material belum ditempel sesuai garis bidang gambar.	Semua material ditempel belum sesuai garis bidang gambar.
	c. Kerapian	Gambar yang dihasilkan bersih dan tepat waktu.	Gambar yang dihasilkan bersih namun tidak tepat waktu.	Gambar yang dihasilkan kotor dan tidak tepat waktu.
3.	a. Pilihan kata	Semua tulisan menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Sebagian tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Banyak tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.
	b. Keruntutan cerita	Dari awal sampai akhir secara berurutan.	Dari awal sampai akhir namun belum berurutan.	Cerita belum selesai dan tidak berurutan.
	c. Tanda baca	Menggunakan tanda baca yang tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
4.	a. Nada	Menyanyikan solmisasi dengan tinggi rendah nada yang benar.	Menyanyikan solmisasi dengan sebagian tinggi rendah nada yang benar.	Menyanyikan solmisasi dengan tinggi rendah nada yang salah.
	b. Tempo	Menyanyikan dengan tempo yang tepat.	Menyanyikan dengan beberapa tempo yang tepat.	Menyanyikan tanpa tempo yang tepat.
	c. Ekspresi	Ekspresi sesuai isi, nada dan tempo.	Sebagian besar ekspresi sesuai isi, nada dan tempo.	Ekspresi tidak sesuai isi, nada dan tempo.
5.	a. Kebersihan	Menuliskan 2 contoh menjaga kebersihan	Menuliskan 1 contoh menjaga kebersihan	Menuliskan menjaga kebersihan tanpa contoh
	b. Melestarikan tanaman	Menuliskan 2 contoh melestarikan tanaman	Menuliskan 1 contoh melestarikan tanaman	Menuliskan melestarikan tanaman tanpa contoh
	c. Mencintai hewan	Menuliskan 2 contoh mencintai hewan	Menuliskan 1 contoh mencintai hewan	Menuliskan mencintai hewan tanpa contoh
6.	a. Jalan	mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang salah.
	b. Lari	mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang salah.
	c. Lompat	mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang salah.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

- Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / I (Satu)
 Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 3. Ayo, Cintai Lingkungan
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan PPKn
 Sikap : 1. Peduli
 2. Kreatif
 Keterampilan : Membuat poster
 Pengetahuan : 1. Analisa teks deskriptif
 2. Ciri tanaman dan hewan terawat dan tidak terawat

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Peduli	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya memecahkan masalah dengan cara sendiri.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman memecahkan masalah dengan cara sendiri.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Unjuk kerja			
		Bahasa	Gambar	Kerapian	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Analisa teks deskriptif			Ciri terawat dan tidak terawat				
	Kompos (5W + 1H)	Manfaat	NA	Tumbuhan terawat	Tumbuhan tidak terawat	Hewan terawat	Hewan tidak terawat	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-1	Ket
	Peduli	Kreatif	Membuat poster	Analisa teks deskriptif	Ciri terawat dan tidak		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 3. Ayo, Cintai Lingkungan
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Matematika, SBdP, dan IPS
 Sikap : 1. Disiplin
 2. Teliti
 Keterampilan : Membuat kolase
 Pengetahuan : Pemecahan masalah Pecahan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Disiplin	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman menyelesaikan tugas tepat waktu.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat kolase			
		Teknik menggambar	Teknik kolase	Kerapian	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pecahan			
	Gambar	Angka Pecahan	Pemecahan Masalah	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Disiplin	Teliti	Membuat kolase	Pemecahan masalah Pecahan		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 3. Ayo, Cintai Lingkungan
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia, dan IPS
 Sikap : 1. Peduli
 2. Percaya diri
 Keterampilan : Membuat teks cerita
 Pengetahuan : 1. Analisa teks deskriptif
 2. Cara mencintai tanaman dan hewan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Peduli	Percaya diri		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya berani membacakan teks cerita yang telah dibuat.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman berani membacakan teks cerita yang telah dibuat.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat teks cerita			
		Pilihan kata	Keruntutan cerita	Tanda baca	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Analisa teks deskriptif			Mencintai tanaman dan hewan		
	Informasi yang diperoleh	Saran tentang lahan kosong	NA	Tanaman	Hewan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Peduli	Percaya diri	Membuat teks cerita	Analisa teks deskriptif	Mencintai tanaman dan hewan		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 3. Ayo, Cintai Lingkungan
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : SBdP, Matematika, dan PJOK
 Sikap : 1. Peduli
 2. Percaya diri
 Keterampilan : Bernyanyi (solmisasi)
 Pengetahuan : 1. Pecahan senilai
 2. Piramida gizi seimbang

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Peduli	Percaya diri		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya berani membacakan teks cerita yang telah dibuat.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman berani membacakan teks cerita yang telah dibuat.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Bernyanyi (solmisasi)			
		Nada	Tempo	Ekspresi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pecahan			Piramida Gizi Seimbang			
	Angka	Senilai	NA	Menggambar	Contoh lain	Manfaat	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-4	Ket
	Peduli	Percaya diri	Bernyanyi (solmisasi)	Pecahan senilai	Gizi seimbang		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema : 3. Ayo, Cintai Lingkungan
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika
 Sikap : 1. Peduli
 2. Percaya diri
 Keterampilan : Membuat peta pikiran
 Pengetahuan : 1. Kosakata baku dan tidak baku
 2. Teka teki pecahan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Peduli	Percaya diri		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya berani membacakan teks cerita yang telah dibuat.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman berani membacakan teks cerita yang telah dibuat.		

Penilaian Unjuk kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat peta pikiran			
		Kebersihan	Melestarikan tanaman	Mencintai hewan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Kosakata Baku dan Tak Baku			Teknik Pecahan			
	Baku	Tidak Baku	NA	Penjumlahan	Pengurangan	Pemecahan Masalah	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-5	Ket
	Peduli	Percaya diri	Membuat peta pikiran	Kosakata baku dan tidak baku	Teka teki pecahan		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 3. Ayo, Cintai Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: PJOK, Matematika, dan IPA
Sikap	: 1. Teliti 2. Disiplin
Keterampilan	: Permainan lari berantai
Pengetahuan	: 1. Pecahan 2. Kerusakan lingkungan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Teliti	Disiplin			
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menyelesaikan tugas tepat waktu.		

Penilaian Unjuk kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Permainan lari berantai			
		Jalan	Lari	Lompat	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pecahan			Kerusakan lingkungan			
	Mengurutkan	Membandingkan	NA	Bencana	Penyebab	Cara mencegah	NA

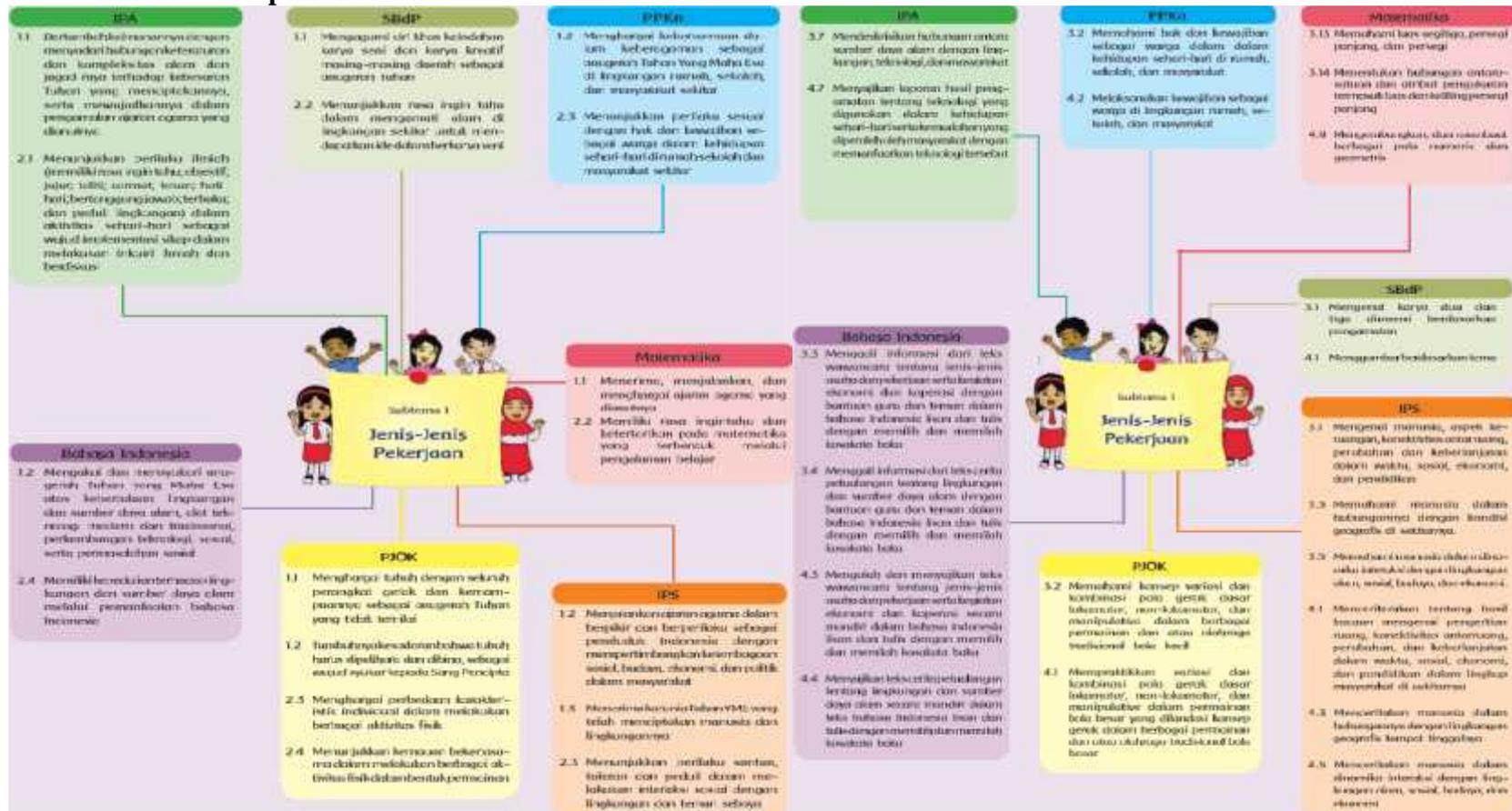
Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-6	Ket
	Teliti	Disiplin	Permainan lari berantai	Pecahan	Kerusakan lingkungan		

BAB V INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN

A. SUBTEMA 1 JENIS-JENIS PEKERJAAN

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 4

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dengan lingkungan tempat tinggal Menjelaskan ciri-ciri dataran tinggi dan dataran rendah Menjelaskan proses pembuatan teh 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kerja keras Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan pekerjaan dan lokasi
2	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dan barang yang dihasilkan Eksplorasi mengukur luas permukaan benda dan menggunakan alat ukur tidak baku Membaca serta menemukan unsur cerita dari teks petualangan Si Semut dan Belalang Menjelaskan kewajiban bekerja dalam masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kerja keras Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Unsur cerita
3	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan olahraga permainan bulu tangkis Mengubah kalimat langsung menjadi kalimat tidak langsung dalam teks wawancara Eksplorasi mengukur luas dan keliling persegi panjang 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kerja keras Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Gerak dasar lokomotor 	<ul style="list-style-type: none"> Luas dan keliling persegi
4	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dengan barang yang dihasilkan Menjawab pertanyaan teks bacaan Menggambar alam 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kerja keras Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar 	<ul style="list-style-type: none"> Profesi pengrajin kayu
5	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan antara pekerjaan dengan barang atau jasa yang dihasilkan Luas dan keliling bangun datar Membedakan cara penulisan kalimat langsung dan tak langsung 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kerja keras Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat soal cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Kalimat langsung dan tak langsung
6	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi: mengerjakan latihan 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat soal cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Peduli	a. Memperhatikan kondisi sekitar lingkungan. b. Melibatkan diri dalam percobaan, pengubinan atau membuat peta pikiran. c. Menyelesaikan tugas untuk tercapainya tujuan bersama. d. Membuat keputusan untuk kepentingan bersama.
2	Rasa ingin tahu	a. Melakukan pengamatan mengukur luas permukaan benda. b. Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari. c. Mendiskusikan hubungan antara barang atau jasa yang dihasilkan. d. Menganalisis atau menanyakan laporan hasil eksplorasi punya teman.
3	Kerja keras	e. Menjelaskan proses pembuatan teh dengan serius. f. Mengubah kalimat langsung menjadi tidak langsung dalam teks wawancara. g. Melakukan permainan bulu tangkis dengan semangat. h. Mengukur luas permukaan benda dengan alat ukur tidak baku.
4	Teliti	e. Menggambar alam dengan rapi. f. Mengeksplorasi luas permukaan benda menggunakan alat ukur tidak baku dengan tidak terburu-buru. g. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. h. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Bahasa	Kalimat jelas dan mudah dipahami.	Kalimat jelas namun beberapa sulit dipahami.	Kalimat tidak jelas dan sangat sulit dipahami.
	b. Suara saat presentasi	Suara tegas dan terdengar jelas.	Suara tegas dan beberapa terdengar jelas.	Suara pelan dan tidak terdengar jelas.
	c. Sikap saat presentasi	Berani dan percaya diri.	Berani namun kurang percaya diri.	Tidak berani dan tidak percaya diri.
2.	a. Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman bercerita.	Mendengarkan teman namun perlu diingatkan.	Tidak mendengarkan teman berbicara.
	b. Partisipasi	Menginspirasi dan berkaitan dengan topik.	Menginspirasi namun kurang berkaitan.	Tidak menginspirasi dan tidak berkaitan.
	c. Runtutan berbicara	Tanggapan runtut dan konsisten.	Tanggapan runtut namun tidak konsisten.	Tanggapan tidak runtut dan tidak konsisten.
3.	a. Servis	Servis atas bawah tepat.	Salah satu tidak tepat.	Servis atas bawah tidak tepat.
	b. Memukul bola	Bola melewati net dan masuk daerah lawan.	Bola melewati net tetapi masuk daerah sendiri.	Bola tidak melewati net.
	c. Tertib	Mengikuti aturan dan kerja sama tim.	Mengikuti aturan namun tidak kerja sama tim.	Tidak mengikuti aturan dan tidak kerja sama.
4.	a. Bentuk gambar	Jelas dan proporsional.	Jelas dan tidak proporsional.	Jelas dan tidak proporsional.
	b. Pewarnaan	Warnah penuh dan tidak keluar objek.	Warnah penuh namun keluar objek.	Warnah tidak penuh dan keluar objek.
	c. Sikap dan kerapian	Tertib, rapi dan bersih.	Salah satunya tidak terpenuhi.	Dua diantaranya tidak terpenuhi.
5 dan 6.	a. Alur cerita	Berurutan dan mudah dipahami.	Tidak berurutan tetapi mudah dipahami.	Tidak berurutan dan sulit dipahami.
	b. Pertanyaan	Pernyataan dan pertanyaan jelas.	Pernyataan jelas namun pertanyaan tidak jelas.	Pernyataan dan pertanyaan tidak jelas.
	c. Kosa kata	Seluruhnya sesuai.	Ada yang belum sesuai.	Kosakata berantakan.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

- Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / I (Satu)
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
 Sikap : 1. Teliti
 2. Kerja keras
 3. Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Presentasi
 Pengetahuan : Hubungan pekerjaan dengan lokasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Teliti	Kerja keras	Rasa ingin tahu		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menjelaskan proses pembuatan teh dengan serius.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menjelaskan proses pembuatan teh dengan serius.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Presentasi			
		Bahasa	Suara	Sikap	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Hubungan pekerjaan dengan lokasi			
	Pekerjaan	Lokasi	Kesimpulan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Teliti	Kerja keras	Rasa ingin tahu	Presentasi	Hubungan pekerjaan dengan lokasi		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, Matematika, dan PPKn
 Sikap : 1. Teliti
 2. Kerja keras
 3. Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Berkomunikasi
 Pengetahuan : Unsur cerita

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Teliti	Kerja keras	Rasa ingin tahu		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menjelaskan proses pembuatan teh dengan serius.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menjelaskan proses pembuatan teh dengan serius.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Berkomunikasi			
		Mendengarkan	Partisipasi	Runtutan cerita	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Unsur Cerita					NA
	Unsur cerita	Defenisi pekerjaan	Mengapa harus bekerja	Tokoh yang patut ditiru	Sikap yang harus dimiliki pekerja	

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Teliti	Kerja keras	Rasa ingin tahu	Berkomunikasi	Unsur cerita		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PJOK, dan Matematika
 Sikap : 1. Teliti
 2. Kerja keras
 3. Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Gerak dasar lokomotor
 Pengetahuan : Luas dan keliling persegi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Teliti	Kerja keras	Rasa ingin tahu		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya melakukan gerak dasar lokomotor dengan serius.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman melakukan gerak dasar lokomotor dengan serius.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Gerak dasar lokomotor			
		Servis	Memukul bola	tertib	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Luas dan keliling persegi		
	Luas persegi	Keliling persegi	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap			Keterampilan Gerak dasar lokomotor	Pengetahuan Persegi	NA P-3	Ket
	Teliti	Kerja keras	Rasa ingin tahu				

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, IPA, SBdP, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : 1. Teliti
 2. Kerja keras
 3. Peduli
 Keterampilan : Menggambar
 Pengetahuan : Profesi pengrajin kayu

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Teliti	Kerja keras	Peduli		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menjelaskan proses pembuatan teh dengan serius.		
		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menjelaskan proses pembuatan teh dengan serius.		
		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Menggambar		
		Bentuk	Pewarnaan	Sikap dan kerapian
1.				NA
2.				

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Profesi pengrajin kayu		
	Hubungan bahan dan hasil kerajinan	Sumber bahan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Teliti	Kerja keras	Peduli	Menggambar	Profesi pengrajin kayu		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

- Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 1. Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan Matematika
 Sikap : 1. Teliti
 2. Kerja keras
 3. Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Membuat soal cerita
 Pengetahuan : Kalimat langsung dan tak langsung

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Teliti	Kerja keras	Rasa ingin tahu		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menjelaskan proses pembuatan teh dengan serius.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menjelaskan proses pembuatan teh dengan serius.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat soal cerita			
		Alur cerita	Pertanyaan	Kosa kata	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Kalimat langsung dan tak langsung			
	Cara penulisan	Tanda baca	Kesimpulan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Teliti	Kerja keras	Rasa ingin tahu	Membuat soal cerita	Kalimat langsung dan tak langsung		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 1. Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: Evaluasi
Sikap	: 1. Teliti 2. Kerja keras
Keterampilan	: Membuat soal cerita
Pengetahuan	: Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Kerja keras		
1					
2					
3					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menjelaskan proses pembuatan teh dengan serius.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menjelaskan proses pembuatan teh dengan serius.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat soal cerita			
		Alur cerita	Pertanyaan	Kosa kata	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

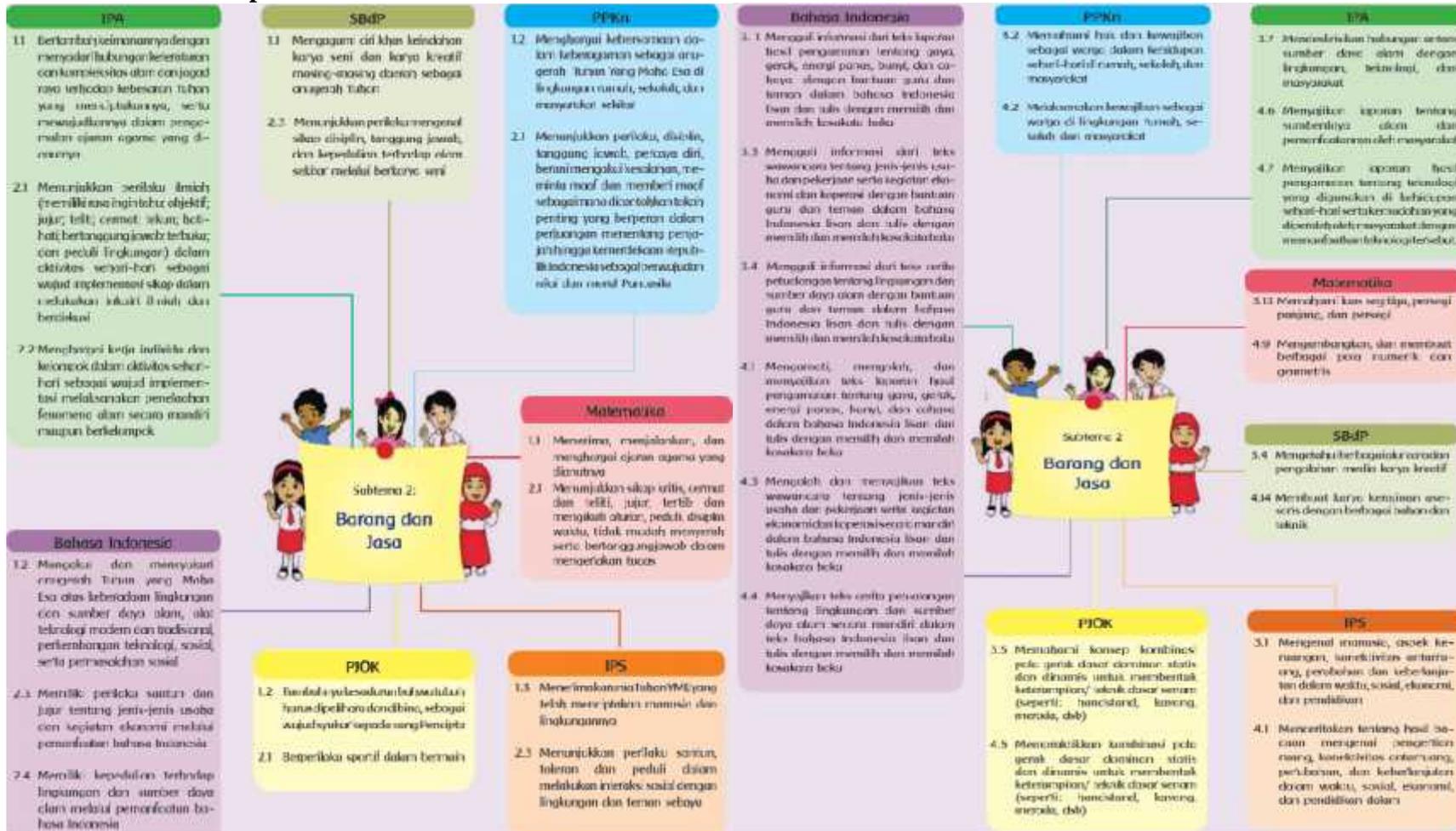
Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Teliti	Kerja keras	Rasa ingin tahu	Membuat soal cerita	Evaluasi		

B. SUBTEMA 2 BARANG DAN JASA

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 4

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis pekerjaan, hasil kerja dan sumber daya yang digunakan Menjelaskan jenis teknologi Mengaplikasikan teknologi sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kerja keras Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat tempe) 	<ul style="list-style-type: none"> Hasil kerja dan sumber daya alam
2	<ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi luas dan keliling segitiga Menjelaskan teknologi pengolahan pembuatan pensil Menjelaskan peristiwa alam 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi mengenai pembuatan pensil 	<ul style="list-style-type: none"> Luas segitiga Peristiwa alam
3	<ul style="list-style-type: none"> Latihan kelenturan Menjelaskan peristiwa alam banjir Berkreasi dengan barang bekas 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (membuat map buku) 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa teks deskriptif (peristiwa banjir)
4	<ul style="list-style-type: none"> Pemanfaatan teknologi modern Isi wawancara Mengaplikasikan kalimat langsung tidak langsung Menghitung luas dan keliling segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Tanggung jawab Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> Luas dan keliling segitiga
5	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan teknologi pengolahan air minum Mengidentifikasi pekerjaan yang berhubungan dengan penggunaan air Membaca cerita Membuat poster 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Tanggung jawab Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat poster 	<ul style="list-style-type: none"> Teknologi pengolahan air dan penggunaannya
6	<ul style="list-style-type: none"> Membuat karangan Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat karangan 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Disiplin	a. Menjaga kebersihan dan kesehatan. b. Menggunakan pakaian sesuai dengan aturannya. c. Memecahkan masalah dengan tepat waktu. d. Membagi waktu secara teratur.
2	Tanggung jawab	e. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik. f. Melaksanakan tugas tanpa harus diperintah. g. Menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan. h. Mengakui dan meminta maaf apabila melakukan kesalahan
3	Kerja keras	a. Menjelaskan jenis teknologi dan contoh penerapannya dengan bersungguh-sungguh. b. Melatih kelenturan tubuh secara teratur. c. Mengubah barang bekas menjadi barang layak pakai. d. Mengukur luas permukaan benda dengan mengaplikasikan luas dan keliling segitiga.
4	Peduli	a. Memperhatikan kondisi sekitar lingkungan. b. Melibatkan diri dalam mengaplikasikan teknologi sederhana dan teknologi modern. c. Menyelesaikan tugas untuk tercapainya tujuan bersama. d. Membuat keputusan untuk kepentingan bersama.
5	Teliti	e. Membuat poster dengan rapi. f. Mengubah barang bekas menjadi barang layak pakai tanpa terburu-buru. g. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. h. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
6	Kreatif	e. Menghubungkan manusia, tumbuhan dan hewan dengan cara sendiri. f. Mengurutkan daur hidup hewan dengan cara yang unik. g. Tidak mencontek cara teman. h. Membuat karya seni kolase.
7	Percaya diri	e. Mengajukan pertanyaan, memberikan saran atau pendapat mengenai keberagaman budaya Indonesia. f. Berani mengekspresikan lagu atau tarian tradisional di depan kelas. g. Bercerita mengenai pengalaman nilai-nilai Pancasila di depan kelas tanpa ragu-ragu. h. Berani menampilkan hasil kreasi sendiri yang berkaitan dengan bunyi atau berkaitan dengan rumah adat impian.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
2.	a. Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman bercerita.	Mendengarkan teman namun perlu diingatkan.	Tidak mendengarkan teman berbicara.
	b. Partisipasi	Isi tanggapan menginspirasi atau berkaitan dengan topik.	Isi tanggapan kurang menginspirasi atau tidak berkaitan dengan topik.	Tidak memberikan tanggapan.
	c. Runtutan berbicara	Menyampaikan tanggapan secara runtut dan konsisten.	Menyampaikan tanggapan secara runtut namun tidak konsisten.	Menyampaikan tanggapan tidak runtut.
3.	a. Model map	Map berbentuk sesuai dengan instruksi dan bekerja sempurna.	Map berbentuk sesuai dengan instruksi namun tidak bekerja sempurna.	Map tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak bekerja sempurna.
	b. Sikap	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu.	Tertib mengikuti instruksi dan tidak selesai tepat waktu.	Tidak mengikuti instruksi dan tidak selesai tepat waktu.

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
	c. Keterampilan	Penjelasan mudah dipahami dan menggunakan kosa kata baku bahasa Indonesia.	Penjelasan mudah dipahami namun beberapa menggunakan kosa kata baku bahasa Indonesia.	Penjelasan sulit dipahami dan tidak menggunakan kosa kata baku bahasa Indonesia.
4.	a. Peralatan	Menjelaskan tentang alat dan caranya dengan tepat.	Menjelaskan tentang alat tanpa cara.	Alat dan caranya kurang tepat.
	b. Dampak negatif	Contoh dampak terhadap hutan dan manusia.	Salah satu contoh dampak.	Memberikan dampak yang positif.
	c. Menceritakan ulang	Cerita sama dengan bahasa sendiri.	Cerita sama namun bahasanya campuran.	Cerita jauh berbeda dan banyak contekan.
5.	a. Bahasa	Bahasa informatif dan ide sendiri.	Bahasa informatif namun bukan ide sendiri.	Bahasa belum informatif dan bukan ide sendiri.
	b. Gambar	Gambar sesuai kalimat, ukuran seimbang dengan bidang kertas.	Gambar sesuai kalimat, namun ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.	Gambar belum sesuai kalimat, ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.
	c. Kerapian	Tulisan rapi, warna menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas tidak bersih.
6.	a. Pilihan kata	Semua tulisan menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Sebagian tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Banyak tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.
	b. Keruntutan cerita	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir secara berurutan.	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir namun belum berurutan.	Cerita belum selesai dan tidak berurutan.
	c. Tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik dan koma yang tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan huruf besar.

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya!(3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan alat dan bahan. Pembagian tugas. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Laporan sesuai kerangka. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi sempurna

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / I (Satu)
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Barang dan Jasa
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia, dan IPA
 Sikap : 1. Disiplin
 2. Kerja keras
 3. Tanggung jawab
 Keterampilan : Membuat tempe
 Pengetahuan : Hasil kerja dan sumber daya alam

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Disiplin	Kerja keras	Tanggung jawab		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berpakaian sesuai dengan peraturan di sekolah.		
		Saya menjelaskan jenis teknologi dan contoh penerapannya dengan bersungguh-sungguh.		
		Saya menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
2.		Teman berpakaian sesuai dengan peraturan di sekolah.		
		Teman menjelaskan jenis teknologi dan contoh penerapannya dengan bersungguh-sungguh.		
		Teman menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat tempe			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Hubungan hasil kerja dan sumber daya alam (SDA)				
	Pekerjaan	Barang yang dihasilkan	Bahan asal	SDA yang digunakan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Disiplin	Kerja keras	Tanggung jawab	Membuat tempe	Hasil kerja dan sumber daya alam		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Barang dan Jasa
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, Matematika, dan IPA
 Sikap : 1. Percaya diri
 2. Peduli
 Keterampilan : Berkomunikasi mengenai pembuatan pensil
 Pengetahuan : 1. Luas segitiga
 2. Peristiwa alam

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Percaya diri	Peduli		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berani menceritakan tentang cara pembuatan pensil.		
		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
2.		Teman berani menceritakan tentang cara pembuatan pensil.		
		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Berkomunikasi mengenai pembuatan pensil			
		Mendengarkan	Partisipasi	Runtutan cerita	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Luas segitiga			Peristiwa alam				
	Sebuah segitiga	Gabungan beberapa segitiga	NA	Peristiwa alam	Penyebab	Dampak negatif	Cara mencegah	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-2	Ket
	Disiplin	Percaya diri	Peduli	Berkomunikasi mengenai pembuatan pensil	Luas segitiga	Peristiwa alam		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Barang dan Jasa
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : IPS, PJOK, dan SBdP
 Sikap : 1. Kreatif
 2. Peduli
 Keterampilan : Membuat map buku
 Pengetahuan : Peristiwa banjir

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kreatif	Peduli		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya membuat map buku dengan cara sendiri.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman membuat map buku dengan cara sendiri.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat map buku			
		Model map	Sikap	Keterampilan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Peristiwa banjir					
	Isi cerita	Saran pencegahan banjir	Hasil pekerjaan wartawan	Teknologi yang digunakan wartawan	Tanggapan terhadap isi	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Kreatif	Peduli	Membuat map buku	Peristiwa banjir		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Barang dan Jasa
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, IPA, Bahasa Indonesia, dan Matematika
 Sikap : 1. Teliti
 2. Tanggung jawab
 3. Peduli
 Keterampilan : Membuat peta pikiran
 Pengetahuan : Luas dan keliling segitiga

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Teliti	Tanggung jawab	Peduli		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat peta pikiran			
		Peralatan	Dampak negatif	Menceritakan ulang	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Luas dan keliling segitiga		
	Luas segitiga	Keliling segitiga	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Teliti	Tanggung jawab	Peduli	Membuat peta pikiran	Luas dan keliling segitiga		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Barang dan Jasa
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : PPKn, IPA, SBdP, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : 1. Teliti
 2. Tanggung jawab
 3. Peduli
 Keterampilan : Membuat poster
 Pengetahuan : Teknologi pengolahan air dan penggunaannya

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Teliti	Tanggung jawab	Peduli		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk :
- Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 - Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat poster			
		Bahasa	Gambar	Kerapian	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Teknik pengolahan air dan penggunaannya			
	Jenis pekerjaan	Teknologi yang digunakan	Pekerjaan yang memanfaatkan air	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap			Keterampilan Membuat poster	Pengetahuan Teknologi pengolahan air dan penggunaannya	NA P-5	Ket
	Teliti	Tanggung jawab	Peduli				

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 2. Barang dan Jasa
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: Evaluasi
Sikap	: 1. Teliti 2. Kerja keras
Keterampilan	: Membuat karangan
Pengetahuan	: Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Kerja keras		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya menjelaskan teknologi dan contoh penerapannya dengan serius.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman menjelaskan teknologi dan contoh penerapannya dengan serius.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat karangan			
		Pilihan kata	Keruntutan cerita	Tanda baca	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

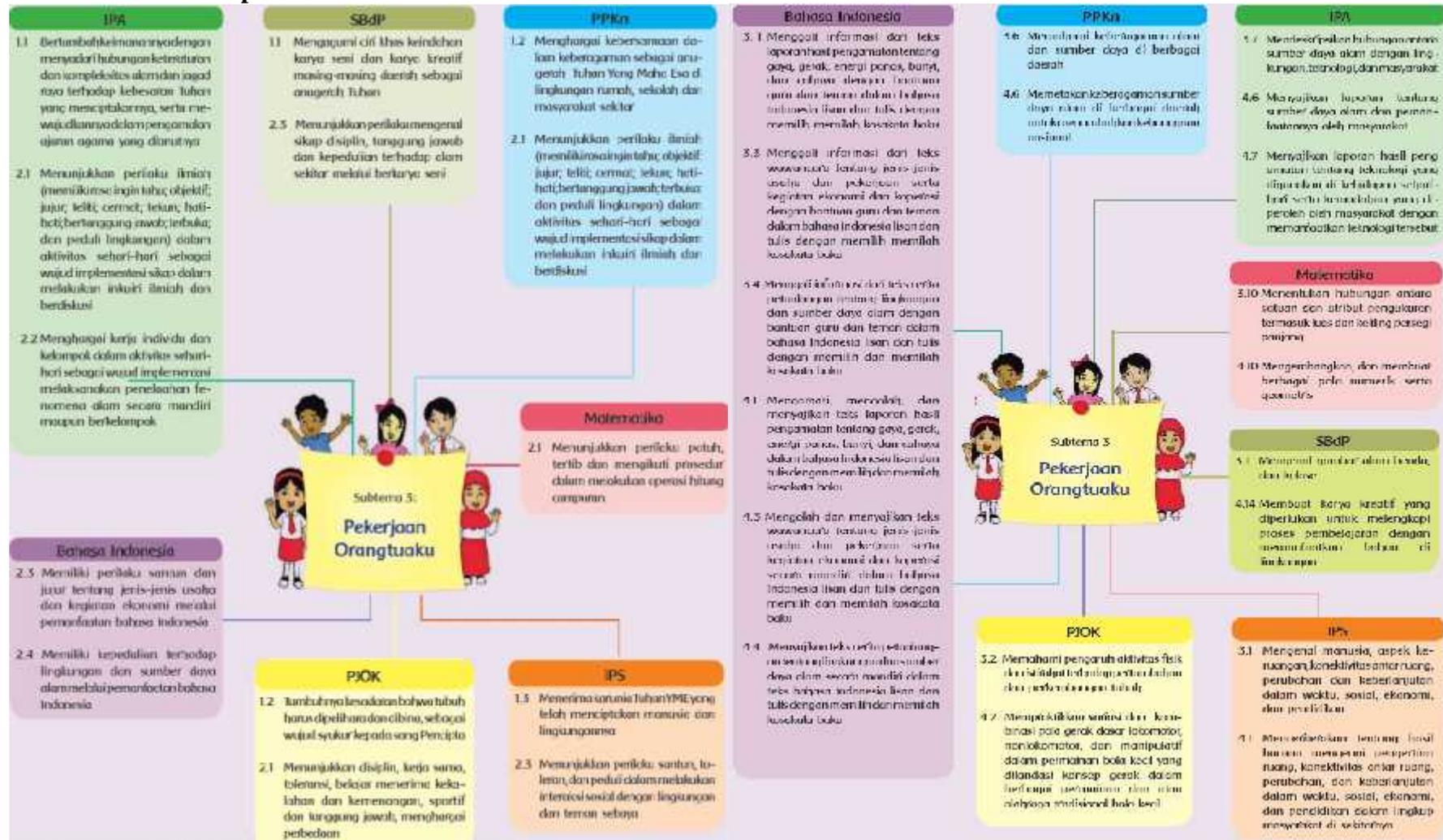
Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Teliti	Kerja keras	Rasa ingin tahu	Membuat karangan	Evaluasi		

C. SUBTEMA 3 PEKERJAAN ORANGTUAKU

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 4

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perkembangan teknologi Memahami dampak penggunaan pupuk Bereksplorasi tentang luas bangun datar gabungan Mendesain pertanyaan untuk wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Rasa ingin tahu Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> Luas bangun datar gabungan
2	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan perkembangan teknologi Menganalisis kegiatan ekonomi Konsep penaksiran Menjelaskan dampak penggunaan pukot harimau dan bahan peledak 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (eksplorasi kegiatan ekonomi melalui diagram venn) 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep penaksiran Peralatan nelayan
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan permainan kasti Menjelaskan pengolahan sampah Berkreasi dengan bahan bekas 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bola kasti Kerja ilmiah (membuat bunga kertas) 	<ul style="list-style-type: none"> Cara mengolah sampah
4	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kegiatan ekonomi Memprediksi kerusakan hutan Mengaplikasi konsep luas bangun datar Berkreasi membuat kursi impian 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kreatif Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar kursi impian 	<ul style="list-style-type: none"> Kerusakan hutan
5	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang industri kecil Menganalisa kegiatan ekonomi Berkreasi dengan pola geometri 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat pola geometri) 	<ul style="list-style-type: none"> Industri kecil (proses pembuatan kain)
6	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi dengan kolase Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (membuat kolase) 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Peduli	a. Memperhatikan kondisi sekitar lingkungan. b. Melibatkan diri dalam mengurangi dampak penggunaan pukot harimau dan bahan peledak. c. Menyelesaikan tugas untuk tercapainya tujuan bersama. d. Membuat keputusan untuk kepentingan bersama.
2	Rasa ingin tahu	a. Melakukan observasi dan prediksi tentang kerusakan hutan dan alam bawah laut. b. Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari. c. Menceritakan pekerjaan orangtua dan cita-cita diri. d. Menganalisis atau menanyakan laporan hasil eksplorasi punya teman.
3	Teliti	a. Membuat kolase dengan rapi. b. Mengubah barang bekas menjadi barang layak pakai tanpa terburu-buru. c. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
4	Kreatif	a. Mengubah barang bekas menjadi barang layak pakai dengan cara sendiri. b. Mengaplikasikan luas bangun datar dengan cara yang unik. c. Tidak mencontek cara teman. d. Membuat karya seni kolase.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Pertanyaan	Memuat jenis pekerjaan dan perkembangan teknologi.	Memuat jenis pekerjaan tanpa perkembangan teknologi.	Tidak memuat keduanya.
	b. Kata tanya	Kalimat tanya sesuai dan tanda baca tepat.	Kalimat tanya tidak sesuai dan tanda baca tepat.	Kalimat tanya tidak sesuai dan tanda baca tidak tepat.
	c. Kosakata	Menggunakan kosakata baku yang sesuai.	Sebagian menggunakan kosakata baku yang sesuai.	Tidak menggunakan kosakata baku yang sesuai.
3.	a. Melempar bola	Melempar bola (melambung, mendatar lurus, dan rendah) dengan teknik yang benar.	Melempar bola (melambung, mendatar lurus, dan rendah) dengan teknik yang belum benar.	Melempar bola (melambung, mendatar lurus, dan rendah) dengan teknik yang salah.
	b. Menangkap bola	Menangkap bola (datar, melengkung, dan lurus) dengan teknik yang benar.	Menangkap bola (datar, melengkung, dan lurus) dengan teknik yang belum benar.	Menangkap bola (datar, melengkung, dan lurus) dengan teknik yang salah.
	c. Mengikuti aturan	Mengikuti aturan dan tertib.	Mengikuti aturan namun tidak tertib.	Tidak mengikuti aturan dan tidak tertib.
6.	a. Desain	Semua bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.	Beberapa bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.	Sedikit bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.
	b. Pengeleman	Menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Sebagian menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Tidak menggunakan lem sesuai kebutuhan.
	c. Waktu	Tepat waktu.	Telat 5 menit.	Telat lebih 5 menit.

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	• Lengkap alat dan bahan. • Pembagian tugas.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	• Kegiatan sesuai langkah. • Analisis sesuai tujuan. • Kesimpulan benar.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	• Kerapian laporan. • Kosakata baku. • Sesuai kerangka.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / I (Satu)
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 3. Pekerjaan Orangtuaku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA
 Sikap : 1. Peduli
 2. Rasa ingin tahu
 3. Teliti
 Keterampilan : Membuat pertanyaan wawancara
 Pengetahuan : Luas bangun datar gabungan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Peduli	Rasa ingin tahu	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Unjuk kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat pertanyaan wawancara			
		Pertanyaan	Kata tanya	Kosa kata	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Luas bangun datar gabungan				
	Luas sawah	Berat padi	Uang yang diperoleh	Prediksi gambar	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Peduli	Rasa ingin tahu	Teliti	Membuat pertanyaan wawancara	Luas bangun datar gabungan		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 3. Pekerjaan Orangtuaku
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, Matematika, dan IPA
 Sikap : 1. Rasa ingin tahu
 2. Peduli
 Keterampilan : Kegiatan ekonomi melalui diagram venn
 Pengetahuan : 1. Konsep penaksiran
 2. Peralatan nelayan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Peduli		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Kegiatan ekonomi melalui diagram venn			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Penaksiran			Peralatan nelayan			
	Menghitung luas	Taksiran jumlah	NA	Pukat harimau dan bom ikan	Akibat buruk	Cara menjaga terumbu karang	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-2	Ket
	Rasa ingin tahu	Peduli	Kegiatan ekonomi melalui diagram venn	Konsep penaksiran	Peralatan nelayan		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 3. Pekerjaan Orangtuaku
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : PJOK, Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
 Sikap : 1. Kreatif
 2. Teliti
 Keterampilan : 1. Bermain bola kasti
 2. Membuat bunga kertas
 Pengetahuan : Cara mengolah sampah

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kreatif	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengubah barang bekas menjadi layak pakai dengan cara sendiri.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
2.		Teman mengubah barang bekas menjadi layak pakai dengan cara sendiri.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Bermain bola kasti			
		Model map	Sikap	Keterampilan	NA
1.					
2.					

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat bunga kertas			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Mengolah sampah		
	Jenis sampah	Hasil daur ulang atau olahan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Percaya diri	Kreatif	Teliti	Bermain bola kasti	Cara mengolah sampah		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 3. Pekerjaan Orangtuaku
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, PPKn, IPA, dan Matematika
 Sikap : 1. Teliti
 2. Kreatif
 3. Peduli
 Keterampilan : Menggambar kursi impian
 Pengetahuan : Kerusakan hutan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Teliti	Kreatif	Peduli		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya mengubah barang bekas menjadi layak pakai dengan cara sendiri.		
		Saya memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		
2.		Teman memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Teman mengubah barang bekas menjadi layak pakai dengan cara sendiri.		
		Teman memperhatikan kondisi sekitar lingkungan.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Menggambar kursi impian			
		Pelaksanaan	Perencanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Kerusakan Hutan				NA
	Kenampakan hutan setiap periode	Akibat penebangan hutan	Cara melestarikan hutan	Sikap yang harus dimiliki pengrajin kayu	

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Teliti	Kreatif	Peduli	Menggambar kursi impian	Kerusakan hutan		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 3. Pekerjaan Orangtuaku
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, dan Matematika
 Sikap : 1. Teliti
 2. Kreatif
 Keterampilan : Membuat pola geometri
 Pengetahuan : Industri kecil (proses pembuatan kain)

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya mengubah barang bekas menjadi layak pakai dengan cara sendiri.		
2.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya mengubah barang bekas menjadi layak pakai dengan cara sendiri.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat pola geometri			
		Perencanaan	Pelaporan	Pelaksanaan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Industri kecil (proses pembuatan kain)			
	Hubungan pekerjaan dan hasilnya	Hubungan pekerjaan dan teknologi	Berurutan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Teliti	Kreatif	Peduli	Membuat pola geometri	Industri kecil (proses pembuatan kain)		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 3. Pekerjaan Orangtuaku
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: Evaluasi
Sikap	: 1. Teliti 2. Kreatif
Keterampilan	: Membuat kolase
Pengetahuan	: Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya mengubah barang bekas menjadi layak pakai dengan cara sendiri.		
2.		Saya memeriksa kembali tugas yang telah selesai.		
		Saya mengubah barang bekas menjadi layak pakai dengan cara sendiri.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat kolase			
		Desain	Pengeleman	Waktu	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Teliti	Kreatif	Membuat kolase	Evaluasi		

BAB VI INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 5 PAHLAWANKU

A. SUBTEMA 1 PERJUANGAN PARA PAHLAWAN

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 5

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal arti pahlawan Mengulas bacaan tentang Raja Purnawarman Membedakan contoh dan bukan contoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari Menceritakan pengalaman bergotong-royong 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Kerja sama Persatuan 	<ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Raja Purnawarman Bergotong royong
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengulas bacaan Mengulas bacaan tentang Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya Mencari informasi dari bacaan “Candi Muara Takus” Eksplorasi mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal dan sebaliknya Memecahkan masalah yang berhubungan dengan merubah pecahan biasa ke pecahan desimal dan sebaliknya 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Kerja sama Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali Candi Muara Takus 	<ul style="list-style-type: none"> Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya Konsep pecahan
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal tokoh Mahapatih Gajah Mada Menceritakan lini masa perjuangan Gajah Mada Eksplorasi konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal Memecahkan masalah yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan desimal 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali Mahapatih Gajah Mada 	<ul style="list-style-type: none"> Pecahan desimal
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengulas teks tentang Sultan Hasanuddin Eksplorasi sifat-sifat cahaya Menyanyikan lagu dan memahami makna lagu Maju Tak Gentar 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (sifat-sifat cahaya) 	<ul style="list-style-type: none"> Sultan Hasanuddin Makna lagu Maju Tak Gentar
5	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal masa pemerintahan raja-raja Menceritakan raja yang paling dikagumi Mengubah pecahan biasa ke bentuk persen 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan raja Konsep persen
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal Sultan Iskandar Muda Membuat lup Pecahan, desimal dan persen 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat lup) 	<ul style="list-style-type: none"> Sultan Iskandar Muda Pecahan, desimal dan persen

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{P}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Cinta tanah air	e. Mengetahui arti Pahlawan dan tokoh Pahlawan Indonesia. f. Memahami lagu Nasional. g. Melibatkan diri dalam kegiatan mengamalkan persatuan. h. Tidak membuang sampah sembarangan.
2	Kerja sama	e. Aktif dalam kegiatan kelompok. f. Bekerja untuk mencapai tujuan kelompok. g. Kompak dalam melakukan senam irama. h. Tidak mementingkan diri sendiri.
3	Persatuan	a. Menceritakan tentang perjuangan pahlawan dalam memperjuangkan persatuan. b. Memahami sila ketiga Pancasila. c. Tidak membedakan teman. d. Melakukan kegiatan bergotong-royong.
4	Teliti	i. Membuat peta tematik tokoh Hindu, Buddha dan Islam dengan rapi. j. Mengeksplorasi konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan tidak terburu-buru. k. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. l. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1 dan 5.	a. Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman bercerita.	Mendengarkan teman namun perlu diingatkan.	Tidak mendengarkan teman berbicara.
	b. Partisipasi	Isi tanggapan menginspirasi atau berkaitan dengan topik.	Isi tanggapan kurang menginspirasi atau tidak berkaitan dengan topik.	Tidak memberikan tanggapan.
	c. Runtutan berbicara	Menyampaikan tanggapan secara runtut dan konsisten.	Menyampaikan tanggapan secara runtut namun tidak konsisten.	Menyampaikan tanggapan tidak runtut.
2 dan 3.	a. Informasi penting	Menuliskan 3 informasi penting.	Menuliskan 2 informasi penting.	Menuliskan 1 informasi penting.
	b. Bagian menarik	Menggunakan bahasa yang runtut.	Menggunakan bahasa yang kurang runtut.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut.
	c. Pendapat atau saran	Sesuai tema dan bahasa mudah dipahami.	Sesuai tema namun bahasa kurang dipahami.	Tidak sesuai tema dan sulit dipahami.

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	• Lengkap alat dan bahan. • Pembagian tugas.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	• Kegiatan sesuai langkah. • Analisis sesuai tujuan. • Kesimpulan benar.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	• Kerapian laporan. • Kosakata baku. • Sesuai kerangka.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn
 Sikap : Cinta tanah air, Kerja sama, dan Persatuan
 Keterampilan : Berkomunikasi
 Pengetahuan : 1. Raja Purnawarman
 2. Bergotong royong

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Kerja sama	Persatuan		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya membuang sampah sembarangan.		
		Saya mementingkan diri sendiri.		
		Saya tidak memusuhi teman yang berbeda suku atau agama.		
2.		Teman membuang sampah sembarangan.		
		Teman mementingkan diri sendiri.		
		Teman tidak memusuhi orang yang berbeda suku atau agama.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Berkomunikasi			
		Mendengarkan	Partisipasi	Runtutan berbicara	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Raja Purnawarman				Bergotong royong			
	Perjuangan	Sikap kepahlawanan	Perasaan rakyat	Kehidupan rakyat	NA	Pelaksanaan	Pengalaman	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-1	Ket
	Cinta tanah air	Kerja sama	Persatuan	Berkomunikasi	Raja Purnawarman	Bergotong royong		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, Matematika, dan PPKn
 Sikap : Cinta tanah air, Kerja sama, dan Teliti
 Keterampilan : Menceritakan kembali Candi Muara Takus
 Pengetahuan : 1. Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya
 2. Konsep pecahan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Kerja sama	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Saya mementingkan diri sendiri.		
		Saya berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		
2.		Teman mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Teman mementingkan diri sendiri.		
		Teman berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Menceritakan kembali Candi Muara Takus			
		Informasi penting	Bagian menarik	Pendapat atau saran	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Balaputeradewa Raja Kerajaan Sriwijaya			Konsep Pecahan		
	Membuat pertanyaan	Menuliskan jawaban	NA	Pecahan ke Desimal	Desimal ke Pecahan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-2	Ket
	Cinta tanah air	Kerja sama	Teliti	Menceritakan kembali Candi Muara Takus	Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya	Konsep pecahan		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan Matematika
 Sikap : Cinta tanah air, dan Teliti
 Keterampilan : Menceritakan kembali Mahapatih Gajah Mada
 Pengetahuan : Pecahan desimal

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Saya berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		
2.		Teman mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Teman berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Menceritakan kembali Mahapatih Gajah Mada			
		Informasi penting	Bagian menarik	Pendapat atau saran	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pecahan Desimal				
	Menghitung	Mengurutkan	Penjumlahan	Pengurangan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Cinta tanah air	Teliti	Menceritakan kembali Mahapatih Gajah Mada	Pecahan desimal		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran ke-	: 4
Mata Pelajaran	: IPS, IPA, SBdP, dan Bahasa Indonesia
Sikap	: Cinta tanah air, dan Kerja sama
Keterampilan	: Sifat-sifat cahaya
Pengetahuan	: 1. Sultan Hasanuddin 2. Makna lagu Maju Tak Gentar

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Kerja sama		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk :
- Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 - Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Saya mementingkan diri sendiri.		
2.		Teman mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Teman mementingkan diri sendiri.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Sifat-sifat cahaya			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Sultan Hasanuddin			Lagu Maju tak Gentar			
	Perjuangan penting	Hikmah perjuangan	NA	Perasaan	Nada dan Tempo	Nilai baik	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-4	Ket
	Cinta tanah air	Kerja sama	Sifat-sifat cahaya	Sultan Hasanuddin	Makna Lagu Maju tak Gentar		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 1. Perjuangan para pahlawan
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : SBdP, IPS, dan Matematika
 Sikap : Cinta tanah air, dan Teliti
 Keterampilan : Berkomunikasi
 Pengetahuan : 1. Perjuangan raja
 2. Konsep persen

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Saya berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		
2.		Teman mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Teman berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Berkomunikasi			
		Mendengarkan	Partisipasi	Runtutan berbicara	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Perjuangan Raja					Konsep Persen		
	Perjuangan	Dampak perjuangan	Siapa raja	Mengapa lama menjadi raja	NA	Cara biasa	Cara sendiri	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-5	Ket
	Cinta tanah air	Teliti	Berkomunikasi	Perjuangan raja	Konsep Persen		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 1. Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran ke-	: 6
Sikap	: Cinta tanah air, dan Teliti
Keterampilan	: Membuat lup
Pengetahuan	: 1. Sultan Iskandar Muda 2. Pecahan, Desimal dan Persen

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Saya berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		
2.		Teman mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Teman berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat lup			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

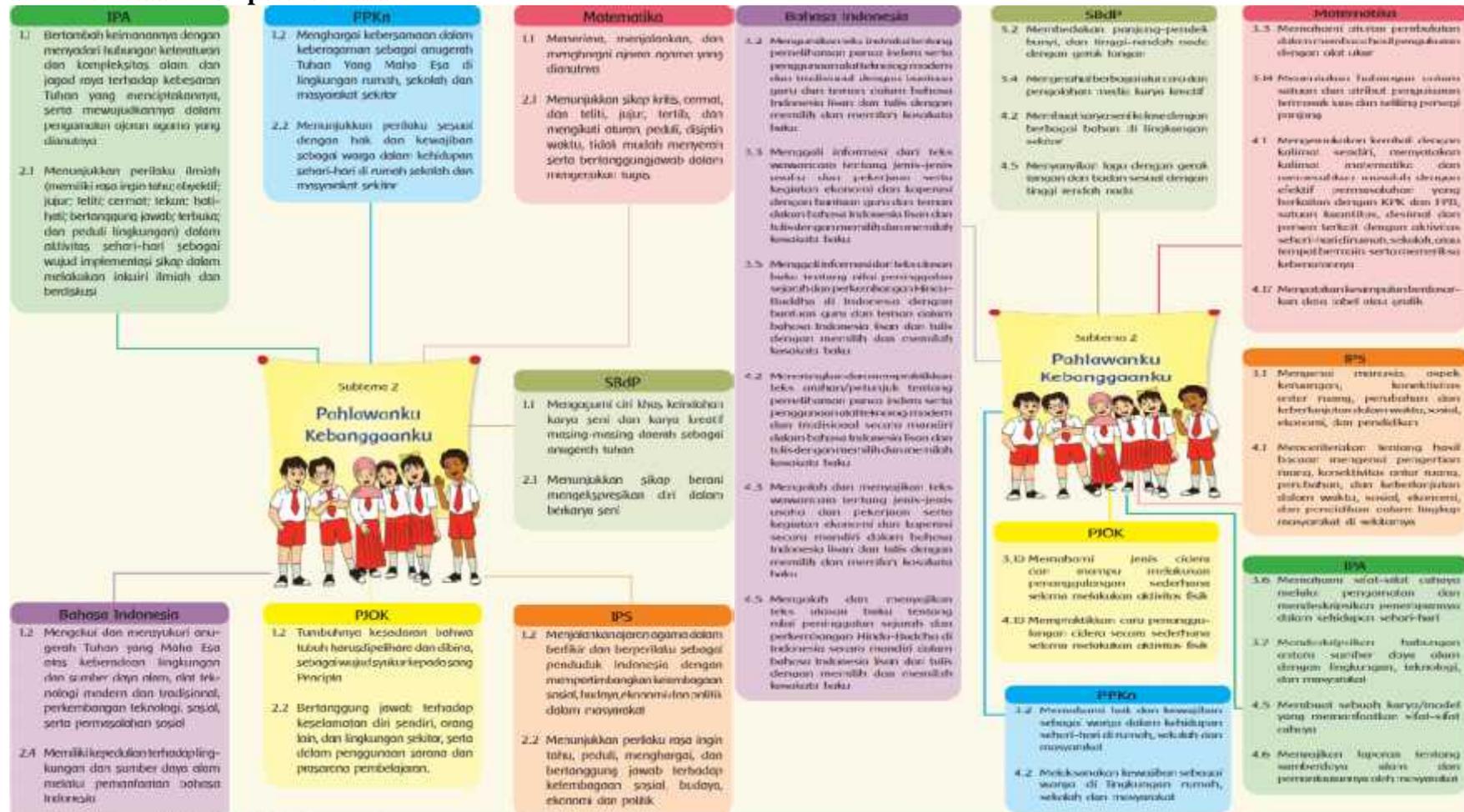
Nama	Sultan Iskandar Muda				Pecahan, Desimal dan Persen			
	Perjuangan	Sikap kepahlawanan	Hal-hal baik	NA	Pengubahan bentuk	Penjumlahan	Pengurangan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-6	Ket
	Cinta tanah air	Teliti	Membuat lup	Sultan Iskandar Muda	Pecahan, desimal dan persen		

B. SUBTEMA 2 PAHLAWANKU KEBANGGAANKU

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 5

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pahlawan Pattimura Bereksplorasi tentang manfaat rempah-rempah Bereksplorasi tentang pembulatan bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Teliti Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (menimbang berat rempah-rempah serta manfaatnya) 	<ul style="list-style-type: none"> Pattimura Pembulatan bilangan
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pahlawan Diponegoro Bereksplorasi tentang perubahan satuan panjang Mengenal teknologi pengawetan makanan 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (teknologi pengawetan makanan) 	<ul style="list-style-type: none"> Diponegoro Perubahan satuan panjang
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal teknik pengobatan cedera Mengenal pahlawan Cut Nyak Dien Bereksplorasi tentang luas dan keliling 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Penanganan cedera 	<ul style="list-style-type: none"> Cut Nyak Dien Luas dan keliling
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pahlawan Ki Hajar Dewantara Mengklasifikasikan sikap-sikap yang pantas dimiliki sebagai pelajar Menceritakan pengalaman 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Disiplin Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran mengenai Ki Hajar Dewantara 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap yang pantas dimiliki pelajar
5	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pahlawan Ir. Soekarno Menjelaskan pentingnya upacara bendera Menyanyikan lagu "Hari Merdeka" 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi 	<ul style="list-style-type: none"> Ir. Soekarno Upacara bendera
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pahlawan Bung Tomo Bereksplorasi sifat-sifat cermin Mendesain kartu ucapan terima kasih pahlawan 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran Kerja ilmiah (sifat-sifat cahaya) 	<ul style="list-style-type: none"> Bung Tomo

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Teliti	a. Mendesain kartu ucapan terima kasih pahlawanku dengan rapi. b. Bereksplorasi tentang manfaat rempah-rempah, sifat-sifat cermin, dan perubahan satuan panjang dengan tidak terburu-buru. c. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
2	Rasa ingin tahu	e. Melakukan observasi tentang pengawetan makanan. f. Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari. g. Menceritakan tentang pahlawan Pattimura dan Diponegoro. h. Menganalisis atau menanyakan laporan hasil eksplorasi punya teman.
3	Cinta tanah air	a. Mengenal arti Pahlawan dan tokoh Pahlawan Indonesia. b. Mengamalkan sifat-sifat nasionalisme yang harus dimiliki pelajar. c. Melibatkan diri dalam kegiatan mengamalkan persatuan. d. Tidak membuang sampah sembarangan.
4	Kerja keras	a. Menceritakan tentang tokoh Pahlawan (Pattimura, Diponegoro, dan Cut Nyak Dien) dengan bersungguh-sungguh. b. Menceritakan kembali berdasarkan pikiran pokok tanpa ragu-ragu c. Mengklasifikasikan sikap-sikap nasionalisme yang pantas dimiliki pelajar d. Memecahkan masalah menggunakan konsep luas dan keliling
5	Kreatif	a. Menyanyikan lagu "Hari Merdeka". b. Mendesain kartu ucapan terima kasih pahlawanku dengan cara yang unik. c. Tidak mencontek cara teman. d. Menceritakan pentingnya upacara bendera.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	• Kelengkapan alat dan bahan. • Pembagian tugas.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	• Kegiatan sesuai langkah. • Analisis sesuai tujuan. • Kesimpulan benar.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	• Kerapian laporan. • Kosakata baku. • Sesuai kerangka.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
3	a. Perbedaan	Menjelaskan cedera memar dan cedera keram otot serta penanganannya dengan benar.	Menjelaskan cedera memar dan cedera keram otot tanpa cara penanganannya.	Menjelaskan cedera memar dan cedera keram otot serta penanganannya dengan tidak benar.
	b. Cidera memar	Kompres air pada bagian yang memar menggunakan kain bersih dan air es.	Kompres air pada bagian yang memar menggunakan kain bersih dan air biasa.	Kompres air pada bagian yang memar tanpa menggunakan kain bersih dan air es.
	c. Cidera keram otot	Melakukan peregangan, pemijitan dan kompres air hangat pada anggota tubuh yang keram.	Melakukan peregangan, pemijitan tanpa kompres air hangat pada anggota tubuh yang keram.	Melakukan peregangan, tanpa pemijitan dan tanpa kompres air hangat.
4.	a. Jasa	Menuliskan jasa dan gelar dari bangsa Indonesia secara tepat.	Menuliskan jasa secara tepat namun tidak tahu gelarnya.	Menuliskan jasa dan gelar dari bangsa Indonesia secara tepat.
	b. Contoh sikap	Memberikan 2 contoh sikap secara tepat.	Memberikan 1 contoh sikap secara tepat.	Tidak ada contoh sikap yang tepat.
	c. Prediksi	Memberikan 2 contoh prediksi kejadian apabila tidak ada Ki Hajar Dewantara.	Memberikan 1 contoh prediksi kejadian.	Tidak ada prediksi kejadian.
5.	a. Nama dan TTL	Menuliskan nama dan TTL pahlawan dengan tepat.	Menuliskan nama lengkap pahlawan dengan tepat.	Menuliskan nama dan TTL pahlawan dengan tidak tepat.
	b. Perjuangan	Menuliskan perjuangan pahlawan dan tujuan dengan benar.	Menuliskan perjuangan pahlawan dengan benar.	Menuliskan perjuangan pahlawan dengan tidak benar.
	c. Sikap	Menuliskan sikap dan komentar tentang pahlawan dengan benar.	Menuliskan sikap pahlawan dengan benar.	Menuliskan sikap dan komentar tentang pahlawan dengan tidak benar.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 2. Pahlawanku kebanggaanku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA
 Sikap : Cinta tanah air, Teliti, dan Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Menimbang berat dan menjelaskan manfaat rempah-rempah
 Pengetahuan : 1. Pattimura
 2. Pembulatan bilangan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Teliti	Rasa ingin tahu		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Saya berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		
		Saya bertanya apabila ada yang tidak diketahui.		
2.		Teman mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Teman berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		
		Teman bertanya apabila ada yang tidak diketahui.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Menimbang berat dan menjelaskan manfaat rempah-rempah			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pattimura				Pembulatan bilangan			
	Perjuangan	Dampak perjuangan	Alasan	Hal-hal positif	NA	Ke atas	Ke bawah	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-1	Ket
	Cinta tanah air	Teliti	Rasa ingin tahu	Rempah-rempah	Pattimura	Pembulatan bilangan		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 2. Pahlawanku kebanggaanku
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA
 Sikap : Cinta tanah air, dan Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Teknologi pengawetan makanan
 Pengetahuan : 1. Diponegoro
 2. Perubahan satuan panjang

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Rasa ingin tahu		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Saya bertanya apabila ada yang tidak diketahui.		
2.		Teman mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Teman bertanya apabila ada yang tidak diketahui.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Teknologi pengawetan makanan			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Diponegoro					Pengubahan satuan panjang		
	Nama	Perilaku	Perjuangan	Kota asal	NA	Panjang (cm)	Panjang (m)	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-2	Ket
	Cinta tanah air	Rasa ingin tahu	Teknologi pengawetan makanan	Diponegoro	Perubahan satuan panjang		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 2. Pahlawanku kebanggaanku
Pembelajaran ke-	: 3
Mata Pelajaran	: IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, dan PJOK
Sikap	: Cinta tanah air, dan Kerja keras
Keterampilan	: Penanganan cedera
Pengetahuan	: 1. Cut Nyak Dien 2. Luas dan keliling

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Kerja keras		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk :
1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Saya menceritakan tentang tokoh Pahlawan dengan serius.		
2.		Teman mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Teman menceritakan tentang tokoh Pahlawan dengan serius.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Penanganan cedera			
		Perbedaan	Cidera memar	Cidera keram otot	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Cut Nyak Dien				Luas dan Keliling			
	Perjuangan	Dampak	Sikap yang dicontoh	NA	Pengukuran	Perubahan	Cara penemuan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Cinta tanah air	Kerja keras	Penanganan cedera	Cut Nyak Dien	Luas dan keliling		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 5. Pahlawanku
- Subtema : 2. Pahlawanku kebanggaanku
- Pembelajaran ke- : 4
- Mata Pelajaran : IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia
- Sikap : Cinta tanah air, Disiplin, dan Teliti
- Keterampilan : Membuat peta pikiran mengenai Ki Hajar Dewantara
- Pengetahuan : Sikap yang pantas dimiliki pelajar

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Disiplin	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Saya bermain bersama teman ketika jam istirahat.		
		Saya berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		
2.		Teman mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Teman bermain bersama teman lainnya ketika jam istirahat.		
		Teman berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat peta pikiran mengenai Ki Hajar Dewantara			
		Jasa	Contoh sikapnya	Prediksi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Sikap yang pantas dimiliki Pelajar					
	Tertib	Tidak mencontek	Bermain bersama	Berkelahi	Tidak saling mengejek	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Cinta tanah air	Disiplin	Teliti	Membuat peta pikiran mengenai Ki Hajar Dewantara	Sikap yang pantas dimiliki pelajar		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 2. Pahlawanku kebanggaanku
Pembelajaran ke-	: 5
Mata Pelajaran	: PPKn, IPS, Bahasa Indonesia
Sikap	: Cinta tanah air, dan Kreatif
Keterampilan	: Membuat peta pikiran mengenai Ir. Soekarno
Pengetahuan	: 1. Pentingnya upacara bendera 2. Kegiatan di hari Kemerdekaan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Saya mengerjakan tugas dengan cara sendiri.		
2.		Teman mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Teman mengerjakan tugas dengan cara sendiri.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat peta pikiran mengenai Ir. Soekarno			
		Nama dan TTL	Perjuangan	Sikap	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pentingnya Upacara Bendera					Kegiatan Kemerdekaan		
	Mengapa	Kegiatan apa	Pengalaman	Menceritakan	NA	Ide	Alasan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-5	Ket
	Cinta tanah air	Kreatif	Membuat peta pikiran mengenai Ir. Soekarno	Pentingnya upacara bendera	Kegiatan di hari Kemerdekaan		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

- Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 2. Pahlawanku kebanggaanku
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : IPS, IPA, dan SBdP
 Sikap : Cinta tanah air, Kreatif, dan Teliti
 Keterampilan : 1. Sifat-sifat cermin
 2. Membuat kartu ucapan terimakasih
 Pengetahuan : Bung Tomo

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Kreatif	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Saya mengerjakan tugas dengan cara sendiri.		
		Saya berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		
2.		Teman mengetahui perjuangan Pahlawan.		
		Teman mengerjakan tugas dengan cara sendiri.		
		Teman berhati-hati dalam menjawab soal latihan atau percobaan.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Sifat-sifat cermin				Membuat kartu ucapan			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA	Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.									
2.									

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

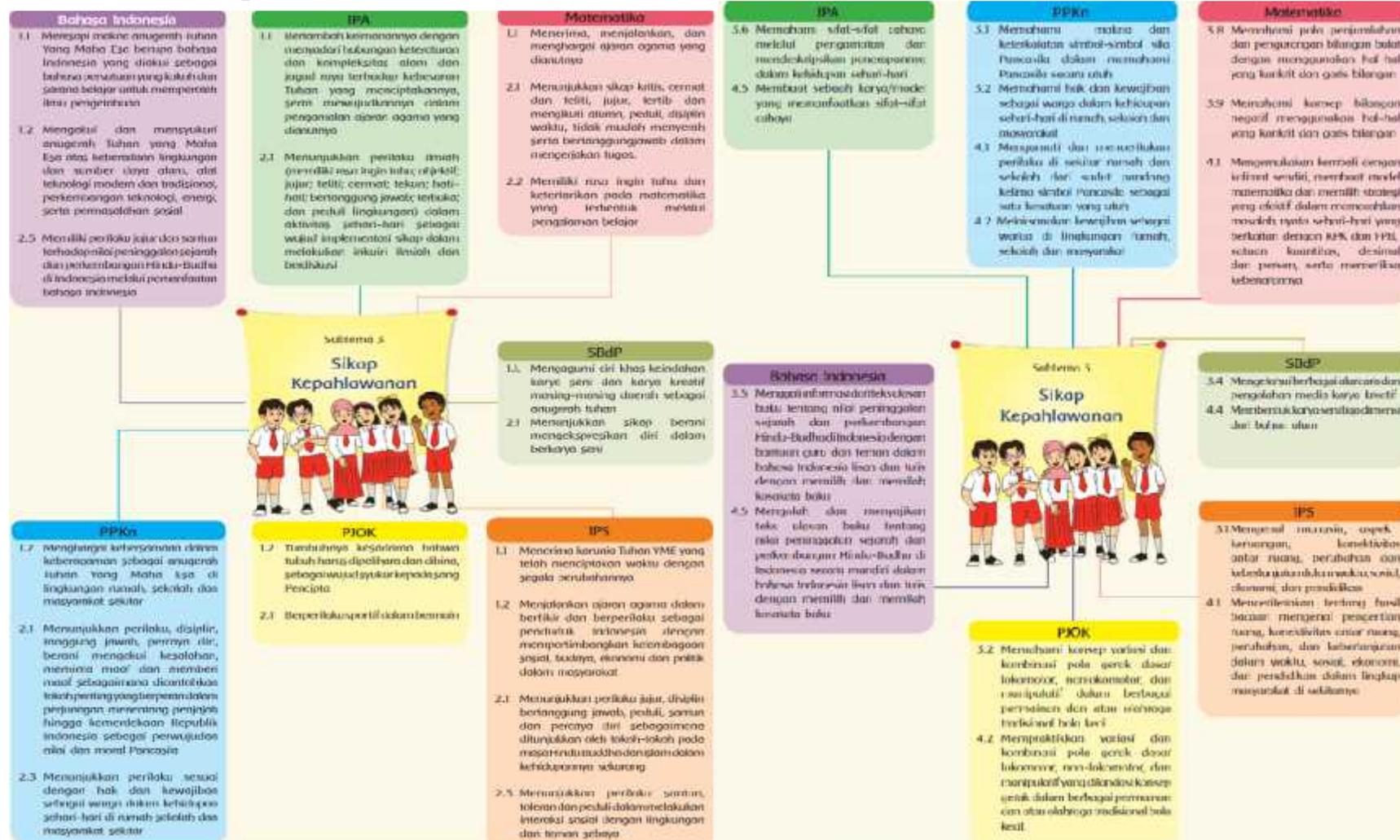
Nama	Bung Tomo					
	Perjuangan	Sikap kepahlawanan	Peristiwa 10 November 1945	Mengapa disebut hari Pahlawan	Setuju atau tidak	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap			Keterampilan		Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Cinta tanah air	Kreatif	Teliti	Sifat-sifat cermin	Membuat kartu ucapan	Bung Tomo		

C. SUBTEMA 3 SIKAP KEPAHLAWANAN

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 5

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan sikap kepahlawanan Mengenal pahlawan tanpa tanda jasa Menceritakan sosok kepehalawanan 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar dan membuat cerita tentang sosok kepahlawanan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap kepahlawanan
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pahlawan tanpa tanda jasa Mengurutkan bilangan bulat Membuat periskop 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Peduli Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (periskop) 	<ul style="list-style-type: none"> Pahlawan tanpa tanda jasa bilangan bulat
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal sosok Gusnadi Wiyoga Menjumlahkan dan mengurangi bilangan bulat Mengelompokkan keterampilan yang mencerminkan cinta tanah air 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Mandiri Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Pengurangan bilangan bulat Sikap cinta tanah air
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal teknik servis dan lob Mengenal Susi Susanti Menyelesaikan masalah bilangan bulat Menjelaskan hak dan kewajiban 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Mandiri Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Gerak dasar lokomotor 	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan atletik (Susi Susanti)
5	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kata sulit berdasarkan teks Menceritakan pengalaman meneladani sikap kepahlawanan Melakukan percobaan tentang cahaya 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Kerja keras Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (cahaya) 	<ul style="list-style-type: none"> Cerminan sikap kepahlawanan
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pahlawan penyelamat lingkungan Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Cinta tanah air	a. Mengenal Pahlawan penyelamat lingkungan. b. Mengelompokkan sikap yang mencerminkan cinta tanah air. c. Melibatkan diri dalam kegiatan mengamalkan persatuan. d. Tidak membuang sampah sembarangan.
2	Mandiri	e. Bekerja dengan kemampuan sendiri. f. Berusaha mengerjakan tugas dengan baik. g. Tidak bergantung pada orang lain. h. Berbuat sesuai dengan keyakinan yang dimiliki.
3	Peduli	e. Memperhatikan kondisi sekitar lingkungan. f. Melibatkan diri dalam kegiatan percobaan tentang cahaya. g. Menyelesaikan tugas untuk tercapainya tujuan bersama. h. Membuat keputusan untuk kepentingan bersama.
4	Teliti	a. Membuat periskop dengan rapi. b. Menemukan kata sulit berdasarkan teks dengan tidak terburu-buru. c. Menyelesaikan laporan hasil eksplorasi dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
5	Kerja keras	a. Melakukan percobaan tentang cahaya dengan sungguh-sungguh. b. Menceritakan pengalaman meneladani sikap kepahlawanan tanpa ragu-ragu c. Membuat periskop. d. Memecahkan masalah menggunakan konsep bilangan bulat.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	• Lengkap alat dan bahan. • Pembagian tugas.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	• Kegiatan sesuai langkah. • Analisis sesuai tujuan. • Kesimpulan benar.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	• Kerapian laporan. • Kosakata baku. • Sesuai kerangka.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1	a. Gambar	Gambar yang dihasilkan sesuai deskripsi.	Gambar yang dihasilkan beberapa sesuai deskripsi.	Gambar yang dihasilkan tidak sesuai deskripsi.
	b. Tokoh	Identitas detail.	Identitas tidak detail.	Tidak ada identitas.
	c. Sikap kepahlawanan	Memuat 3 sikap kepahlawanan.	Memuat 2 sikap kepahlawanan.	Memuat 1 sikap kepahlawanan.
3.	a. Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman bercerita.	Mendengarkan teman namun perlu diingatkan.	Tidak mendengarkan teman berbicara.
	b. Partisipasi	Isi tanggapan menginspirasi atau berkaitan dengan topik.	Isi tanggapan kurang menginspirasi atau tidak berkaitan dengan topik.	Tidak memberikan tanggapan.
	c. Runtutan berbicara	Menyampaikan tanggapan secara runtut dan konsisten.	Menyampaikan tanggapan secara runtut namun tidak konsisten.	Menyampaikan tanggapan tidak runtut.
4.	a. Keterampilan <i>Service forehand</i>	Memegang raket dan posisi tumpuan kaki benar.	Memegang raket dengan benar namun posisi tumpuan kaki tidak benar.	Memegang raket dan posisi tumpuan kaki tidak benar.
	b. Ketepatan <i>Service forehand</i>	Dalam 4 kali kesempatan mampu memukul bola 4 kali dengan benar.	Dalam 4 kali kesempatan mampu memukul bola 3 kali dengan benar.	Dalam 4 kali kesempatan mampu memukul bola 2 kali dengan benar.
	c. Tertib	Mengikuti aturan permainan dan menjadi supporter yang tertib.	Mengikuti aturan permainan namun tidak tertib.	Tidak mengikuti aturan permainan dan tidak tertib.
6.	a. Pilihan kata	Semua tulisan menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Sebagian tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Banyak tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.
	b. Keruntutan cerita	Cerita selesai dan berurutan.	Cerita selesai tapi tidak berurutan.	Cerita belum selesai dan tidak berurutan.
	c. Tanda baca	Menggunakan huruf kapital, tanda titik dan koma yang tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan huruf besar.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 3. Sikap kepahlawanan
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Cinta tanah air, dan Mandiri
 Keterampilan : Menggambar dan membuat cerita tentang sosok pahlawan
 Pengetahuan : Sikap kepahlawanan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Mandiri		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengenal Pahlawan penyelamat lingkungan.		
		Saya tidak bergantung pada orang lain.		
2.		Teman mengenal Pahlawan penyelamat lingkungan.		
		Teman tidak bergantung pada orang lain.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Menggambar dan membuat cerita tentang sosok pahlawan			
		Gambar	Tokoh	Sikap kepahlawanan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Sikap Kepahlawanan				
	Apa yang dilakukan	Apa yang terjadi	Sikap Kepahlawanan	Hal-hal baik	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Cinta tanah air	Mandiri	Sosok pahlawan	Sikap kepahlawanan		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 3. Sikap kepahlawanan
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : IPS, IPA, SBdP, dan Matematika
 Sikap : Mandiri, Peduli, dan Teliti
 Keterampilan : Periskop
 Pengetahuan : 1. Sikap Pahlawan tanpa tanda jasa
 2. Bilangan bulat

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Mandiri	Peduli	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya tidak bergantung pada orang lain.		
		Saya memperhatikan orang-orang di sekitar lingkungan.		
		Saya membuat periskop dengan rapi.		
2.		Teman tidak bergantung pada orang lain.		
		Teman memperhatikan orang-orang di sekitar lingkungan.		
		Teman membuat periskop dengan rapi.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Periskop			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pahlawan Tanpa Tanda Jasa			Bilangan bulat		
	Sikap	Mengapa	NA	Pengurutan	Soal cerita	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-2	Ket
	Mandiri	Peduli	Teliti	Periskop	Pahlawan tanpa tanda jasa	Bilangan bulat		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 3. Sikap kepahlawanan
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : IPS, IPA, SBdP, dan Matematika
 Sikap : Cinta tanah air, Mandiri, dan Peduli
 Keterampilan : Berkomunikasi
 Pengetahuan : 1. Pengurangan bilangan bulat
 2. Sikap cinta tanah air

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Mandiri	Peduli		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengenal Pahlawan penyelamat lingkungan.		
		Saya tidak bergantung pada orang lain.		
		Saya memperhatikan orang-orang di sekitar lingkungan.		
2.		Teman mengenal Pahlawan penyelamat lingkungan.		
		Teman tidak bergantung pada orang lain.		
		Teman memperhatikan orang-orang di sekitar lingkungan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Berkomunikasi			
		Mendengarkan	Partisipasi	Runtutan berbicara	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pengurangan Bilangan Bulat				Sikap cinta tanah air				
	Pengurangan	Kreatif	Pantang menyerah	NA	Penebangan hutan	Pemanfaatan listrik	Upacara	Pakaian adat	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Cinta tanah air	Mandiri	Peduli	Berkomunikasi	Pahlawan tanpa tanda jasa	Sikap cinta tanah air		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 3. Sikap kepahlawanan
Pembelajaran ke-	: 4
Mata Pelajaran	: PJOK, PPKn, Matematika, dan Bahasa Indonesia
Sikap	: Kerja keras, Mandiri, dan Peduli
Keterampilan	: Gerak dasar lokomotor
Pengetahuan	: Perjuangan atlet (Susi Susanti)

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Kerja keras	Mandiri	Peduli		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menceritakan pengalaman meneladani kepahlawanan tanpa ragu.		
		Saya tidak bergantung pada orang lain.		
		Saya memperhatikan orang-orang di sekitar lingkungan.		
2.		Teman menceritakan pengalaman meneladani kepahlawanan tanpa ragu.		
		Teman tidak bergantung pada orang lain.		
		Teman memperhatikan orang-orang di sekitar lingkungan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Gerak dasar lokomotor			
		Keterampilan	Ketepatan	Tertib	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Perjuangan atlet (Susi Susanti)				
	Nama	Prestasi	Perjuangan	Sikap	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Kerja keras	Mandiri	Peduli	Gerak dasar lokomotor	Perjuangan atlet (Susi Susanti)		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 5. Pahlawanku
 Subtema : 3. Sikap kepahlawanan
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Cinta tanah air, Kerja keras, dan Teliti
 Keterampilan : Cahaya
 Pengetahuan : Cerminan sikap kepahlawanan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Kerja keras	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengenal Pahlawan penyelamat lingkungan.		
		Saya menceritakan pengalaman meneladani kepahlawanan tanpa ragu.		
		Saya membuat periskop dengan rapi.		
2.		Teman mengenal Pahlawan penyelamat lingkungan.		
		Teman menceritakan pengalaman meneladani kepahlawanan tanpa ragu.		
		Teman membuat periskop dengan rapi.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Cahaya			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Cerminan Sikap Kepahlawanan				
	Isi cerita	Persetujuan	Cerminan Sikap	Hal-hal yang dicontoh	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Cinta tanah air	Kerja keras	Teliti	Cahaya	Cerminan sikap kepahlawanan		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 3. Sikap kepahlawanan
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia
Sikap	: Mandiri, Peduli, dan Teliti
Keterampilan	: Membuat teks cerita
Pengetahuan	: Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Mandiri	Peduli		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya tidak bergantung pada orang lain.		
		Saya memperhatikan orang-orang di sekitar lingkungan.		
2.		Teman tidak bergantung pada orang lain.		
		Teman memperhatikan orang-orang di sekitar lingkungan.		

Penilaian Unjuk kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat teks cerita			
		Pilihan kata	Keruntutan cerita	Tanda baca	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

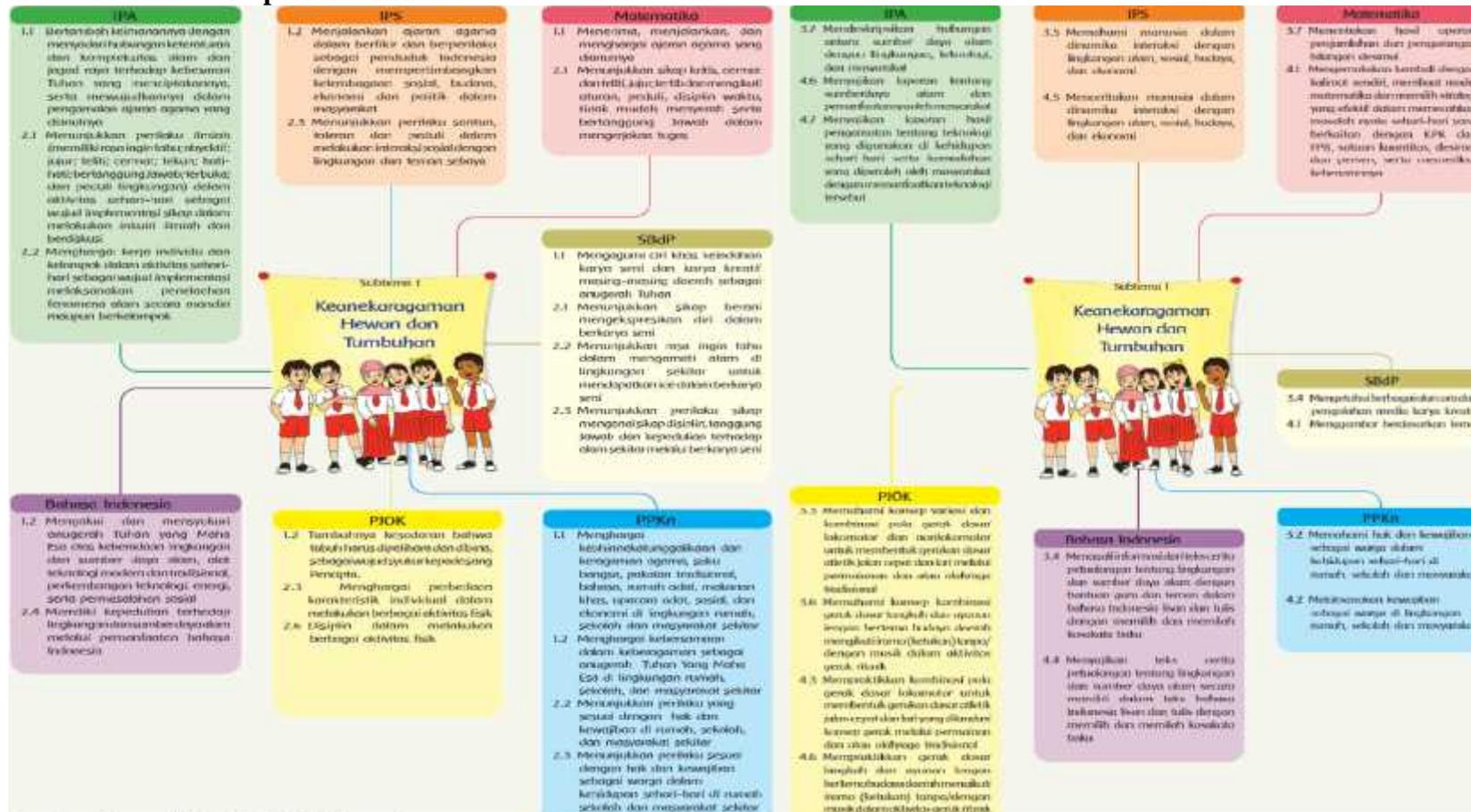
Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Mandiri	Peduli	Membuat teks cerita	Evaluasi		

BAB VII INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 6 INDAHNYA NEGERIKU

A. SUBTEMA 1 KEANEKARAGAMAN HEWAN DAN TUMBUHAN

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 6

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal keanekaragaman hewan langka Indonesia Menceritakan kembali teks petualangan Menyelesaikan masalah berdasarkan data 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa teks deskriptif dan data
2	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan pengalaman berpetualang Menjelaskan kewajiban terhadap lingkungan Melakukan permainan pemburu dan hewan langka 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Teliti Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Gerakan dasar atletik 	<ul style="list-style-type: none"> Tanaman (beberapa bunga)
3	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar keindahan alam Menggali manfaat sumber daya alam (pinus) Mengaplikasikan konsep desimal 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar 	<ul style="list-style-type: none"> Pemecahan masalah tentang keliling
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal unggas langka Indonesia Menceritakan perilaku manusia sehubungan dengan unggas langka Menulis laporan berdasarkan telaah literatur 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (persen dan desimal) 	<ul style="list-style-type: none"> Burung cenderawasih
5	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal keindahan bawah laut Menggali informasi dari teks petualangan bergambar Mempresentasikan hasil wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Senam ritmik 	<ul style="list-style-type: none"> Keindahan pulau dan pantai
6	<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan deskripsi gambar alam Keanekaragaman hewan dan tumbuhan langka Penjumlahan dan pengurangan desimal dan persen 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar 	<ul style="list-style-type: none"> Orangutan

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Rasa ingin tahu	a. Melakukan pengamatan mengenai keanekaragaman hewan langka di Indonesia. b. Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari. c. Berdiskusi mengenai perilaku manusia sehubungan dengan unggas langka. d. Menganalisis atau menanyakan laporan hasil eksplorasi punya teman.
2	Tanggung jawab	a. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik. b. Melaksanakan tugas tanpa harus diperintah. c. Menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan. d. Mengakui dan meminta maaf apabila melakukan kesalahan
3	Disiplin	a. Melakukan permainan pemburu dan hewan langka sesuai dengan tata cara permainannya. b. Menggunakan pakaian sesuai dengan aturannya. c. Memecahkan masalah dengan tepat waktu. d. Membagi waktu secara teratur.
4	Kreatif	a. Mengaplikasikan konsep desimal dengan cara sendiri. b. Mengenal keanekaragaman hewan dengan cara yang unik. c. Tidak mencontek cara teman. d. Menggambar keindahan alam Indonesia.
5	Teliti	a. Menggambar keindahan alam dengan rapi. b. Menulis laporan berdasarkan literatur. c. Menyelesaikan laporan dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
6	Percaya diri	i. Mengajukan pertanyaan, memberikan saran atau pendapat mengenai keindahan bawah laut dan mengenai teks petualangan bergambar. j. Berani menceritakan perilaku manusia sehubungan dengan unggas langka di depan kelas. k. Melakukan permainan pemburu dan hewan langka tanpa ragu-ragu. l. Berani mempresentasikan hasil wawancara.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	• Lengkap alat dan bahan. • Pembagian tugas.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	• Kegiatan sesuai langkah. • Analisis sesuai tujuan. • Kesimpulan benar.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	• Kerapian laporan. • Kosakata baku. • Sesuai kerangka.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Pilihan kata	Semua tulisan menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Sebagian tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Banyak tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.
	b. Keruntutan cerita	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir secara berurutan.	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir namun belum berurutan.	Cerita belum selesai dan tidak berurutan.
	c. Tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan tanda baca yang tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca.
2.	a. Jalan	mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang salah.
	b. Lari	mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang salah.
	c. Lompat	mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang salah.
3.	a. Bentuk gambar	Gambar jelas dan proporsional.	Gambar jelas namun tidak proporsional.	Gambar tidak jelas dan tidak proporsional.
	b. Pewarnaan	Warna penuh dan tidak keluar objek.	Warna penuh namun keluar objek.	Warna tidak penuh dan keluar objek.
	c. Sikap dan kerapian	Tertib, rapi dan bersih.	Salah satunya tidak terpenuhi (tertib, rapi dan bersih).	Dua diantaranya tidak terpenuhi (tertib, rapi dan bersih).
5.	a. Gerakan ayunan	Gerakan ayunan satu dan dua lengan ke depan dan belakang dengan tepat.	Gerakan ayunan satu atau dua lengan ke depan dan belakang dengan salah satu yang tepat.	Gerakan ayunan satu dan dua lengan ke depan dan belakang dengan tidak tepat.
	b. Gerakan silang dan rentang	Berdiri tegak, kedua lengan direntangkan dan disilangkan dengan tepat.	Berdiri tegak, kedua lengan direntangkan namun tidak disilangkan dengan tepat.	Berdiri tegak, kedua lengan direntangkan lalu disilangkan dengan tidak tepat.
	c. Gerakan memutar kiri dan kanan	Sikap permulaan tepat, gerakan kaki dan lengan ke kiri dan kanan secara bergantian.	Sikap permulaan tepat, gerakan kaki dan lengan ke kiri dan kanan secara tidak bergantian.	Sikap permulaan tidak tepat, gerakan kaki dan lengan ke kiri dan kanan secara tidak bergantian.
6.	a. Cara melestarikan	Cara melestarikan tumbuhan dan hewan langka dengan tepat.	Salah satu dengan tepat.	Cara melestarikan tumbuhan dan hewan langka dengan tidak tepat.
	b. Keanekaragaman	Menuliskan masing-masing 3 contoh tumbuhan dan hewan langka.	Menuliskan masing-masing 2 contoh tumbuhan dan hewan langka.	Menuliskan masing-masing 1 contoh tumbuhan dan hewan langka.
	c. Keindahan	Menuliskan masing-masing 3 contoh tumbuhan dan hewan langka.	Menuliskan masing-masing 3 contoh tumbuhan dan hewan langka.	Menuliskan masing-masing 3 contoh tumbuhan dan hewan langka.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 6. indahny negeriku
 Subtema : 1. Keanekaragaman hewan dan tumbuhan
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn
 Sikap : Rasa ingin tahu, dan Tanggung jawab
 Keterampilan : Membuat teks cerita
 Pengetahuan : Analisa Teks Deskriptif dan Data

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisikan angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Tanggung jawab		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman menerima resiko dari setiap tindakan yang dilakukan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisikan angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Membuat teks cerita			
		Pilihan kata	Keruntutan	Tanda baca	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Analisa Teks Deskriptif dan Data				
	Isi Teks	Kosakata Baru	Membuat soal cerita dengan pecahan	Pemecahan masalah mengenai data	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Rasa ingin tahu	Tanggung jawab	Membuat teks cerita	Analisa teks deskriptif dan data		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 6. indahny negeriku
 Subtema : 1. Keanekaragaman hewan dan tumbuhan
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, PJOK, dan Matematika
 Sikap : Disiplin, Teliti, dan Percaya diri
 Keterampilan : Gerak dasar atletik
 Pengetahuan : Tanaman (beberapa bunga)

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Disiplin	Teliti	Percaya diri		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya membagi waktu secara teratur.		
		Saya memeriksa kembali laporan sebelum dikumpul.		
		Saya berani mempresentasikan hasil wawancara.		
2.		Teman membagi waktu secara teratur.		
		Teman memeriksa kembali laporan sebelum dikumpul.		
		Teman berani mempresentasikan hasil wawancara.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Gerak dasar atletik			
		Jalan	Lari	Lompat	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Tanaman (beberapa bunga)			
	Membuat pertanyaan	Kriteria jawaban	Hal penting	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Disiplin	Teliti	Percaya diri	Gerak dasar atletik	Tanaman (beberapa bunga)		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 6. indahny negeriku
 Subtema : 1. Keanekaragaman hewan dan tumbuhan
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : PPKn, IPA, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Rasa ingin tahu, dan Kreatif
 Keterampilan : Menggambar
 Pengetahuan : Pemecahan masalah tentang keliling

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya menggambar keindahan alam Indonesia dengan cara sendiri.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman menggambar keindahan alam Indonesia dengan cara sendiri.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Menggambar			
		Bentuk gambar	Pewarnaan	Sikap dan Kerapian	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pemecahan masalah tentang keliling				
	Desimal	Keliling	Pemecahan masalah	Pengurangan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Rasa ingin tahu	Kreatif	Menggambar	Pemecahan masalah tentang keliling		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

Tema : 6. indahny negeriku
 Subtema : 1. Keanekaragaman hewan dan tumbuhan
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPA, Matematika, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Rasa ingin tahu, dan Teliti
 Keterampilan : Persen dan desimal
 Pengetahuan : Burung cenderawasih

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya memeriksa kembali laporan sebelum dikumpul.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman memeriksa kembali laporan sebelum dikumpul.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Persen dan desimal			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Burung cenderawasih					
	Keindahan	Cara melestarikan	Jenis-jenis	Persamaan dan perbedaan	Makanan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Rasa ingin tahu	Teliti	Persen dan desimal	Burung cenderawasih		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 6. indahny negeriku
Subtema : 1. Keanekaragaman hewan dan tumbuhan
Pembelajaran ke- : 5
Mata Pelajaran : SBdP, IPA, IPS, dan Matematika
Sikap : Rasa ingin tahu, dan Percaya diri
Keterampilan : Senam ritmik
Pengetahuan : Keindahan Pulau dan Pantai

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Percaya diri		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya menampilkan gerakan senam ritmik tanpa ragu.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman menampilkan gerakan senam ritmik tanpa ragu.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Senam ritmik			
		Ayun	Silang dan rentang	Memutar kiri dan kanan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Keindahan Pulau dan Pantai					
	Pulau	Pantai	Hewan bawah laut	Keindahan Pulau dan Pantai	Cara menjaga	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Rasa ingin tahu	Percaya diri	Senam ritmik	Keindahan Pulau dan Pantai		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 6. indahny negeriku
Subtema	: 1. Keanekaragaman hewan dan tumbuhan
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika
Sikap	: Rasa ingin tahu, dan Kreatif
Keterampilan	: Peta pikiran tentang tumbuhan dan hewan langka
Pengetahuan	: Orangutan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Saya peta pikiran keindahan alam Indonesia dengan cara sendiri.		
2.		Teman bertanya mengenai pelajaran yang tidak dimengerti.		
		Teman peta pikiran keindahan alam Indonesia dengan cara sendiri.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Peta pikiran tentang tumbuhan dan hewan langka			
		Cara melestarikan	Keanekaragaman	Keindahan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

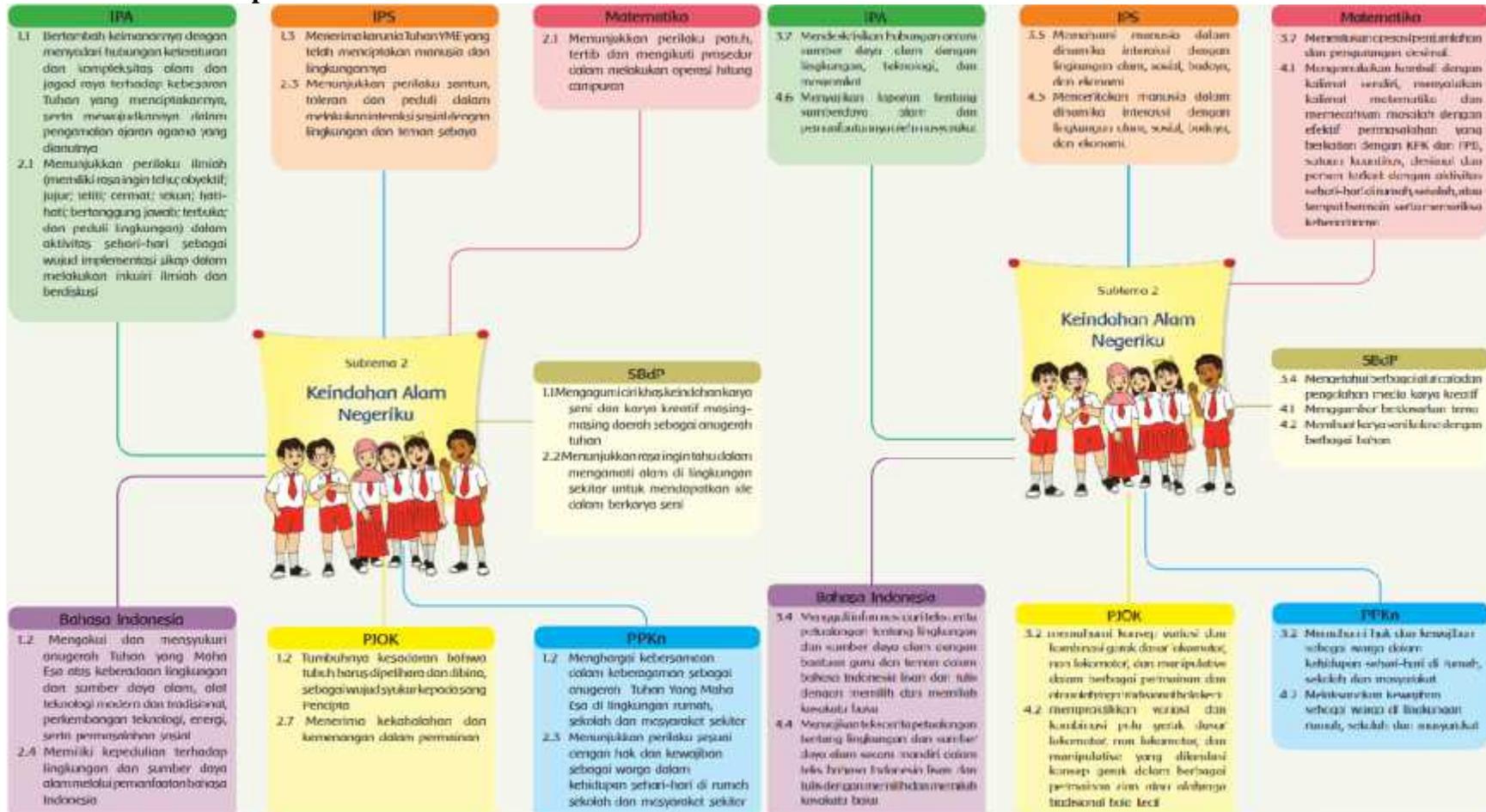
Nama	Orangutan			
	Kegiatan	Daerah asal	Waktu yang dibutuhkan kegiatan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Rasa ingin tahu	Kreatif	Peta pikiran	Orangutan		

B. SUBTEMA 2 KEINDAHAN ALAM NEGERIKU

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 6

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal keindahan alam beberapa tempat wisata di Indonesia Menggali informasi teks tentang keindahan alam Diskusi dan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Kerja keras Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks cerita (keindahan alam) 	<ul style="list-style-type: none"> Kata-kata sulit, arti dan kalimatnya
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keragaman SDA hayati dan non hayati Menuliskan keindahan alam setempat Memecahkan masalah desimal dan persen 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Kerja keras Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (desimal dan persen) 	<ul style="list-style-type: none"> Sumber Daya Alam (SDA) Pembulatan
3	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis sikap peduli lingkungan Observasi, wawancara, presentasi dan diskusi tentang sikap peduli lingkungan Bermain kasti 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain bola kasti 	<ul style="list-style-type: none"> Keindahan hutan
4	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi Mengenal teknologi irigasi subak Menggambar dan membuat kolase 	<ul style="list-style-type: none"> Peduli Kreatif Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (membuat kolase) 	<ul style="list-style-type: none"> Teknologi Irigasi Subak
5	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan perjalanan Membaca peta perjalanan Presentasi Menghitung skala pada peta 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca peta 	<ul style="list-style-type: none"> Taman nasional Bromo
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal keindahan alam Danau Toba Membuat poster Menghitung dan memperkirakan jumlah pengunjung Bromo Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Kreatif Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat poster 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung dan memperkirakan jumlah pengunjung Bromo

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{s} \frac{p_i}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Cinta tanah air	a. Mengenal keindahan alam beberapa tempat di Indonesia. b. Memahami sikap peduli lingkungan. c. Melibatkan diri dalam kegiatan menjaga lingkungan. d. Tidak membuang sampah sembarangan.
2	Kerja keras	i. Menceritakan pengalaman berwisata ke Danau Toba dengan bersungguh-sungguh. j. Mengeksplorasi keragaman SDA hayati non hayati. k. Bermain kasti dengan semangat. l. Memecahkan masalah menggunakan konsep desimal dan persen.
3	Teliti	a. Membuat poster dengan rapi. b. Menghitung skala pada peta dengan tidak terburu-buru. c. Menyelesaikan laporan dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
4	Peduli	e. Aktif dalam kegiatan kelompok. f. Menjaga kelestarian keragaman SDA hayati non hayati dengan baik. g. Tidak menyakiti hewan. h. Tidak mementingkan diri sendiri.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya!(3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan alat dan bahan. • Pembagian tugas. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan sesuai langkah. • Analisis sesuai tujuan. • Kesimpulan benar. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> • Kerapian laporan. • Kosakata baku. • Sesuai kerangka. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Pilihan kata	Menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Sebagian tulisan menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Banyak tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.
	b. Keruntutan cerita	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir secara berurutan.	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir namun belum berurutan.	Cerita belum selesai dan tidak berurutan.
	c. Tanda baca	Menggunakan tanda baca yang tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan penggunaan tanda baca.
3.	a. Melempar bola	Melempar bola (melambung, mendatar lurus, dan rendah) dengan teknik yang benar.	Melempar bola (melambung, mendatar lurus, dan rendah) dengan teknik yang belum benar.	Melempar bola (melambung, mendatar lurus, dan rendah) dengan teknik yang salah.
	b. Menangkap bola	Menangkap bola (datar, melengkung, dan lurus) dengan teknik yang benar.	Menangkap bola (datar, melengkung dan lurus) dengan teknik belum benar.	Menangkap bola (datar, melengkung, dan lurus) dengan teknik yang salah.
	c. Mengikuti aturan	Mengikuti aturan dan tertib.	Mengikuti aturan namun tidak tertib.	Tidak mengikuti aturan dan tidak tertib.
4.	a. Desain	Semua bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.	Beberapa bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.	Sedikit bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.
	b. Pengeleman	Menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Sebagian menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Tidak menggunakan lem sesuai kebutuhan.
	c. Waktu	Tepat waktu.	Telat 5 menit.	Telat lebih 5 menit.
5.	a. Kenampakan alam dan buatan	Menyebutkan 3 kenampakan alam dan buatan.	Menyebutkan 2 kenampakan alam dan buatan.	Menyebutkan 1 kenampakan alam dan buatan.
	b. Skala	Memahami skala dan merpekirakan skala di peta dengan jarak di lapangan dengan tepat.	Memahami skala dan merpekirakan skala di peta dengan jarak di lapangan dengan tidak tepat.	Tidak memahami skala dan merpekirakan skala di peta dengan jarak di lapangan dengan tidak tepat.
	c. Lokasi	Menyebutkan lokasi dengan derajat LU dan BT secara tepat, dan batas wilayah sesuai mata angin.	Menyebutkan lokasi dengan derajat LU dan BT yang belum tepat, dan batas wilayah sesuai mata angin.	Menyebutkan lokasi dengan derajat LU dan BT yang belum tepat, dan batas wilayah yang belum sesuai mata angin.
6.	a. Bahasa	Bahasa informatif dan ide sendiri.	Bahasa informatif namun bukan ide sendiri.	Bahasa belum informatif dan bukan ide sendiri.
	b. Gambar	Gambar sesuai kalimat, ukuran seimbang dengan bidang kertas.	Gambar sesuai kalimat, dan ukuran belum seimbang dengan bidang kertas.	Gambar dan ukuran belum sesuai.
	c. Kerapian	Tulisan rapi, warna menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan kertas bersih.	Tulisan rapi, warna tidak menarik dan tidak bersih.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 6. indahnya negeriku
 Subtema : 2. Keindahan alam negeriku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA
 Sikap : Cinta tanah air, Kerja keras, dan Teliti
 Keterampilan : Keindahan alam
 Pengetahuan : Kata-kata sulit, arti dan kalimatnya

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Kerja keras	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menjaga lingkungan dengan benar.		
		Saya belajar mengenai keindahan alam dengan sungguh-sungguh.		
		Saya menyelesaikan tugas tepat waktu.		
2.		Teman menjaga lingkungan dengan benar.		
		Teman belajar mengenai keindahan alam dengan sungguh-sungguh.		
		Teman menyelesaikan tugas tepat waktu.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Keindahan alam			
		Pilihan kata	Keruntutan cerita	Tanda baca	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Kata-kata sulit, arti dan kalimatnya			
	Kata-kata sulit	Arti kata	Contoh kalimat	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Cinta tanah air	Kerja keras	Teliti	Keindahan alam	Kata-kata sulit, arti dan kalimatnya		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 6. indahny negeriku
 Subtema : 2. Keindahan alam negeriku
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : IPA, PJOK, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Cinta tanah air, dan Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Desimal dan Persen
 Pengetahuan : 1. Sumber Daya Alam
 2. Pembulatan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Rasa ingin tahu		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya melestarikan SDA Hayati dan Non Hayati.		
		Saya memecahkan masalah menggunakan konsep desimal dan persen.		
2.		Teman melestarikan SDA Hayati dan Non Hayati.		
		Teman memecahkan masalah menggunakan konsep desimal dan persen.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Desimal dan Persen			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Sumber Daya Alam					Pembulatan			
	Jenis SDA	Contoh Jenis SDA	Manfaat	Pekerjaan	NA	Luas daratan	Luas lautan	Pembulatan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-2	Ket
	Cinta tanah air	Rasa ingin tahu	Desimal dan Persen	SDA	Pembulatan		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema	: 6. indahny negeriku
Subtema	: 2. Keindahan alam negeriku
Pembelajaran ke-	: 3
Mata Pelajaran	: Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
Sikap	: Cinta tanah air, dan Kerja keras
Keterampilan	: Bermain bola kasti
Pengetahuan	: Keindahan hutan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Kerja keras		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengenal keindahan alam beberapa tempat di Indonesia.		
		Saya bermain kasti dengan semangat.		
2.		Teman mengenal keindahan alam beberapa tempat di Indonesia.		
		Teman bermain kasti dengan semangat.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Bermain bola kasti			
		Melempar	Menangkap	Mengikuti aturan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Keindahan hutan			
	Manfaat	Cara Menjaga	Hal yang merusak	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Cinta tanah air	Kerja keras	Bermain bola kasti	Keindahan hutan		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

Tema : 6. indahny negeriku
 Subtema : 2. Keindahan alam negeriku
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Peduli, Kreatif, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat kolase
 Pengetahuan : Teknologi Irigasi Subak

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Peduli	Kreatif	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya aktif dalam kegiatan kelompok.		
		Saya mengerjakan karya ilmiah dengan cara sendiri.		
		Saya membuat kolase dengan rapi.		
2.		Teman aktif dalam kegiatan kelompok.		
		Teman mengerjakan karya ilmiah dengan cara sendiri.		
		Teman membuat kolase dengan rapi.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat kolase			
		Desain	Pengeleman	Waktu	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Teknologi Irigasi Subak				
	Penjelasan	Kelebihan	Kekurangan	Sikap terhadap Teknologi Irigasi Subak	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Peduli	Kreatif	Teliti	Membuat kolase	Teknologi Irigasi Subak		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 6. indahny negeriku
 Subtema : 2. Keindahan alam negeriku
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : Matematika, SBdP, Bahasa Indonesia
 Sikap : Cinta tanah air, dan Teliti
 Keterampilan : Membaca peta
 Pengetahuan : Taman Nasional Bromo

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya melibatkan diri dalam menjaga lingkungan.		
		Saya menghitung skal peta dengan tidak terburu-buru.		
2.		Teman melibatkan diri dalam menjaga lingkungan.		
		Teman menghitung skal peta dengan tidak terburu-buru.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membaca peta			
		Kenampakan alam dan buatan	Skala	Lokasi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Taman Nasional Bromo				
	Nama lokasi	Lokasi	SDA yang ada di lokasi	Cara masyarakat Tengger menyikapi lingkungannya	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Cinta tanah air	Teliti	Membaca peta	Taman Nasional Bromo		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 6. indahny negeriku
Subtema	: 2. Keindahan alam negeriku
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
Sikap	: Cinta tanah air, Kreatif, dan Teliti
Keterampilan	: Membuat poster
Pengetahuan	: Menghitung dan memperkirakan jumlah pengunjung Bromo

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Kreatif	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengenal keindahan alam beberapa tempat di Indonesia.		
		Saya membuat karya ilmiah dengan cara sendiri.		
		Saya membuat poster dengan rapi.		
2.		Teman mengenal keindahan alam beberapa tempat di Indonesia.		
		Teman membuat karya ilmiah dengan cara sendiri.		
		Teman membuat poster dengan rapi.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat poster			
		Bahasa	Gambar	Kerapian	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

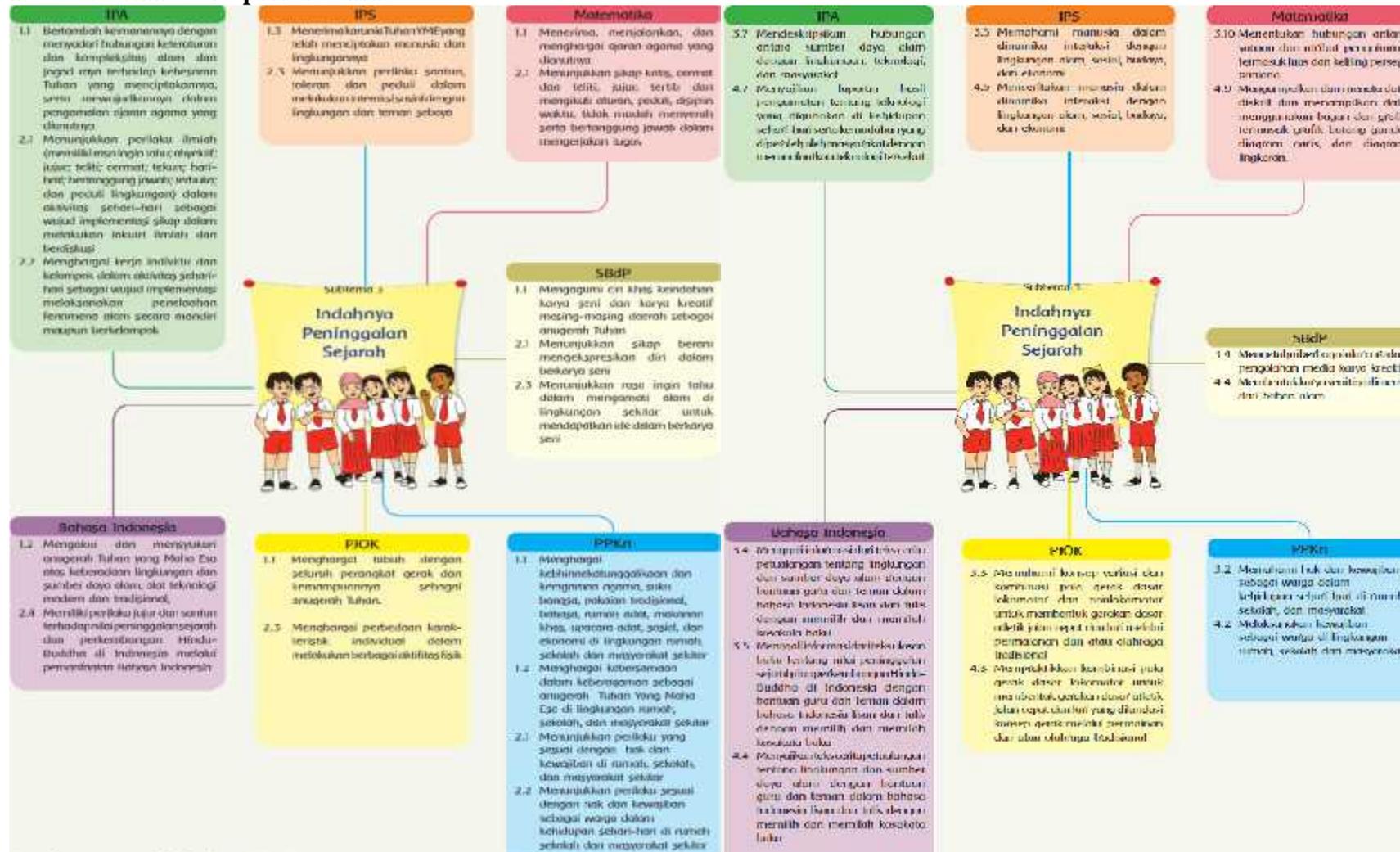
Nama	Menghitung dan memperkirakan jumlah pengunjung Bromo					
	Penjumlahan	Perkalian	Perkiraan	Pembulatan	Persentase	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Cinta tanah air	Kreatif	Teliti	Membuat poster	Menghitung dan memperkirakan jumlah pengunjung Bromo		

C. SUBTEMA 3 INDAHNYA PENINGGALAN SEJARAH

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 6

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal keindahan situs prasejarah zaman batu “situs gunung padang” Memilih dan memilah informasi penting dari teks petualangan Mendiskusikan teknologi zaman batu 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi 	<ul style="list-style-type: none"> Situs gunung padang
2	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan kelompok “Punden Berundak-undak” Menggali informasi tentang keanekaragaman peninggalan zaman batu Mendesripsikan teknologi zaman batu 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> Gerakan dasar atletik 	<ul style="list-style-type: none"> Bangunan batu prasejarah Teknologi zaman batu
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal peninggalan zaman logam dan kegunaannya Menceritakan interaksi manusia dengan benda peninggalan sejarah Menelaah data dan menyajikan dalam bentuk grafik 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Karya wisata 	<ul style="list-style-type: none"> Museum nasional
4	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menerapkan nilai-nilai persatuan pada masa Hindu-Buddha dalam kehidupan sehari-hari Menganalisis perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat dari masa Hindu-Buddha hingga sekarang Menemukan informasi khusus tentang peninggalan di masa Hindu 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Menghargai Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Sejarah pada masa Hindu-Buddha
5	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan informasi khusus tentang peninggalan di masa Buddha Membentuk model tiga dimensi dari tanah liat Menciptakan pola geometris menggunakan bangun persegi, persegi panjang, dan menghitung luas dan kelilingnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Mandiri Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membentuk geometri dari tanah liat) 	<ul style="list-style-type: none"> Candi Borobudur
6	<ul style="list-style-type: none"> Peninggalan kerjaan Islam Mengamati dan melaporkan tentang perubahan kehidupan dalam masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Mandiri Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> Review materi Luas dan keliling ruangan

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p_i}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Rasa ingin tahu	a. Melakukan observasi keanekaragaman peninggalan zaman batu. b. Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari. c. Berdiskusi mengenai teknologi zaman batu. d. Menganalisis atau menanyakan laporan hasil eksplorasi punya teman.
2	Kerja keras	a. Menceritakan interaksi manusia dan benda peninggalan bersejarah dengan bersungguh-sungguh. b. Memilih dan memilah informasi penting dari teks petualangan. c. Melakukan permainan kelompok “Punden Berundak-undak” dengan semangat. d. Memecahkan masalah dengan menyajikan data dalam bentuk grafik.
3	Disiplin	a. Melakukan permainan kelompok “Punden Berundak-undak” sesuai dengan tata cara permainannya. b. Menggunakan pakaian sesuai dengan aturannya. c. Memecahkan masalah dengan tepat waktu. d. Membagi waktu secara teratur.
4	Teliti	a. Menciptakan pola geometris menggunakan konsep luas dan keliling bangun datar dengan rapi. b. Menganalisis nilai-nilai persatuan pada masa Hindu-Buddha dan perubahan yang terjadi sekarang di masyarakat dengan cermat. c. Menyelesaikan laporan dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
5	Menghargai	e. Mendengarkan pendapat atau saran teman. f. Tidak memaksakan pendapat sendiri agar diterima orang lain. g. Menghargai perbedaan pendapat. h. Tidak menyalahkan atau mengolok-olok pendapat teman.
6	Mandiri	a. Bekerja dengan kemampuan sendiri. b. Berusaha mengerjakan tugas dengan baik. c. Tidak bergantung pada orang lain. d. Berbuat sesuai dengan keyakinan yang dimiliki.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya!(3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	• Kelengkapan alat dan bahan. • Pembagian tugas.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	• Kegiatan sesuai langkah. • Analisis sesuai tujuan. • Kesimpulan benar.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	• Kerapian laporan. • Kosakata baku. • Sesuai kerangka.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Nada	Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah nada yang benar.	Menyanyikan lagu dengan sebagian tinggi rendah nada yang benar.	Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah nada yang salah.
	b. Tempo	Menyanyikan dengan tempo yang tepat.	Menyanyikan dengan beberapa tempo yang tepat.	Menyanyikan tanpa tempo yang tepat.
	c. Ekspresi	Ekspresi sesuai isi, nada dan tempo.	Sebagian besar ekspresi sesuai isi, nada dan tempo.	Ekspresi tidak sesuai isi, nada dan tempo.
2.	a. Jalan	mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik jalan dengan teknik yang salah.
	b. Lari	mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik lari dengan teknik yang salah.
	c. Lompat	mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang benar.	mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang belum benar semua.	tidak mempraktikkan teknik dasar atletik lompat dengan teknik yang salah.
4.	a. Pilihan kata	Semua tulisan menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Sebagian tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.	Banyak tulisan belum menggunakan kosa kata baku yang sesuai.
	b. Keruntutan cerita	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir secara berurutan.	Menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir namun belum berurutan.	Cerita belum selesai dan tidak berurutan.
	c. Tanda baca	Seluruh tulisan menggunakan tanda baca yang tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca.
6.	a. Bangunan	Contoh, lokasi dan ciri jelas dan tepat.	Dua diantaranya jelas dan tepat.	Hanya satu yang jelas dan tepat.
	b. Peninggalan kerajaan Islam	Menuliskan lebih dari 3 peninggalan sejarah.	Menuliskan 2 peninggalan sejarah.	Menuliskan 1 peninggalan sejarah.
	c. Karya seni	Mendefinisikan dan memberikan contoh kaligrafi dan seni sastra dengan tepat.	Salah satu definisi jelas dan contohnya tepat.	Definisi kurang jelas dan contohnya kurang tepat.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 6. indah nya negeriku
 Subtema : 3. Indah nya Peninggalan Sejarah
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA
 Sikap : Rasa ingin tahu, dan Kerja keras
 Keterampilan : Bernyanyi
 Pengetahuan : Situs Gunung Padang

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Kerja keras		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menggali informasi tentang keanekaragaman peninggalan zaman batu.		
		Saya bernyanyi dengan sungguh-sungguh.		
2.		Teman menggali informasi tentang keanekaragaman peninggalan zaman batu.		
		Teman bernyanyi dengan sungguh-sungguh.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek keterampilan dengan mengisi angka 3, 2, dan 1 sesuai penjabaran pada tabel “rubrik penilaian”.

No	Nama	Bernyanyi			
		Nada	Tempo	Ekspresi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Situs Gunung Padang				
	Lokasi	Alasan wisatawan datang	Keindahan	Prediksi Keliling	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Rasa ingin tahu	Kerja keras	Bernyanyi	Situs Gunung Padang		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 6. indahny negeriku
 Subtema : 3. Indahny Peninggalan Sejarah
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : IPA, PJOK, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Rasa ingin tahu, dan Disiplin
 Keterampilan : Gerakan dasar atletik
 Pengetahuan : 1. Bangunan batu prasejarah
 2. Teknologi zaman batu

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Disiplin		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menggali informasi tentang keanekaragaman peninggalan zaman batu.		
		Saya melakukan permainan kelompok “Punden Berundak-undak” sesuai dengan tata cara permainanannya.		
2.		Teman menggali informasi tentang keanekaragaman peninggalan zaman batu.		
		Teman melakukan permainan kelompok “Punden Berundak-undak” sesuai dengan tata cara permainanannya.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Gerakan dasar atletik			
		Jalan	Lari	Lompat	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Bangunan batu prasejarah				Teknologi zaman batu			
	Tujuan didirikan	Cara membuatnya	Bangunan yang paling disukai	NA	Jenis	Ciri-ciri	Kegunaan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-2	Ket
	Rasa ingin tahu	Disiplin	Gerakan dasar atletik	Bangunan batu prasejarah	Teknologi zaman batu		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 6. indahny negeriku
 Subtema : 3. Indahny Peninggalan Sejarah
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
 Sikap : Teliti, dan Menghargai
 Keterampilan : Karya wisata
 Pengetahuan : Museum nasional

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Menghargai		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menyelesaikan laporan dengan tepat waktu.		
		Saya mendengarkan pendapat dari teman lain mengenai laporan saya.		
2.		Teman menyelesaikan laporan dengan tepat waktu.		
		Teman mendengarkan pendapat dari teman lain mengenai laporannya.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Karya wisata			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Museum nasional				
	Zaman	Teknologi dan benda yang dihasilkan	Kegunaan badan	Karakteristik pengunjung	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Teliti	Menghargai	Karya wisata	Museum nasional		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 6. indahny negeriku
 Subtema : 3. Indahny Peninggalan Sejarah
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Rasa ingin tahu, Menghargai, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat cerita
 Pengetahuan : Sejarah pada masa Hindu-Buddha

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Menghargai	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari.		
		Saya tidak memaksakan pendapat sendiri agar diterima.		
		Saya menganalisis nilai-nilai persatuan pada masa Hindu-Buddha dan perubahan yang terjadi sekarang di masyarakat dengan cermat.		
2.		Teman membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari.		
		Teman tidak memaksakan pendapat sendiri agar diterima.		
		Teman menganalisis nilai-nilai persatuan pada masa Hindu-Buddha dan perubahan yang terjadi sekarang di masyarakat dengan cermat.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat cerita			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Sejarah pada masa Hindu-Buddha					
	Candi	Kerajaan Sriwijaya dan Majapahit	Lokasi	Nilai persatuan dan kesatuan	Manfaat nilai	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Rasa ingin tahu	Menghargai	Teliti	Membuat cerita	Sejarah pada masa Hindu-Buddha		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 6. indahny negeriku
 Subtema : 3. Indahny Peninggalan Sejarah
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : Matematika, SBdP, Bahasa Indonesia
 Sikap : Teliti, dan Kerja keras
 Keterampilan : Membentuk geometri dari tanah liat
 Pengetahuan : Candi Borobudur

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Kerja keras		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya melibatkan diri dalam menjaga lingkungan.		
		Saya menghitung skal peta dengan tidak terburu-buru.		
2.		Teman melibatkan diri dalam menjaga lingkungan.		
		Teman menghitung skal peta dengan tidak terburu-buru.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membentuk geometri dari tanah liat			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Candi Borobudur		
	Kalimat dan gagasan utama setiap paragraf teks	Lokasi	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Teliti	Kerja keras	Membentuk geometri dari tanah liat	Candi Borobudur		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

- Tema : 6. indah nya negeriku
 Subtema : 3. Indah nya Peninggalan Sejarah
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
 Sikap : Teliti, Mandiri, dan Kerja keras
 Keterampilan : Membuat peta pikiran
 Pengetahuan : 1. Review materi pembelajaran pada subtema 3
 2. Luas dan keliling ruangan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Teliti	Mandiri	Kerja keras		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengenal keindahan alam beberapa tempat di Indonesia.		
		Saya membuat karya ilmiah dengan cara sendiri.		
		Saya Membuat peta pikiran dengan rapi.		
2.		Teman mengenal keindahan alam beberapa tempat di Indonesia.		
		Teman membuat karya ilmiah dengan cara sendiri.		
		Teman Membuat peta pikiran dengan rapi.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat peta pikiran			
		Bangunan	Peninggalan kerajaan Islam	Karya seni	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Review materi pembelajaran pada Subtema 3						Luas dan keliling		
	Aspek pemerintahan	Sosial	Ekonomi	Pendidikan	Teknologi	NA	Luas	Keliling	NA

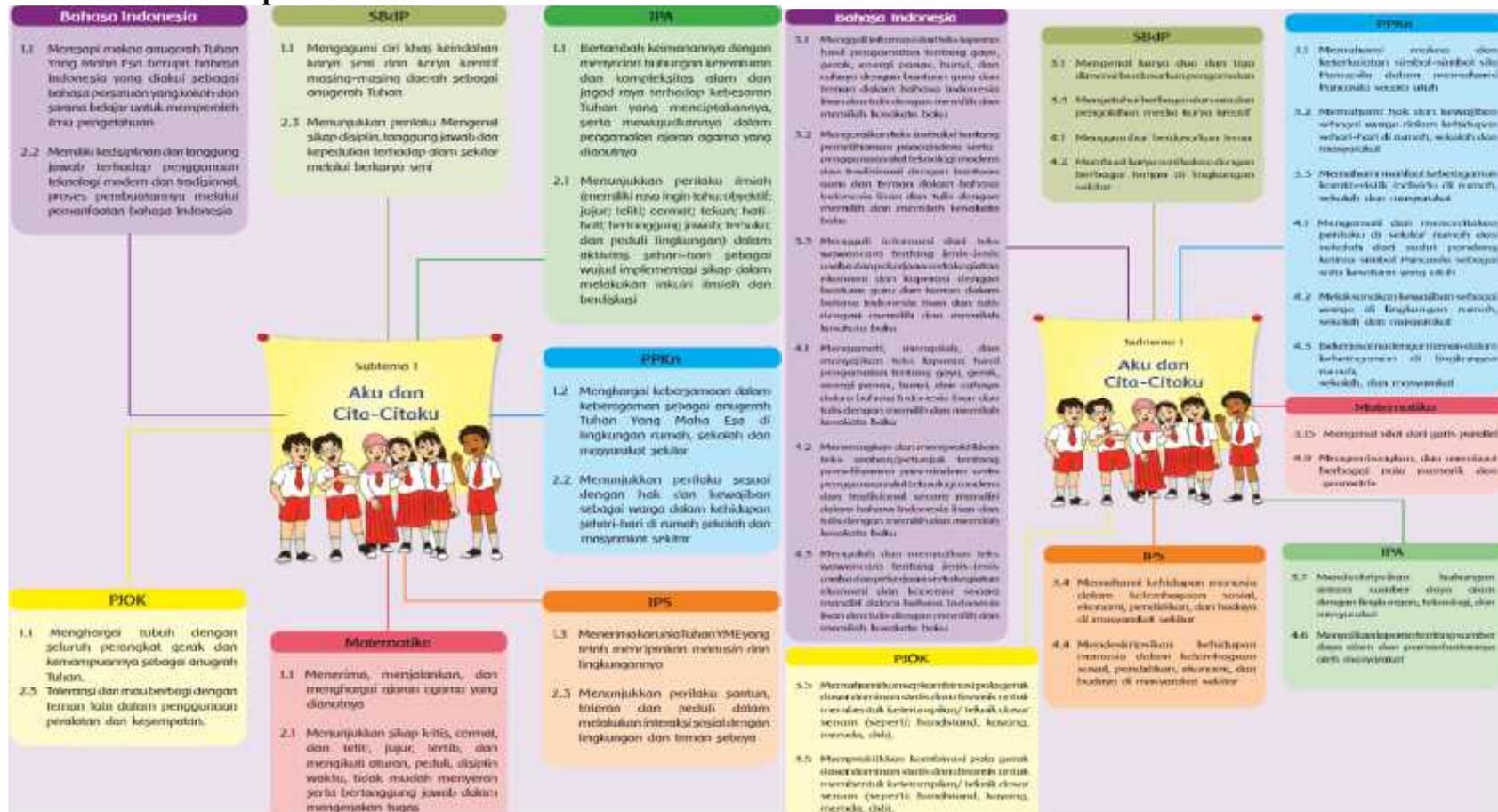
Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan		NA P-6	Ket
	Teliti	Mandiri	Kerja keras	Membuat peta pikiran	Review materi	Luas dan keliling ruangan		

BAB VIII INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 7 CITA-CITAKU

A. SUBTEMA 1 AKU DAN CITA-CITAKU

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 7

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal tentang kegemaran diri Mewawancarai teman Mengolah informasi dari teks bacaan Menganalisis pengalaman sila Pancasila Menganalisis pemanfaatan SDA Mengelompokkan SDA hayati dan non hayati 	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai Rasa ingin tahu Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar Kerja ilmiah (SDA hayati dan non hayati) 	<ul style="list-style-type: none"> Makna sila Pancasila
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal Lembaga Budaya TIM Membuat seni kolase Menganalisis penggunaan kata sambung Membuat karangan 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Kreatif Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (membuat kolase) 	<ul style="list-style-type: none"> Taman Ismail Marzuki
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal konsep garis paralel, tegak lurus, dan berpotongan Menganalisis kondisi lingkungan Mengenal lembaga sosial Melakukan senam lantai 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Peduli 	<ul style="list-style-type: none"> Senam lantai 	<ul style="list-style-type: none"> Garis sejajar dan berpotongan Organisasi WALHI
4	<ul style="list-style-type: none"> Mencocokkan pekerjaan dan alat serta SDA yang digunakan Analisis penggunaan garis paralel, tegak lurus, dan berpotongan Mengenal aturan dalam berkendara umum 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (batik jumputan) 	<ul style="list-style-type: none"> Garis dan sudut
5	<ul style="list-style-type: none"> Membuat refleksi sikap belajar Mengamati garis paralel, tegak lurus, dan berpotongan Membuat peta pikiran tentang cita-citaku 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Peta pikiran tentang cita-citaku 	<ul style="list-style-type: none"> Motif kain batik
6	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi membuat boneka diri Analisis garis paralel, tegak lurus, dan berpotongan Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (boneka diri) 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Menghargai	a. Mendengarkan pendapat atau saran teman. b. Menghargai hasil karya (gambar) teman. c. Menghargai perbedaan pendapat. d. Tidak menyalahkan atau mengolok-olok pendapat teman.
2	Rasa ingin tahu	e. Melakukan pengamatan mengenai SDA hayati non hayati dan pemanfaatannya. f. Mencari tahu makna dan lambang setiap sila Pancasila g. Berdiskusi mengenai garis dan sudut. h. Menganalisis atau menanyakan laporan hasil eksplorasi punya teman.
3	Peduli	a. Aktif dalam kegiatan kelompok. b. Menjaga kelestarian keragaman SDA hayati non hayati dengan baik. c. Mengenal aturan dalam berkendara umum. d. Memperhatikan kelestarian lingkungan sekitar.
4	Kerja keras	a. Membuat karangan dengan sungguh-sungguh. b. Menganalisis penggunaan kata sambung dalam percakapan sehari-hari. c. Melakukan senam lantai secara rutin. d. Memecahkan masalah menggunakan konsep garis paralel, tegak lurus, dan berpotongan.
5	Kreatif	e. Membuat kolase dengan cara sendiri. f. Membuat kartu dengan cara yang unik. g. Tidak mencontek cara teman. h. Membuat kolase.
6	Teliti	a. Membuat kolase dan kartu ucapan dengan rapi. b. Membuat refleksi sikap belajar. c. Menyelesaikan laporan dengan tepat waktu. d. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
7	Disiplin	e. Melakukan latihan gerakan senam lantai sesuai aturannya. f. Mencocokkan pekerjaan dan alat serta SDA yang digunakan. g. Memecahkan masalah dengan tepat waktu. h. Mengerjakan evaluasi dengan tepat waktu dan tertib.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	• Lengkap alat dan bahan. • Pembagian tugas.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	• Kegiatan sesuai langkah. • Analisis sesuai tujuan. • Kesimpulan benar.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	• Kerapian laporan. • Kosakata baku. • Sesuai kerangka.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1.	a. Bentuk gambar	Gambar jelas dan proporsional.	Gambar jelas namun tidak proporsional.	Gambar tidak jelas dan tidak proporsional.
	b. Pewarnaan	Warnah penuh dan tidak keluar objek.	Warnah penuh namun keluar objek.	Warnah tidak penuh dan keluar objek.
	c. Sikap dan kerapian	Tertib, rapi dan bersih.	Salah satunya tidak terpenuhi (tertib, rapi dan bersih).	Dua diantaranya tidak terpenuhi (tertib, rapi dan bersih).
2.	a. Desain	Semua bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.	Beberapa bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.	Sedikit bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.
	b. Pengeleman	Menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Sebagian menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Tidak menggunakan lem sesuai kebutuhan.
	c. Waktu	Tepat waktu.	Telat 5 menit.	Telat lebih 5 menit.
3.	a. Sikap Lilin	Kepala telentang, badan lengket ke lantai, dan kaki sejajar ke atas.	Dua diantaranya benar.	Satu diantaranya benar.
	b. Kayang	Kedua telapak kaki dan tangan lengket ke lantai, dan perut naik ke atas.	Dua diantaranya benar.	Satu diantaranya benar.
	c. Roll	Roll ke depan dan ke belakang tiga kali dengan benar.	Salah satu gerakan roll benar sebanyak tiga kali.	Gerakan roll ke depan dan belakang belum benar.
4.	a. Model	Batik jumputuan berbentuk sesuai instruksi dan rapi.	Batik jumputuan berbentuk sesuai instruksi namun tidak rapi.	Batik jumputuan berbentuk tidak sesuai instruksi dan tidak rapi.
	b. Sikap	Tertib dalam mengikuti instruksi dan tepat waktu.	Tertib dalam mengikuti instruksi namun tidak tepat waktu.	Tidak tertib dalam mengikuti instruksi dan tidak tepat waktu.
	c. Keterampilan mengkomunikasikan	Menjelaskan perbedaan celupan kedua kain dengan benar dan manfaat SDA dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan perbedaan celupan kedua kain dengan benar.	Menjelaskan perbedaan celupan kedua kain dengan tidak benar.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 1. Aku dan cita-citaku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia, IPA, dan PPKn
 Sikap : Menghargai, Rasa ingin tahu, dan Peduli
 Keterampilan : 1. Menggambar
 2. SDA hayati dan non hayati
 Pengetahuan : Makna sila Pancasila

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Menghargai	Rasa ingin tahu	Peduli		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menghargai hasil karya (gambar) teman lainnya.		
		Saya mencari tahu makna dan lambang setiap sila Pancasila.		
		Saya menjaga kelestarian SDA hayati dan non hayati.		
2.		Teman menghargai hasil karya (gambar) teman lainnya.		
		Teman mencari tahu makna dan lambang setiap sila Pancasila.		
		Teman menjaga kelestarian SDA hayati dan non hayati.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Menggambar			NA
		Bentuk gambar	Pewarnaan	Sikap dan Kerapian	
1.					
2.					

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	SDA Hayati dan Non Hayati			NA
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Makna sila Pancasila			
	Sila	Lambang	Makna Sila	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan		Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Menghargai	Rasa ingin tahu	Peduli	Menggambar	SDA hayati dan non hayati	Makna sila Pancasila		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 1. Aku dan cita-citaku
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan SBdP
 Sikap : Kerja keras, Kreatif, dan Peduli
 Keterampilan : Membuat kolase
 Pengetahuan : Taman Ismail Marzuki

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Kerja keras	Kreatif	Peduli		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.		
		Saya membuat kolase yang unik.		
		Saya membuat kolase dengan rapi.		
2.		Teman mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh.		
		Teman membuat kolase yang unik.		
		Teman membuat kolase dengan rapi.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat kolase			
		Desain	Pengeleman	Waktu	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Taman Ismail Marzuki			
	Pendapat tentang gambar	Membuat pertanyaan	Jenis pekerjaan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Kerja keras	Kreatif	Peduli	Membuat kolase	Taman Ismail Marzuki		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 1. Aku dan cita-citaku
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : PPKn, PJOK, IPS, dan Matematika
 Sikap : Kerja keras, dan Peduli
 Keterampilan : Senam lantai
 Pengetahuan : 1. Garis sejajar dan berpotongan
 2. Organisasi WALHI

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja keras	Peduli		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya melakukan senam lantai secara rutin.		
		Saya memperhatikan kelestarian lingkungan sekitar.		
2.		Teman melakukan senam lantai secara rutin.		
		Teman memperhatikan kelestarian lingkungan sekitar.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Senam lantai			
		Sikap lilin	Kayang	Roll	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Garis sejajar dan berpotongan			Organisasi WALHI				
	Definisi	Contoh	NA	Sejarah	Masalah yang ditangani	Lembaga sosial di daerah	Kelestarian yang dilakukan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Kerja keras	Peduli	Senam lantai	Garis sejajar dan berpotongan	Organisasi WALHI		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 1. Aku dan cita-citaku
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPA, Matematika, dan PPKn
 Sikap : Rasa ingin tahu, dan Disiplin
 Keterampilan : Batik jumputan
 Pengetahuan : Garis dan sudut

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Disiplin		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berdiskusi mengenai garis dan sudut.		
		Saya memecahkan masalah dengan tepat waktu.		
2.		Teman berdiskusi mengenai garis dan sudut.		
		Teman memecahkan masalah dengan tepat waktu.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Batik jumputan			
		Model	Sikap	Komunikasi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Garis dan sudut					NA
	Garis sejajar	Garis berpotongan	Sudut sehadap	Sudut Berseberangan	Sudut sama besar	

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Rasa ingin tahu	Disiplin	Batik jumputan	Garis dan sudut		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 7. Cita-citaku
Subtema : 1. Aku dan cita-citaku
Pembelajaran ke- : 5
Mata Pelajaran : PPKn, Matematika, dan Bahasa Indonesia
Sikap : Rasa ingin tahu, dan Teliti
Keterampilan : Peta pikiran tentang cita-citaku
Pengetahuan : Motif kain batik

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berdiskusi tentang garis, sudut dan motif kain batik.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang diselesaikan sebelum dikumpul.		
2.		Teman berdiskusi tentang garis, sudut dan motif kain batik.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang diselesaikan sebelum dikumpul.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Peta pikiran tentang cita-citaku			
		Cita-cita	Kebiasaan baik	Cara mencapai cita-cita	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Motif kain batik					
	Pasangan garis sejajar	Bangunan persegi	Titi tengah	Kesimpulan	Gambar persegi baru	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Rasa ingin tahu	Teliti	Peta pikiran tentang cita-citaku	Motif kain batik		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 1. Aku dan cita-citaku
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, dan Matematika
 Sikap : Disiplin, dan Kreatif
 Keterampilan : Membuat boneka diri
 Pengetahuan : Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Disiplin	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengerjakan evaluasi dengan tepat waktu dan tertib.		
		Saya membuat boneka diri dengan cara sendiri.		
2.		Teman mengerjakan evaluasi dengan tepat waktu dan tertib.		
		Teman membuat boneka diri dengan cara sendiri.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat boneka diri			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

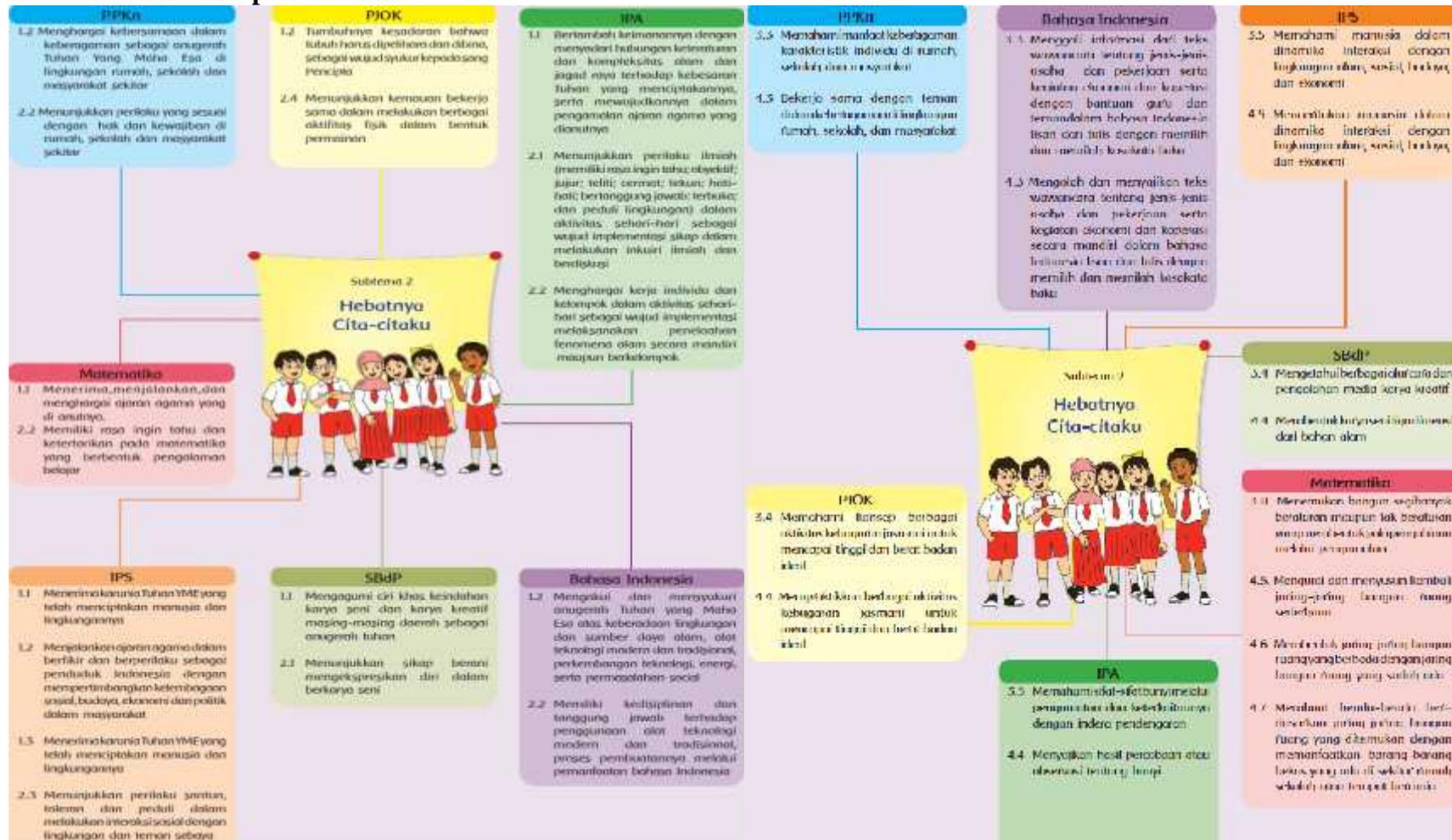
Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Disiplin	Kreatif	Membuat boneka diri	Evaluasi		

B. SUBTEMA 2 HEBATNYA CITA-CITAKU

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 7

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Membuat percakapan Percobaan bunyi Mengulas informasi bacaan mengenai dokter Oen 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Disiplin Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (sifat bunyi) 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa teks deskriptif tentang Dokter Oen
2	<ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi jaring-jaring bangun ruang Menggali informasi suatu cita-cita Mengulas informasi bacaan mengenai hasil karya arsitek 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (jaring-jaring bangun ruang) 	<ul style="list-style-type: none"> Hasil karya arsitek
3	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gambar tentang Polisi dan pekerjaannya Mengulas informasi bacaan mengenai Hoegeng Iman Santoso Percobaan membuat peluit dan terompet 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat peluit dan terompet) 	<ul style="list-style-type: none"> Kehebatan Polisi
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengulas informasi bacaan mengenai kerajinan tangan dari bahan bekas Berkreasi membuat celengan dari barang bekas Menggambar dan membuat jaring-jaring bangun ruang 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Kreatif Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (membuat celengan) 	<ul style="list-style-type: none"> Kerajinan tangan dari bahan bekas
5	<ul style="list-style-type: none"> Mengulas informasi bacaan mengenai Guru si anak Rimba Perkembangan teknologi Mempraktikkan kegiatan lari zig-zag, lari cepat, dan lari bolak balik. Menggali informasi satu jenis pekerjaan 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan lari 	<ul style="list-style-type: none"> Mulianya pekerjaan Guru
6	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan manfaat kerja sama dan contoh cita-cita Berkreasi membuat diorama Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Kreatif Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (membuat diorama) 	<ul style="list-style-type: none"> Pekerjaan yang menjadi cita-cita

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p_i}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Rasa ingin tahu	a. Mengulas informasi bacaan mengenai dokter Oen dan mengenai kerajinan tangan dari bahan bekas. b. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari. c. Bereksplorasi mengenai bunyi dan bangun ruang.
2	Kerja sama	e. Bersama teman sekelompok mengerjakan tugas bersama. f. Berdiskusi mengenai cara menjaga kesehatan tumbuhan dan hewan. g. Tidak mementingkan diri sendiri.
3	Teliti	a. Membuat celengan dan diorama dengan rapi. b. Membaca teks dan menjawab pertanyaan tentang arsitek dengan cermat c. Memeriksa kembali laporan yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
4	Kerja keras	a. Membuat celengan dan diorama dengan sungguh-sungguh. b. Menganalisis informasi bacaan mengenai suatu cita-cita. c. Mempraktikkan kegiatan lari zig-zag, lari cepat, dan lari bolak balik dengan semangat.
5	Disiplin	a. Mempraktikkan kegiatan lari zig-zag, lari cepat, dan lari bolak balik sesuai aturannya. b. Melakukan percobaan bunyi menggunakan alat dan prosedur yang sesuai. c. Memecahkan masalah dengan tepat waktu.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan alat dan bahan. Pembagian tugas. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Sesuai kerangka. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
5.	a. Langkah kaki	Kaki melangkah lebar dan secepat mungkin berlari.	Kaki melangkah lebar namun berlari lambat.	Kaki melangkah tidak lebar dan berlari lambat.
	b. Ayunan lengan	Lengan diayunkan secara bergantian dan konsisten.	Lengan diayunkan secara bergantian namun tidak konsisten.	Lengan diayunkan tidak bergantian dan tidak konsisten.
	c. Mengikuti aturan	Mengikuti aturan dan sikap posisi badan condong ke depan.	Mengikuti aturan dan sikap posisi badan tidak condong ke depan.	Tidak mengikuti aturan dan sikap posisi badan tidak condong ke depan.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 2. Hebatnya cita-citaku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA
 Sikap : Rasa ingin tahu, Disiplin, dan Kerja sama
 Keterampilan : Sifat bunyi
 Pengetahuan : Analisa Teks Deskriptif tentang Dokter Oen

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Disiplin	Kerja sama		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengulas informasi bacaan mengenai dokter Oen.		
		Saya melakukan percobaan bunyi menggunakan alat dan prosedur yang sesuai.		
		Saya dan teman 1 kelompok mengerjakan tugas bersama.		
2.		Teman mengulas informasi bacaan mengenai dokter Oen.		
		Teman melakukan percobaan bunyi menggunakan alat dan prosedur yang sesuai.		
		Teman dan teman 1 kelompoknya mengerjakan tugas bersama.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Sifat bunyi			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Analisa Teks Deskriptif tentang Dokter Oen					NA
	Siapa	Alasan menjadi dokter	Yang dilakukan untuk masyarakat	Cara menghargai jasa dokter	Hal baik yang diambil	

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Rasa ingin tahu	Disiplin	Kerja sama	Sifat bunyi	Analisa Teks Deskriptif tentang Dokter Oen		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 2. Hebatnya cita-citaku
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : IPA, PJOK, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Rasa ingin tahu, dan Teliti
 Keterampilan : Jaring-jaring bangun ruang
 Pengetahuan : Hasil karya arsitek

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bereksplorasi tentang jaring-jaring bangun ruang dengan sungguh-sungguh.		
		Saya membaca teks dan menjawab pertanyaan tentang arsitek dengan cermat.		
2.		Teman bereksplorasi tentang jaring-jaring bangun ruang dengan sungguh-sungguh.		
		Teman membaca teks dan menjawab pertanyaan tentang arsitek dengan cermat.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Jaring-jaring bangun ruang			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Hasil karya arsitek				
	Hasil karya	Lokasi bangunan	Alasan membuat bangunan	Kehebatan arsitek	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Rasa ingin tahu	Teliti	Jaring-jaring bangun ruang	Hasil karya arsitek		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 2. Hebatnya cita-citaku
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
 Sikap : Rasa ingin tahu, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat peluit dan terompet
 Pengetahuan : Kehebatan Polisi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari.		
		Saya memeriksa kembali proyek dan laporannya sebelum dikumpul.		
2.		Teman menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari.		
		Teman memeriksa kembali proyek dan laporannya sebelum dikumpul.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat peluit dan terompet			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Kehebatan Polisi			
	Kewajiban Polisi	Sejarah tentang Hoegeng Iman Santoso	Sikap yang bisa dicontoh	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Rasa ingin tahu	Teliti	Membuat peluit dan terompet	Kehebatan Polisi		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 2. Hebatnya cita-citaku
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Rasa ingin tahu, Kreatif, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat celengan
 Pengetahuan : Kerajinan tangan dari bahan bekas

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Kreatif	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengulas informasi bacaan mengenai kerajinan tangan dari bahan bekas		
		Saya membuat celengan dari barang bekas yang unik.		
		Saya membuat celengan dengan rapi.		
2.		Teman mengulas informasi bacaan mengenai kerajinan tangan dari bahan bekas		
		Teman membuat celengan dari barang bekas yang unik.		
		Teman membuat celengan dengan rapi.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat celengan			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Kerajinan tangan dari bahan bekas				
	Bahan bekas	Kerajinan yang dihasilkan	Manfaat	Kerajinan tangan yang ada di daerah	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Rasa ingin tahu	Kreatif	Teliti	Membuat celengan	Kerajinan tangan dari bahan bekas		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 2. Hebatnya cita-citaku
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : Matematika, SBdP, Bahasa Indonesia
 Sikap : Kerja keras, dan Disiplin
 Keterampilan : Kegiatan Lari
 Pengetahuan : Mulianya pekerjaan Guru

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja keras	Disiplin		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya lari zig-zag, lari cepat, dan lari bolak balik dengan semangat.		
		Saya lari zig-zag, lari cepat, dan lari bolak balik sesuai aturan.		
2.		Teman lari zig-zag, lari cepat, dan lari bolak balik dengan semangat.		
		Teman lari zig-zag, lari cepat, dan lari bolak balik sesuai aturan.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Kegiatan Lari			
		Langkah kaki	Ayunan lengan	Mengikuti aturan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Mulianya pekerjaan Guru				
	Mengapa demikian	Yang terjadi jika tidak ada guru	Jika kamu Guru, apa yang dilakukan	Arti guru bagimu	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Kerja keras	Disiplin	Kegiatan Lari	Mulianya pekerjaan Guru		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 7. Cita-citaku
Subtema	: 2. Hebatnya cita-citaku
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
Sikap	: Kerja keras, Kreatif, dan Teliti
Keterampilan	: Membuat diorama
Pengetahuan	: Pekerjaan yang menjadi cita-cita

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Kerja keras	Kreatif	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menganalisis informasi mengenai suatu cita-cita dan kerja sama dengan sungguh-sungguh.		
		Saya membuat diorama dari barang bekas yang unik.		
		Saya membuat diorama dengan rapi.		
2.		Teman menganalisis informasi mengenai suatu cita-cita dan kerja sama dengan sungguh-sungguh.		
		Teman membuat diorama dari barang bekas yang unik.		
		Teman membuat diorama dengan rapi.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat diorama			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Pekerjaan yang menjadi cita-cita				
	Cita-cita	Contoh pekerjaan yang menjadi cita-cita	Manfaat kerja sama	Contoh kerja sama dalam cita-cita	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Kerja keras	Kreatif	Teliti	Membuat diorama	Pekerjaan yang menjadi cita-cita		

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal tentang astronaut Melakukan wawancara Mempraktikkan drama Menganalisis keberagaman individu 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Kerja sama Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa Teks Deskriptif tentang Astronaut
2	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan gagasan pokok paragraf Menceritakan kembali suatu teks secara lisan Berdiskusi tentang kasus yang diberikan (cita-cita dan teknologi) 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Peta Pikiran tentang Gagasan Paragraf 	<ul style="list-style-type: none"> Cita-cita dan teknologi yang digunakan
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan membandingkan sudut Membuat ringkasan cerita Bereksplorasi dengan sudut segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat ringkasan cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Sudut segitiga
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi sudut Bereksplorasi dengan sudut segiempat Mempraktikkan keterampilan melompati rintangan 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Melompati rintangan 	<ul style="list-style-type: none"> Sudut segiempat
5	<ul style="list-style-type: none"> Bereksplorasi dengan lagu <i>Gambang Suling</i> Berdiskusi tentang Penyanyi Membuat alat musik sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat alat musik sederhana) 	<ul style="list-style-type: none"> Cita-cita menjadi Penyanyi
6	<ul style="list-style-type: none"> Menari <i>Sajojo</i> Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Teliti Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> menari 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p_i}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Percaya diri	a. Bermain peran dengan tidak malu-malu. b. Berani menceritakan isi peta pikiran di depan kelas. c. Menari <i>Sajojo</i> dan menyanyikan lagu <i>Gambang Suling</i> tanpa ragu-ragu.
2	Kerja sama	a. Bermain peran sesuai pembagian tugas kelompok. b. Tidak mementingkan diri sendiri.
3	Mandiri	a. Mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri. b. Mengerjakan evaluasi dengan tidak bergantung pada orang lain.
4	Teliti	a. Membuat ringkasan dengan menelaah unsur cerita secara cermat. b. Memeriksa kembali tugas yang diselesaikan sebelum dikumpulkan.
5	Kreatif	a. Membuat alat musik sederhana dengan konsep sendiri. b. Mempraktikkan keterampilan melompati rintangan dengan cara yang unik.
6	Disiplin	a. Mempraktikkan peran sesuai naskah. b. Melompati rintangan sesuai aturan dan antri.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	• Kelengkapan alat dan bahan. • Pembagian tugas.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	• Kegiatan sesuai langkah. • Analisis sesuai tujuan. • Kesimpulan benar.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	• Kerapian laporan. • Kosakata baku. • Sesuai kerangka.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
3.	a. Delapan kalimat	Kalimat singkat dan padat.	Kalimat kurang padat.	Tidak sesuai.
	b. Kosakata baku	Kosakata baku dan tepat.	Beberapa kurang tepat.	Kosakata tidak baku.
	c. Gagasan paragraf	Semua gagasan telah diungkapkan.	Hanya terdapat beberapa gagasan.	Tidak mengungkapkan gagasan.
4.	a. Meloncati ban	Rapi dan aman.	Tidak rapi namun aman.	Tidak rapi dan terjatuh.
	b. Lompat tegak	Mencapai ketinggian lebih dari 40 cm.	Mencapai ketinggian 25-40 cm.	Mencapai ketinggian kurang dari 25 cm.
	c. Tertib	Mengikuti aturan dan tidak mengganggu teman.	Mengikuti aturan namun mengganggu teman.	Tidak mengikuti aturan dan mengganggu teman.
6.	a. Gerakan	Sesuai gerakan yang diharapkan.	Menari sesuai beberapa gerakan yang diharapkan.	Menari tidak sesuai gerakan yang diharapkan.
	b. Irama	Sesuai irama lagu.	Sesuai dengan beberapa irama lagu.	Tidak sesuai irama lagu.
	c. Ekspresi	Ekspresi tari sesuai makna dan irama.	Ekspresi tari sesuai makna namun tidak sesuai irama.	Ekspresi tari tidak sesuai makna dan irama.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 3. Giat berusaha meraih cita-cita
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn
 Sikap : Percaya diri, Mandiri, dan Kerja sama
 Keterampilan : Bermain peran
 Pengetahuan : Analisa Teks Deskriptif tentang Astronaut

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Percaya diri	Mandiri	Kerja sama		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya bermain peran dengan tidak malu-malu.		
		Saya mengerjakan tugas tentang Astronaut dengan kemampuan sendiri.		
		Saya bermain peran sesuai pembagian tugas kelompok.		
2.		Teman bermain peran dengan tidak malu-malu.		
		Teman mengerjakan tugas tentang Astronaut dengan kemampuan sendiri.		
		Teman bermain peran sesuai pembagian tugas kelompok.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Bermain peran			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Analisa Teks Deskriptif tentang Astronaut					NA
	Apa pekerjaan	Mengapa ingin menjadi Astronaut	Sikap yang harus dimiliki	Cara untuk mencapai	Hal yang ingin diketahui	

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Percaya diri	Mandiri	Kerja sama	Bermain peran	Analisa Teks Deskriptif tentang Astronaut		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 3. Giat berusaha meraih cita-cita
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Percaya diri, dan Teliti
 Keterampilan : Peta pikiran tentang Gagasan Paragraf
 Pengetahuan : Cita-cita dan Teknologi yang digunakan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Percaya diri	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berani menceritakan isi peta pikiran di depan kelas.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang diselesaikan sebelum dikumpul.		
2.		Teman berani menceritakan isi peta pikiran di depan kelas.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang diselesaikan sebelum dikumpul.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Peta pikiran tentang Gagasan Paragraf			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Cita-cita dan Teknologi yang digunakan			
	Cita-cita	Teknologi yang digunakan	SDA yang digunakan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Percaya diri	Teliti	Peta pikiran tentang Gagasan Paragraf	Cita-cita dan Teknologi yang digunakan		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 3. Giat berusaha meraih cita-cita
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Kreatif, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat ringkasan cerita
 Pengetahuan : Sudut segitiga

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kreatif	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memecahkan masalah dengan mengaplikasikan konsep sudut.		
		Saya membuat ringkasan dengan menelaah unsur cerita secara cermat.		
2.		Teman memecahkan masalah dengan mengaplikasikan konsep sudut.		
		Teman membuat ringkasan dengan menelaah unsur cerita secara cermat.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat ringkasan cerita			
		Terdiri dari 8 kalimat	Kosakata baku	Gagasan paragraf	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Sudut segitiga					
	Jenis	Contoh/gambar	Ciri-ciri	Perbedaan	Persamaan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Kreatif	Teliti	Membuat ringkasan cerita	Sudut segitiga		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 3. Giat berusaha meraih cita-cita
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, dan PJOK
 Sikap : Disiplin, dan Teliti
 Keterampilan : Melompati rintangan
 Pengetahuan : Sudut segiempat

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Disiplin	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya melompati rintangan sesuai aturan antri.		
		Saya memeriksa kembali tugas sebelum dikumpulkan.		
2.		Teman melompati rintangan sesuai aturan antri.		
		Teman memeriksa kembali tugas sebelum dikumpulkan.		

Penilaian Unjuk kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Melompati rintangan			
		Melompati ban	Lompat tegak	Tertib	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Sudut segiempat				
	Persegi	Jajar genjang	Trapesium	Belah ketupat	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Disiplin	Teliti	Melompati rintangan	Sudut segiempat		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 3. Giat berusaha meraih cita-cita
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : IPA, SBdP, dan PPKn
 Sikap : Teliti, dan Kreatif
 Keterampilan : Membuat alat musik sederhana
 Pengetahuan : Cita-cita menjadi Penyanyi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa tugas yang selesai sebelum dikumpul.		
		Saya membuat alat musik sederhana dengan konsep sendiri.		
2.		Teman memeriksa tugas yang selesai sebelum dikumpul.		
		Teman membuat alat musik sederhana dengan konsep sendiri.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat alat musik sederhana			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Cita-cita menjadi Penyanyi				
	Pengetahuan yang diperlukan	Hal yang dilakukan agar tercapai	Sikap penyanyi	Keterampilan yang harus dikuasai	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Teliti	Kreatif	Membuat alat musik sederhana	Cita-cita menjadi Penyanyi		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema : 7. Cita-citaku
 Subtema : 3. Giat berusaha meraih cita-cita
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : Matematika, SBdP, dan Evaluasi
 Sikap : Percaya diri, Teliti, dan Mandiri
 Keterampilan : Menari
 Pengetahuan : Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Percaya diri	Teliti	Mandiri		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menari <i>Sajojo</i> dan menyanyikan lagu <i>Gambang Suling</i> tanpa ragu-ragu.		
		Saya memeriksa tugas yang telah selesai sebelum dikumpul.		
		Saya mengerjakan evaluasi dengan tidak bergantung pada orang lain.		
2.		Teman menari <i>Sajojo</i> dan menyanyikan lagu <i>Gambang Suling</i> tanpa ragu-ragu.		
		Teman memeriksa tugas yang telah selesai sebelum dikumpul.		
		Teman mengerjakan evaluasi dengan tidak bergantung pada orang lain.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Menari			
		Gerakan	Irama	Ekspresi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

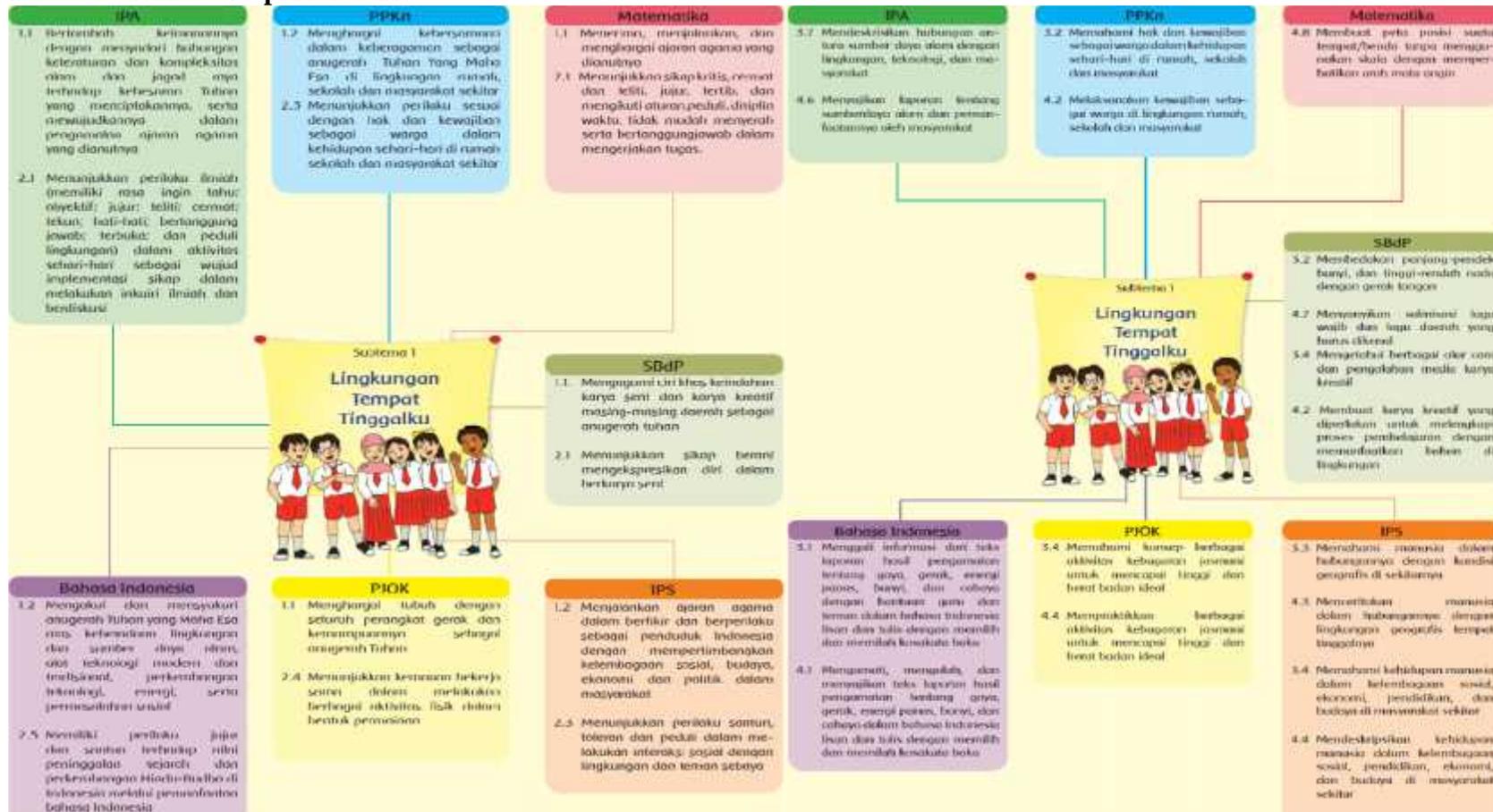
Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Percaya diri	Teliti	Mandiri	Menari	Evaluasi		

BAB IX INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 8 TEMPAT TINGGALKU

A. SUBTEMA 1 LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 8

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal batas wilayah Papua Bereksplorasi tentang arah mata angin Mengenal kenampakan alam Wamena. Menyanyikan lagu <i>Apuse</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Rasa ingin tahu Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat denah daerah tempat tinggal 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal wilayah Papua dan Wamena
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kondisi alam Kepulauan Seribu Mengenal kenampakan alam dan SDA di dataran pantai, rendah, dan tinggi 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Rasa ingin tahu Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat peta pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal wilayah Kepulauan Seribu
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kondisi alam Bali Mengenal kenampakan alam perairan Mengenal SDA di perairan Menjelaskan rute perjalanan 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Cinta tanah air 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca denah 	<ul style="list-style-type: none"> Perairan
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal kondisi alam Padang Mengenal persebaran SDA hasil bumi Indonesia Menjelaskan manfaat SDA hasil bumi Membuat getuk 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat getuk) 	<ul style="list-style-type: none"> Kekayaan alam di Sumatera Barat
5	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah tentang rute perjalanan Mengenal sarana umum dan cara menjaganya Mengenal pentingnya pajak 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca rute perjalanan 	<ul style="list-style-type: none"> Analisa teks deskriptif tentang sarana umum
6	<ul style="list-style-type: none"> Melatih kekuatan otot perut (<i>sit up</i>) dan punggung (<i>back up</i>) Mempraktikkan pembuatan vas dari bahan bekas 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kebugaran jasmani Kerja ilmiah (membuat vas) 	<ul style="list-style-type: none"> Sarana umum dan sumber daya alam (SDA)

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{s} \frac{P}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Cinta tanah air	a. Mengenal kondisi alam dan tradisi beberapa tempat di Indonesia (Kepulauan Seribu, Papua, Bali, dan Padang). b. Memahami cara menjaga sarana umum. c. Melibatkan diri dalam kegiatan menjaga lingkungan. d. Tidak membuang sampah sembarangan.
2	Rasa ingin tahu	a. Bereksplorasi mengenai batas wilayah berdasarkan arah mata angin.
3	Kerja keras	a. Menganalisis tentang perairan dengan serius. b. Memecahkan masalah mengenai rute perjalanan. c. Melatih kekuatan otot perut (<i>sit up</i>) dan punggung (<i>back up</i>) sesuai prosedur.
4	Teliti	a. Membuat getuk dengan enak dan higienis. b. Menemukan rute suatu tempat tanpa terburu-buru. c. Memeriksa kembali tugas yang selesai sebelum dikumpul.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Lengkap alat dan bahan. Pembagian tugas. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Sesuai kerangka. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
5.	a. Diskusi	Memberikan 3 pertanyaan dan menjawab 3 pertanyaan dari teman tentang rute perjalanan dengan benar.	Memberikan 2 pertanyaan dan menjawab dari teman tentang rute perjalanan dengan benar.	Memberikan 1 pertanyaan dan menjawab 1 dari teman tentang rute perjalanan dengan benar.
	b. Skala	Memahami skala dan memperkirakan skala di peta dengan jarak di lapangan dengan tepat.	Memahami skala dan memperkirakan skala di peta dengan jarak di lapangan dengan tidak tepat.	Tidak memahami skala dan memperkirakan skala di peta dengan jarak di lapangan dengan tidak tepat.
	c. Mata angin	Menyebutkan rute sesuai arah mata angin.	Menyebutkan beberapa rute sesuai arah mata angin.	Menyebutkan rute yang tidak sesuai arah mata angin.
6.	a. <i>Sit up</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tidur telentang, kedua lutut ditekuk dan kedua tangan ditekuk di belakang kepala. Badan diangkat ke atas hingga posisi duduk dengan kedua tangan masih di belakang kepala. Kembali ke posisi pertama. 	Melakukan 2 langkah dengan benar.	Melakukan 1 langkah dengan benar.
	b. <i>Back up</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tidur telungkup, kaki rapat dan kedua tangan berpegangan di belakang kepala. Badan diangkat dengan dada tidak menyentuh lantai. Kembali ke posisi pertama. 	Melakukan 2 langkah dengan benar.	Melakukan 1 langkah dengan benar.
	c. Mengikuti aturan	Mengikuti aturan dan tertib.	Mengikuti aturan namun tidak tertib.	Tidak mengikuti aturan dan tidak tertib.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 1. Lingkungan tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, SBdP, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Cinta tanah air, Rasa ingin tahu, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat denah daerah tempat tinggal
 Pengetahuan : Mengenal wilayah Papua dan Wamena

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Rasa ingin tahu	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengenal kondisi alam dan tradisi di Papua.		
		Saya bereksplorasi mengenai batas wilayah berdasarkan mata angin.		
		Saya memeriksakembali tugas yang selesai sebelum dikumpul.		
2.		Teman mengenal kondisi alam dan tradisi di Papua.		
		Teman bereksplorasi mengenai batas wilayah berdasarkan mata angin.		
		Teman memeriksakembali tugas yang selesai sebelum dikumpul.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat denah daerah tempat tinggal			
		Batas wilayah	Hasil bumi dan mata pencaharian	Lagu daerah dan tradisi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Mengenal wilayah Papua dan Wamena					
	Batas wilayah Papua	Lagu Apuse	Lokasi Wamena	Hasil bumi di Wamena	Cara penduduk Waena memasak	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Cinta tanah air	Rasa ingin tahu	Teliti	Membuat denah daerah tempat tinggal	Mengenal wilayah Papua dan Wamena		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 1. Lingkungan tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
 Sikap : Cinta tanah air, Rasa ingin tahu, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat peta pikiran mengenai Pantai, Dataran tinggi dan rendah
 Pengetahuan : Mengenal wilayah Kepulauan Seribu

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Rasa ingin tahu	Teliti		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengenal kondisi alam dan tradisi di Kepulauan Seribu.		
		Saya bereksplorasi mengenai batas wilayah berdasarkan mata angin.		
		Saya memeriksa kembali tugas yang selesai sebelum dikumpul.		
2.		Teman mengenal kondisi alam dan tradisi di Papua.		
		Teman bereksplorasi mengenai batas wilayah berdasarkan mata angin.		
		Teman memeriksa kembali tugas yang selesai sebelum dikumpul.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat peta pikiran mengenai Pantai, Dataran tinggi dan rendah			
		Ketinggian wilayah dan ciri-ciri	Sumber Daya Alam dan Manfaat	Mata Pencaharian Penduduk	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Mengenal wilayah Kepulauan Seribu					
	Batas wilayah	Tumbuhan dan air tawar	Perbedaan dengan DKI Jakarta	5 pulau	Mata pencaharian penduduk	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Cinta tanah air	Rasa ingin tahu	Teliti	Membuat peta pikiran	Mengenal wilayah Kepulauan Seribu		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 1. Lingkungan tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : IPS, IPA, Bahasa Indonesia, dan Matematika
 Sikap : Kerja keras, dan Cinta tanah air
 Keterampilan : Membaca denah
 Pengetahuan : Perairan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja keras	Cinta tanah air		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menganalisis tentang perairan dengan serius.		
		Saya melibatkan diri dalam kegiatan menjaga lingkungan sekitar.		
2.		Teman menganalisis tentang perairan dengan serius.		
		Teman melibatkan diri dalam kegiatan menjaga lingkungan sekitar.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membaca denah			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Perairan					
	Sungai	Laut	Teluk	Semenanjung	Selat	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Kerja keras	Cinta tanah air	Membaca denah	Perairan		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 1. Lingkungan tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Cinta tanah air, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat getuk
 Pengetahuan : Kekayaan alam di Sumatera Barat

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengeksplorasi kekayaan alam di Sumatera Barat.		
		Saya membuat getuk dengan enak dan higienis		
2.		Saya mengeksplorasi kekayaan alam di Sumatera Barat.		
		Teman membuat getuk dengan enak dan higienis		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat getuk			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Kekayaan alam di Sumatera Barat					NA
	Keindahan alam	Kekayaan SDA	Pemanfaatan SDA	Makanan tradisional	Lagu tradisional	

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Cinta tanah air	Teliti	Membuat getuk	Kekayaan alam di Sumatera Barat		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 1. Lingkungan tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : IPS, PPKn, dan Matematika
 Sikap : Kerja keras, dan Disiplin
 Keterampilan : Membaca rute perjalanan
 Pengetahuan : Analisa teks deskriptif tentang sarana umum

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja keras	Disiplin		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menemukan rute perjalanan tanpa terburu-buru.		
		Saya menjawab pertanyaan dengan tepat waktu.		
2.		Teman menemukan rute perjalanan tanpa terburu-buru.		
		Teman menjawab pertanyaan dengan tepat waktu.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membaca rute perjalanan			
		Diskusi	Skala	Mata angin	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Analisa teks deskriptif tentang sarana umum					
	Perbedaan dengan sarana pribadi	Cara menjaganya	Mengapa bayar pajak	Manfaat bayar pajak	Jika masyarakat tidak bayar pajak	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Kerja keras	Disiplin	Membaca rute perjalanan	Analisa teks deskriptif tentang sarana umum		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 8. Tempat tinggalku
Subtema	: 1. Lingkungan tempat tinggalku
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, dan PJOK
Sikap	: Cinta tanah air, dan Teliti
Keterampilan	: 1. Latihan kebugaran jasmani 2. Membuat vas
Pengetahuan	: Sarana umum dan sumber daya alam (SDA)

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memahami cara menjaga sarana umum.		
		Saya melatih kekuatan otot perut (<i>sit up</i>) dan punggung (<i>back up</i>) sesuai prosedur.		
2.		Teman memahami cara menjaga sarana umum.		
		Teman melatih kekuatan otot perut (<i>sit up</i>) dan punggung (<i>back up</i>) sesuai prosedur.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Latihan kebugaran jasmani			
		<i>Sit up</i>	<i>Back up</i>	Mengikuti aturan	NA
1.					
2.					

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat vas			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

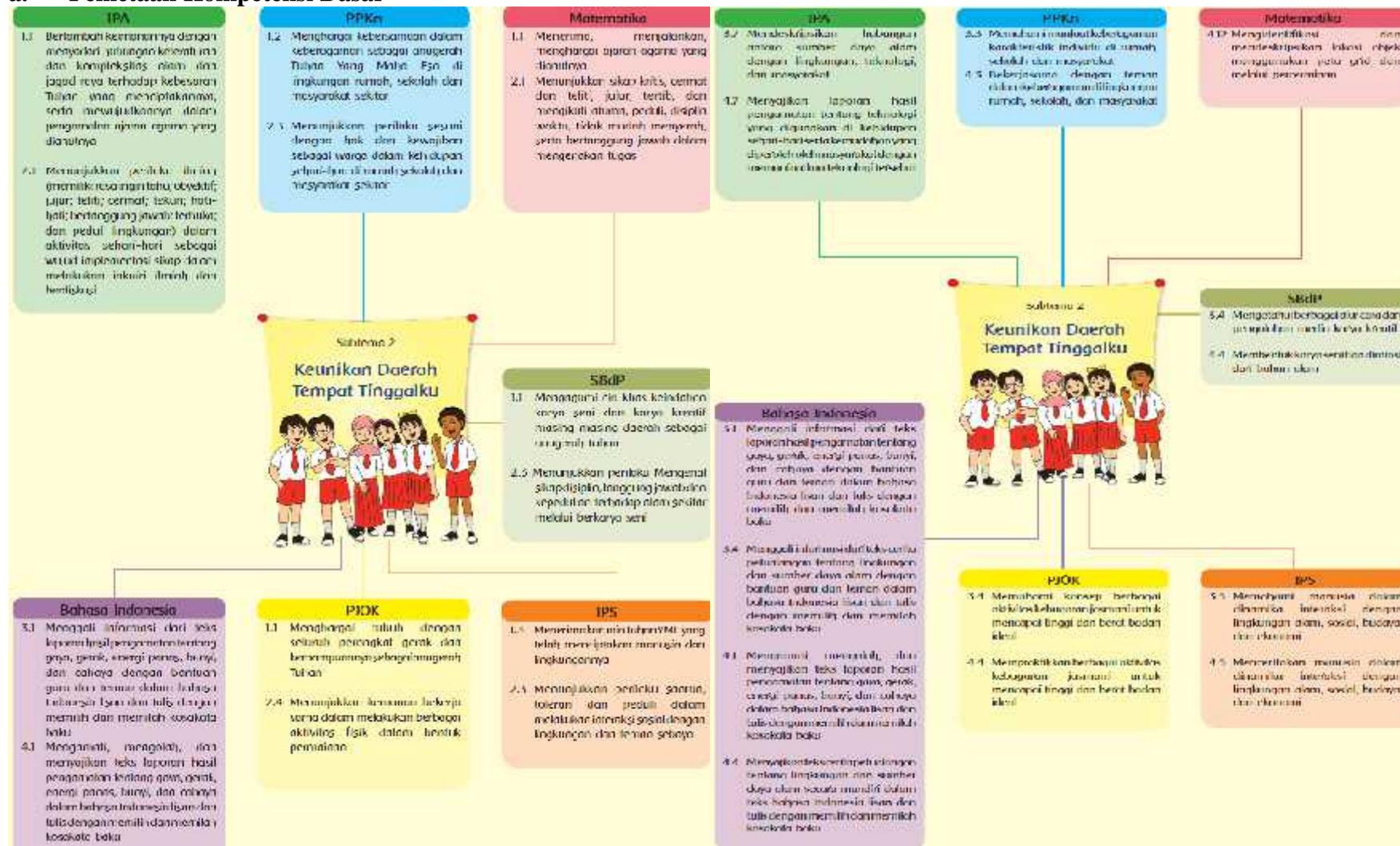
Nama	Sarana umum dan sumber daya alam				
	Sarana umum dan manfaatnya	SDA dan manfaatnya	Kenampakan alam dan manfaatnya	Cara menjaga dan melestarikan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Cinta tanah air	Teliti	Latihan kebugaran jasmani	Sarana umum dan SDA		

B. SUBTEMA 2 KEUNIKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 8

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal ciri khusus beberapa daerah Menceritakan interaksi masyarakat dengan lingkungan Menjelaskan pengolahan sampah 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Cinta tanah air Menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali tentang pengolahan sampah 	<ul style="list-style-type: none"> Keunikan daerah tempat tinggal
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal letak geografis wisata laut Bunaken Mengolah informasi tentang teknologi Membaca koordinat Mengenal pembudidayaan terumbu karang 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Peta pikiran tentang teknologi Kerja ilmiah (transplatasi terumbu karang) 	<ul style="list-style-type: none"> Bunaken Koordinat Terumbu karang
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal keunikan pasar terapung Membandingkan teknologi pembuatan kapal tradisional dan modern Membuat layang-layang 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat layang-layang) 	<ul style="list-style-type: none"> Keunikan pasar terapung Teknologi pembuatan kapal
4	<ul style="list-style-type: none"> Belajar aktivitas kebugaran jasmani Mengenal keunikan permainan tradisional daerah Menceritakan pengalaman bermain permainan tradisional Membuat wayang dari batang dan daun singkong 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat wayang) 	<ul style="list-style-type: none"> Permainan tradisional
5	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal keunikan budaya Dieng Menceritakan kembali cerita dalam bentuk puisi Mengenal interaksi manusia dengan lingkungan Membaca peta lokasi 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Peta pikiran tentang Upacara Turun Tanah 	<ul style="list-style-type: none"> Keunikan Bali Koordinat
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal keunikan interaksi budaya Suku Badui Membuat refleksi keterampilan Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat ringkasan tentang masyarakat Badui 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Cinta tanah air	a. Mengenal ciri khusus, letak geografis dan keunikan beberapa daerah di Indonesia (Bunaken, Bali, dll). b. Memahami cara pembudidayaan terumbu karang.
2	Rasa ingin tahu	a. Bereksplorasi mengenai pemanfaatan teknologi di sekolah. b. Berdiskusi mengenai teknologi pembuatan kapal tradisional dan modern. c. Menceritakan kembali tentang pengolahan sampah berdasarkan beberapa sumber.
3	Kerja keras	a. Menganalisis bacaan permainan tradisional dengan sungguh-sungguh. b. Mengerjakan evaluasi dengan sungguh-sungguh.
4	Teliti	a. Membuat wayang dari batang dan daun singkong dengan rapi. b. Mempelajari koordinat tanpa terburu-buru. c. Membuat layang-layang dengan rapi agar bisa digunakan. d. Membuat ringkasan tentang masyarakat Badui dengan tepat.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan alat dan bahan. Pembagian tugas. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Sesuai kerangka. 	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 2. Keunikan daerah tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA
 Sikap : Rasa ingin tahu, Cinta tanah air, dan Menghargai
 Keterampilan : Menceritakan kembali tentang pengolahan sampah
 Pengetahuan : Keunikan daerah tempat tinggal

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Cinta tanah air	Menghargai		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menceritakan kembali tentang pengolahan sampah berdasarkan beberapa sumber.		
		Saya mengenal ciri dan letak geografis beberapa daerah.		
		Saya mendengarkan saran teman mengenai pendapat saya.		
2.		Teman menceritakan kembali tentang pengolahan sampah berdasarkan beberapa sumber.		
		Teman mengenal ciri dan letak geografis beberapa daerah.		
		Teman mendengarkan saran teman mengenai pendapatnya.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Menceritakan kembali tentang pengolahan sampah			
		Isi cerita	Bahasa baku	Mudah dimengerti	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Keunikan daerah tempat tinggal						
	DKI Jakarta	Jawa Timur	Pontianak	Bengkulu	Sulawesi	Papua	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Rasa ingin tahu	Cinta tanah air	Menghargai	Menceritakan kembali tentang pengolahan sampah	Keunikan daerah tempat tinggal		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 2. Keunikan daerah tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : IPA, PJOK, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Cinta tanah air, dan Teliti
 Keterampilan : 1. Peta pikiran tentang teknologi
 2. Transplatasi terumbu karang
 Pengetahuan : 1. Bunaken
 2. Koordinat

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memahami caraai transplatasi dan budidaya terumbu karang.		
		Saya mempelajari koordinat tanpa terburu-buru.		
2.		Teman memahami caraai transplatasi dan budidaya terumbu karang.		
		Teman mempelajari koordinat tanpa terburu-buru.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Peta pikiran tentang teknologi			
		Nama teknologi	Jenis teknologi	Manfaat	NA
1.					
2.					

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Transplatasi terumbu karang			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Bunaken					Koordinat			
	Lokasi	Profesi penduduk	Keindahan bawah laut	SDA	NA	Definisi	Batas wilayah peta	Batas wilayah denah	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan		Pengetahuan		NA P-2	Ket
	Cinta tanah air	Teliti	Peta pikiran	Transplatasi terumbu karang	Bunaken	Koordinat		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 2. Keunikan daerah tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
 Sikap : Rasa ingin tahu, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat layang-layang
 Pengetahuan : 1. Keunikan pasar terapung
 2. teknologi pembuatan kapal

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berdiskusi mengenai teknologi pembuatan kapal.		
		Saya membuat layang-layang dengan rapi agar bisa digunakan.		
2.		Teman berdiskusi mengenai teknologi pembuatan kapal.		
		Teman membuat layang-layang dengan rapi agar bisa digunakan.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat layang-layang			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Keunikan pasar terapung				Teknologi pembuatan kapal			
	Keunikan di Kalimantan Selatan	Budaya pasar terapung	Cara melestarikan	NA	Perahu	Kapal	Persamaan dan Perbedaan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Rasa ingin tahu	Teliti	Membuat layang-layang	Keunikan pasar terapung	Teknologi pembuatan kapal		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 2. Keunikan daerah tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Kerja keras, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat wayang
 Pengetahuan : Permainan tradisional

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja keras	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menganalisis bacaan permainan tradisional dengan bersungguh-sungguh.		
		Saya membuat wayang dengan rapi.		
2.		Teman menganalisis bacaan permainan tradisional dengan bersungguh-sungguh.		
		Teman membuat wayang dengan rapi.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat wayang			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Permainan tradisional				
	Gasing	Engrang	Sepak takraw	Persamaan dan perbedaan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Kerja keras	Teliti	Membuat wayang	Permainan tradisional		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

- Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 2. Keunikan daerah tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : Matematika, SBdP, Bahasa Indonesia
 Sikap : Cinta tanah air, dan Teliti
 Keterampilan : Peta pikiran tentang Upacara Turun Tanah
 Pengetahuan : 1. Keunikan Bali
 2. Koordinat

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengenal keunikan yang ada di Bali.		
		Saya mempelajari koordinat tanpa terburu-buru.		
2.		Teman mengenal keunikan yang ada di Bali.		
		Teman mempelajari koordinat tanpa terburu-buru.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Peta pikiran tentang Upacara Turun Tanah			
		Nama istilah	Suku dan sejarah	Tujuan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Keunikan Bali				Koordinat					
	Keunikan	Tradisi ngayah	Hubungan antar manusia	NA	Gianyar	Badung	Buleleng	Tabanan	Bangli	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan Peta pikiran tentang Upacara Turun Tanah	Pengetahuan		NA P-5	Ket
	Cinta tanah air	Teliti		Keunikan Bali	Koordinat		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 8. Tempat tinggalku
Subtema	: 2. Keunikan daerah tempat tinggalku
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
Sikap	: Kerja keras, dan Teliti
Keterampilan	: Membuat ringkasan tentang masyarakat Badui
Pengetahuan	: Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja keras	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengerjakan evaluasi dengan sungguh-sungguh.		
		Saya membuat ringkasan tentang masyarakat Badui dengan tepat.		
2.		Teman menganalisis informasi mengenai suatu cita-cita dan kerja sama dengan sungguh-sungguh.		
		Teman membuat ringkasan tentang masyarakat Badui dengan tepat.		

Penilaian Unjuk kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat ringkasan tentang masyarakat Badui			
		Lokasi dan keindahan alam	SDA	Teknologi yang digunakan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

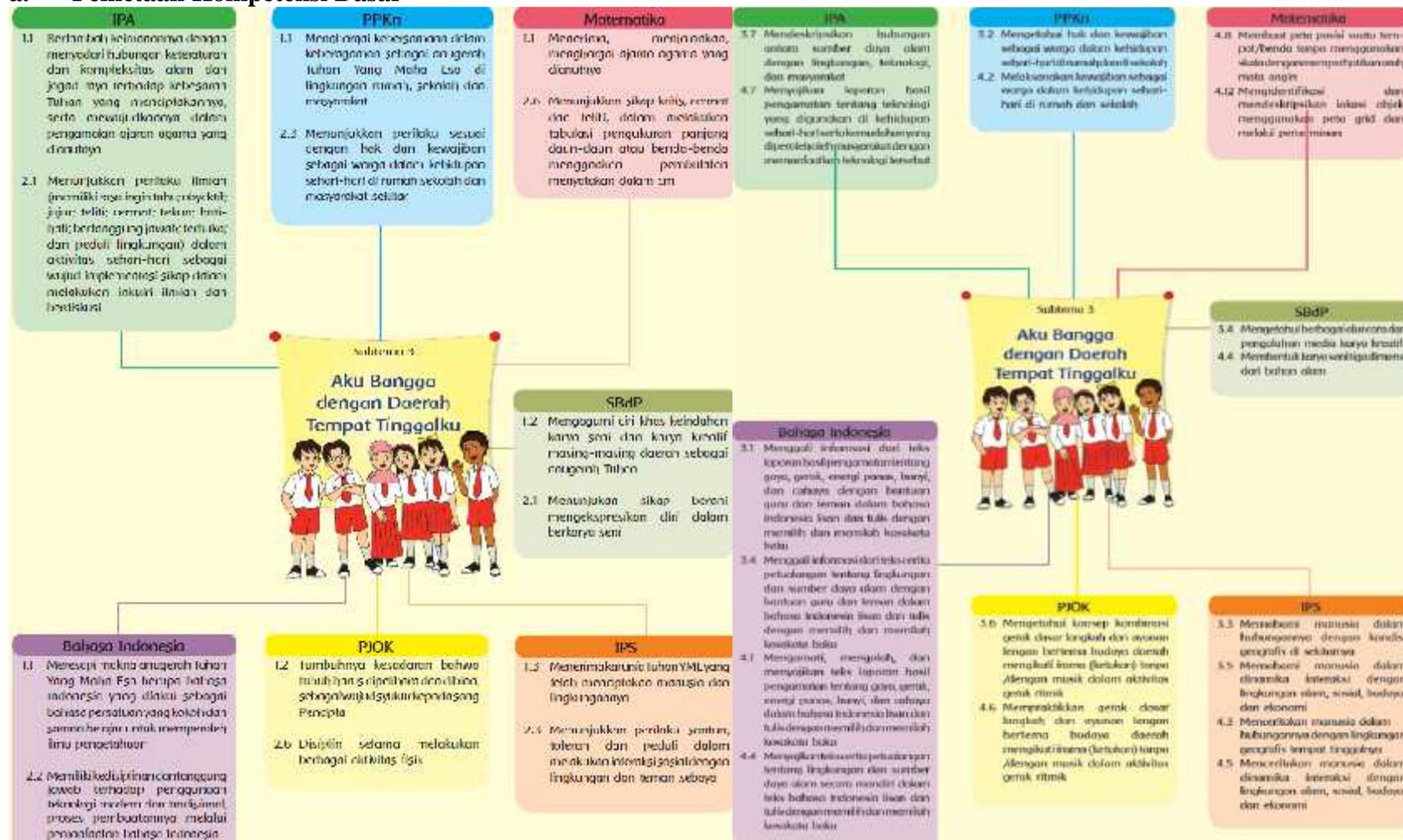
Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Kerja keras	Teliti	Membuat ringkasan tentang masyarakat Badui	Evaluasi		

C. SUBTEMA 3 AKU BANGGA DENGAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 8

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal lingkungan pantai Membuat rute perjalanan Membuat pigura Mengenal teknologi pengasapan ikan 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Rasa ingin tahu Menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat pigura) Membuat cerita proses pengasapan ikan 	<ul style="list-style-type: none"> Lingkungan pantai
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal lingkungan perkotaan Bereskplorasi pencerminan Berkreasi membuat gambar gedung 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar 	<ul style="list-style-type: none"> Lingkungan perkotaan
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal lingkungan perbukitan Mengenal legenda gunung Arjuna Menjaga kesejukan lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Cinta tanah air Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Peta pikiran tentang Legenda Gunung Batu Habu 	<ul style="list-style-type: none"> Lingkungan perbukitan
4	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan rangkaian gerakan senam irama Menjelaskan manfaat kegiatan kerja sama Mengelompokkan SDA Mengenal budaya daerah 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja sama Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Peta pikiran mengenai SDA 	<ul style="list-style-type: none"> Budaya daerah
5	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal perbedaan Menjelaskan hak dan kewajiban Menceritakan pengalaman diri Menjelaskan manfaat penggunaan teknologi 	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan tentang pemanfaatan teknologi 	<ul style="list-style-type: none"> Hak dan kewajiban
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal cerita rakyat Asal Usul Gasing Membuat kupu-kupu dengan pencerminan Menemukan unsur-unsur cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran Membuat kupu-kupu dengan pencerminan 	<ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur cerita

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Cinta tanah air	a. Mengetahui lingkungan pantai, perkotaan, dan perbukitan yang ada di Indonesia. b. Memahami legenda Gunung Batu Habu.
2	Rasa ingin tahu	a. Bereksplorasi mengenai teknologi pengasapan ikan. b. Berdiskusi mengenai lingkungan pantai, perkotaan, dan perbukitan yang ada di Indonesia. c. Menggali informasi dan mengelompokkan jenis-jenis Sumber Daya Alam.
3	Menghargai	a. Mendengarkan cerita yang telah dibuat teman. b. Tidak menyalahkan atau mengolok-olok pendapat teman.
4	Kerja keras	a. Membuat kreasi gambar gedung dengan bersungguh-sungguh. b. Membuat kupu-kupu dengan konsep pencerminan.
5	Kerja sama	h. Bekerja sama dalam bermain peran. i. Berdiskusi mengenai hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan. j. Tidak mementingkan diri sendiri.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	• Kelengkapan alat dan bahan. • Pembagian tugas.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	• Kegiatan sesuai langkah. • Analisis sesuai tujuan. • Kesimpulan benar.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	• Kerapian laporan. • Kosakata baku. • Sesuai kerangka.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
2.	a. Bentuk gambar	Gambar jelas dan proporsional.	Gambar jelas namun tidak proporsional.	Gambar tidak jelas dan tidak proporsional.
	b. Pewarnaan	Warna penuh dan tidak keluar objek.	Warna penuh namun keluar objek.	Warna tidak penuh dan keluar objek.
	c. Sikap dan kerapian	Tertib, rapi dan bersih.	Salah satunya tidak terpenuhi (tertib, rapi dan bersih).	Dua diantaranya tidak terpenuhi (tertib, rapi dan bersih).
3 dan 5.	a. Informasi	Menemukan informasi dengan benar.	Menemukan sebagian informasi dengan benar.	Menemukan informasi dengan tidak benar.
	b. Analisis	Memberikan minimal 4 hal yang dianalisis sesuai gambar dengan benar.	Memberikan minimal 3 hal yang dianalisis sesuai gambar dengan benar.	Memberikan minimal 2 hal yang dianalisis sesuai gambar dengan benar.
	c. Sikap	Melakukannya secara mandiri.	Melakukan beberapa hal secara mandiri.	Melakukannya dengan bantuan.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

- Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 3. Aku bangga dengan daerah tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn
 Sikap : Cinta tanah air, Rasa ingin tahu, dan Menghargai
 Keterampilan : 1. Membuat pigura
 2. Membuat cerita proses pengasapan ikan
 Pengetahuan : Lingkungan pantai

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Rasa ingin tahu	Menghargai		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengenal lingkungan pantai yang ada di Indonesia.		
		Saya bereksplorasi mengenai teknologi pengasapan ikan.		
		Saya mendengarkan cerita yang telah dibuat teman.		
2.		Teman mengenal lingkungan pantai yang ada di Indonesia.		
		Teman bereksplorasi mengenai teknologi pengasapan ikan.		
		Teman mendengarkan cerita yang telah dibuat teman lainnya.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat pigura			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat cerita proses pengasapan ikan			
		Proses runtut	Bahasa Baku	Mudah dipahami	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Lingkungan pantai					
	Kondisi alam	SDA	Pekerjaan	Perbedaan dengan daerahmu	Yang kamu lakukan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan		Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Cinta tanah air	Rasa ingin tahu	Menghargai	Membuat pigura	Pengasapan ikan	Lingkungan pantai		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 3. Aku bangga dengan daerah tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Rasa ingin tahu, dan Kerja keras
 Keterampilan : Menggambar
 Pengetahuan : Lingkungan perkotaan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Kerja keras		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berdiskusi mengenai lingkungan perkotaan di Indonesia.		
		Saya membuat kreasi gambar gedung dengan bersungguh-sungguh.		
2.		Teman berdiskusi mengenai lingkungan perkotaan di Indonesia.		
		Teman membuat kreasi gambar gedung dengan bersungguh-sungguh.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Menggambar			
		Bentuk gambar	Pewarnaan	Sikap dan Kerapian	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Lingkungan perkotaan			
	Suasana	Pendapat tentang gedung	Pekerjaan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Rasa ingin tahu	Kerja keras	Menggambar	Lingkungan perkotaan		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 3. Aku bangga dengan daerah tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Cinta tanah air, dan Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Peta pikiran tentang Legenda Gunung Batu Habu
 Pengetahuan : Lingkungan perbukitan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Cinta tanah air	Rasa ingin tahu		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memahami legenda gunung Batu Habu.		
		Saya berdiskusi mengenai lingkungan perbukitan di Indonesia.		
2.		Teman memahami legenda gunung Batu Habu.		
		Teman berdiskusi mengenai lingkungan perbukitan di Indonesia.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Peta pikiran tentang Legenda Gunung Batu Habu			
		Unsur cerita	Pesan moral	Bahasa baku	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Lingkungan perbukitan					
	Kondisi alam	Pekerjaan	SDA	Perbedaan dengan daerahku	Cara supaya daerahku sejuik	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Cinta tanah air	Rasa ingin tahu	Peta pikiran	Lingkungan perbukitan		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 3. Aku bangga dengan daerah tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, dan PJOK
 Sikap : Kerja sama, dan Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Peta pikiran mengenai SDA
 Pengetahuan : Budaya daerah

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja sama	Rasa ingin tahu		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya tidak mementingkan diri sendiri.		
		Saya menggali informasi dan mengelompokkan jenis-jenis SDA.		
2.		Teman tidak mementingkan diri sendiri.		
		Teman menggali informasi dan mengelompokkan jenis-jenis SDA.		

Penilaian Unjuk kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Peta pikiran mengenai SDA			
		Manusia	Binatang	Tumbuhan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Budaya daerah					
	Kegiatan di gambar	Siapa yang berperan	Hal baik	Contoh kerja sama	Cara melestarikan kegiatan jika kamu pemimpin desa	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Kerja sama	Rasa ingin tahu	Peta pikiran mengenai SDA	Budaya daerah		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 3. Aku bangga dengan daerah tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : IPA, SBdP, dan PPKn
 Sikap : Menghargai, dan Kerja sama
 Keterampilan : Menceritakan tentang pemanfaatan teknologi
 Pengetahuan : Hak dan kewajiban

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Menghargai	Kerja sama		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mendengarkan cerita yang telah dibuat teman.		
		Saya berdiskusi mengenai hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan.		
2.		Teman mendengarkan cerita yang telah dibuat teman.		
		Teman berdiskusi mengenai hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Menceritakan tentang pemanfaatan teknologi			
		Informasi	Analisis	Sikap	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Hak dan kewajiban				
	Definisi hak	Definisi kewajiban	Kewajiban menjaga lingkungan	Kewajiban menjaga kerukunan umat antar beragama dan suku	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Menghargai	Kerja sama	Menceritakan tentang pemanfaatan teknologi	Hak dan kewajiban		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

- Tema : 8. Tempat tinggalku
 Subtema : 3. Aku bangga dengan daerah tempat tinggalku
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : Matematika, SBdP, dan Evaluasi
 Sikap : Cinta tanah air, Kerja keras, dan Kerja sama
 Keterampilan : 1. Bermain peran
 2. Membuat kupu-kupu dengan pencerminan
 Pengetahuan : Unsur-unsur cerita

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja keras	Kerja sama		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya membuat kupu-kupu dengan konsep pencerminan.		
		Saya bekerja sama dalam bermain peran.		
2.		Teman membuat kupu-kupu dengan konsep pencerminan.		
		Teman bekerja sama dalam bermain peran.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

Nama	Bermain peran				Membuat kupu-kupu			
	Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA	Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

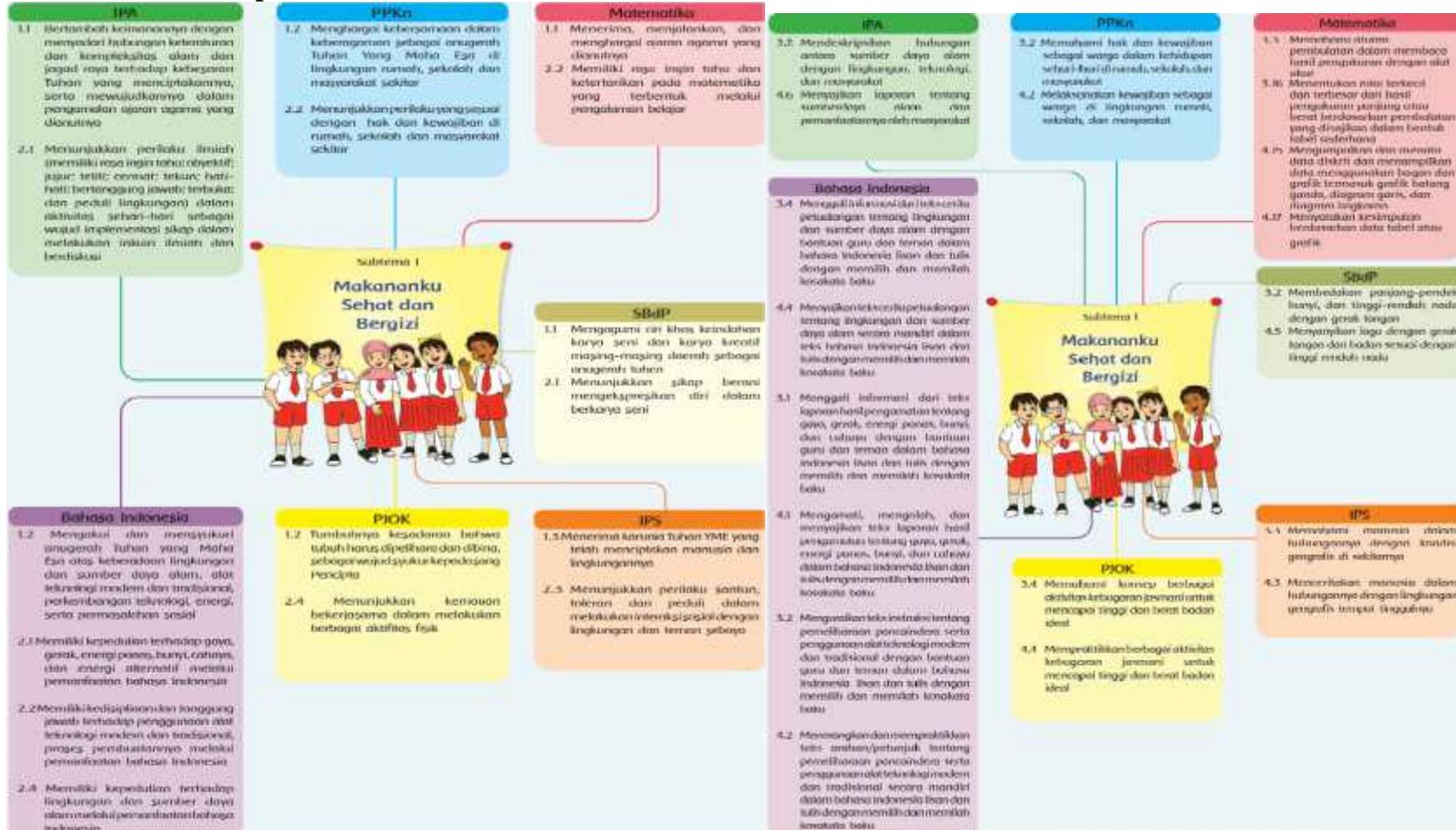
Nama	Unsur-unsur cerita					
	Judul	Tokoh dan Karakter	Tempat	Alur cerita	Pesan moral	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan		Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Kerja keras	Kerja sama	Bermain peran	Membuat kupu-kupu	Unsur-unsur cerita		

BAB X INSTRUMEN PENILAIAN AUTENTIK KELAS IV TEMA 9 MAKANANKU SEHAT DAN BERGIZI

A. SUBTEMA 1 MAKANANKU SEHAT DAN BERGIZI a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 9

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Bekerja kelompok Mengumpulkan dan mengolah data Membuat laporan 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Peta pikiran 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan dan mengolah data
2	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pengelompokan makanan Mengenal asal daerah makanan tertentu Menghubungkan antara SDA, lingkungan, dan masyarakat. Berdiskusi tentang pengolahan makanan Membuat laporan 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (Pembuatan tempe) 	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan SDA, lingkungan, dan teknologi
3	<ul style="list-style-type: none"> Berekplorasi dengan grafik batang Berekplorasi dengan data Melakukan pembulatan Berkreasi dengan biji-bijian 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Kreatif 	<ul style="list-style-type: none"> Berkreasi (membuat kolase) 	<ul style="list-style-type: none"> Grafik batang Pembulatan
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal pentingnya badan ideal Berlatih menghitung berat badan ideal Membuat grafik batang ganda Berlatih kebugaran jasmani 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Latihan kebugaran jasmani 	<ul style="list-style-type: none"> Mengukur tinggi dan berat badan ideal
5	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu tentang buah Berkreasi membuat minuman dari buah Menulis resep makanan atau minuman Mengenal jeruk 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis teks arahan (membuat resep) 	<ul style="list-style-type: none"> Buah jeruk
6	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal SDA hewan yang bermanfaat Menjelaskan hubungan antara SDA dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Peta pikiran tentang Udang Windu 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi

NB:

Nilai Akhir = $\frac{S}{S} \frac{P}{M} \times 100$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Teliti	a. membuat grafik batang dengan rapi. b. menghitung berat badan ideal dengan akurat. c. mengeksplorasi hubungan SDA, lingkungan dan teknologi dengan cermat. d. memeriksa tugas yang selesai sebelum dikumpul.
2	Percaya diri	a. menceritakan makanan yang dimakan tadi malam. b. berani mempresentasikan cara membuat minuman buah di depan kelas. c. berani mempresentasikan peta pikiran tentang Udang Windu.
3	Kerja sama	a. aktif dalam kegiatan kelompok. b. berdiskusi mengenai salah satu pengolahan makanan yaitu pembuatan tempe.
4	Kreatif	membuat kolase yang cantik dan berbahan unik.
5	Disiplin	a. berolahraga untuk meningkatkan kebugaran jasmani sesuai prosedur. b. mengkonsumsi buah segar secara teratur.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Lengkap alat dan bahan. Pembagian tugas. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Sesuai kerangka. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
1 dan 2.	a. Informasi	Menemukan pasangan gambar dan informasinya dengan benar.	Menemukan pasangan gambar dengan benar tanpa informasinya.	Tidak menemukan pasangan gambar maupun informasinya dengan benar.
	b. Analisis	Memberikan minimal 4 hal yang dianalisis sesuai gambar dengan benar.	Memberikan minimal 3 hal yang dianalisis sesuai gambar dengan benar.	Memberikan minimal 2 hal yang dianalisis sesuai gambar dengan benar.
	c. Sikap	Melakukannya secara mandiri.	Melakukan beberapa hal secara mandiri.	Melakukannya dengan bantuan.
3.	a. Desain	Semua bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat.	Beberapa ukuran dan bentuknya tepat.	Sedikit yang ukuran dan bentuknya tepat.
	b. Pengeleman	Menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Sebagian menggunakan lem sesuai kebutuhan.	Tidak menggunakan lem sesuai kebutuhan.
	c. Waktu	Tepat waktu.	Telat 5 menit.	Telat lebih 5 menit.
4.	a. <i>Push up</i>	<ul style="list-style-type: none"> Tidur telungkup, kedua kaki rapat lurus di belakang dan bertumpu pada ujung jari kaki di lantai. Kedua telapak tangan di samping dada, dan siku ditekuk. Mengangkat badan ke atas hingga kedua tangan lurus, kemudian badan diturunkan ke posisi semula. 	Melakukan 2 langkah dengan benar.	Melakukan 1 langkah dengan benar.
	b. Latihan	Minimal 10 kali.	Lebih dari 5 kali.	Kurang dari 5 kali.
	c. Mengikuti aturan	Mengikuti aturan dan tertib.	Mengikuti aturan namun tidak tertib.	Tidak mengikuti aturan dan tidak tertib.
5.	a. Gambar	Sesuai resep dan rapi.	Sesuai resep namun tidak rapi.	Tidak sesuai resep dan tidak rapi.
	b. Alat dan bahan	Alat dan bahan ditulis lengkap.	Salah satu tidak lengkap.	Keduanya tidak lengkap
	c. bahasa Indonesia	Kosa kata baku yang sesuai.	Kosa kata baku namun beberapa tidak sesuai.	Kosa kata baku yang tidak sesuai.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 9. Makanan Sehat dan Bergizi
 Subtema : 1. Makanan sehat dan bergizi
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Teliti, Percaya diri, dan Kerja sama
 Keterampilan : Peta pikiran
 Pengetahuan : Mengumpulkan dan mengolah data tentang makan malam

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Teliti	Percaya diri	Kerja sama		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memeriksa tugas yang selesai sebelum dikumpul.		
		Saya menceritakan makanan yang dimakan tadi malam.		
		Saya aktif dalam kegiatan kelompok.		
2.		Teman memeriksa tugas yang selesai sebelum dikumpul.		
		Teman menceritakan makanan yang dimakan tadi malam.		
		Teman aktif dalam kegiatan kelompok.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Peta pikiran			
		Isi teks	Judul yang tepat	Kaitannya dengan tema	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Mengumpulkan dan mengolah data tentang makan malam					
	Mengumpulkan data	Menghitung data yang sama	Mengolah data	Makanan yang sehat	Makanan yang tidak sehat	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Teliti	Percaya diri	Kerja sama	Peta pikiran	Mengumpulkan dan mengolah data tentang makan malam		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 9. Makanan Sehat dan Bergizi
 Subtema : 1. Makanan sehat dan bergizi
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
 Sikap : Teliti, dan Kerja sama
 Keterampilan : Pembuatan tempe
 Pengetahuan : Hubungan SDA, lingkungan dan teknologi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Kerja sama		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengeksplorasi hubungan SDA, lingkungan dan teknologi.		
		Saya berdiskusi mengenai salah satu pengolahan makanan yaitu pembuatan tempe.		
2.		Teman mengeksplorasi hubungan SDA, lingkungan dan teknologi.		
		Teman berdiskusi mengenai salah satu pengolahan makanan yaitu pembuatan tempe.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Pembuatan tempe			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Hubungan SDA, lingkungan dan teknologi				
	SDA	Wilayah atau lingkungan	Pekerjaan	Teknologi yang digunakan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Teliti	Kerja sama	Pembuatan tempe	Hubungan SDA, lingkungan dan teknologi		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

Tema : 9. Makanan Sehat dan Bergizi
 Subtema : 1. Makanan sehat dan bergizi
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia, dan Matematika
 Sikap : Teliti, dan Kreatif
 Keterampilan : Membuat kolase
 Pengetahuan : 1. Grafik batang
 2. Pembulatan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	sNama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Kreatif		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya membuat grafik batang dengan rapi.		
		Saya membuat kolase yang cantik dan berbahan unik.		
2.		Teman membuat grafik batang dengan rapi.		
		Teman membuat kolase yang cantik dan berbahan unik.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat kolase			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Grafik batang			Pembulatan		
	Data berbentuk turus	Membuat grafik berbantuan milimeter blok	NA	Mengukur	Pembulatan ratusan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Teliti	Kreatif	Membuat kolase	Grafik batang	Pembulatan		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 9. Makananku Sehat dan Bergizi
 Subtema : 1. Makananku sehat dan bergizi
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : PPKn, Matematika, dan PJOK
 Sikap : Disiplin, dan Teliti
 Keterampilan : Latihan kebugaran jasmani
 Pengetahuan : Mengukur tinggi dan berat badan ideal

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Disiplin	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Sayaberolahraga untuk meningkatkan kebugaran jasmani sesuai prosedur.		
		Saya menghitung berat badan ideal dengan akurat.		
2.		Teman berolahraga untuk meningkatkan kebugaran jasmani sesuai prosedur.		
		Teman menghitung berat badan ideal dengan akurat.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Latihan kebugaran jasmani			
		Membungkuk	Gerobak dorong	Push up	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Mengukur tinggi dan berat badan ideal				
	Tinggi	Berat	Menghitung badan ideal	Hal yang mempengaruhi	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Disiplin	Teliti	Latihan kebugaran jasmani	Mengukur tinggi dan berat badan ideal		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 9. Makanan Sehat dan Bergizi
 Subtema : 1. Makanan sehat dan bergizi
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : SBdP, IPS, Bahasa Indonesia, dan IPA
 Sikap : Percaya diri, dan Disiplin
 Keterampilan : Membuat resep (minuman buah)
 Pengetahuan : Buah jeruk

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Percaya diri	Disiplin		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berani mempresentasikan cara membuat minuman buah di depan kelas.		
		Saya mengonsumsi buah segar secara teratur.		
2.		Teman berani mempresentasikan cara membuat minuman buah di depan kelas.		
		Teman mengonsumsi buah segar secara teratur.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat resep (minuman buah)			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Buah jeruk					
	Wilayah	Perkejaan	Teknologi	Jenis	Manfaat	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Kerja keras	Percaya diri	Membuat resep	Buah jeruk		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema : 9. Makananku Sehat dan Bergizi
 Subtema : 1. Makananku sehat dan bergizi
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : Evaluasi
 Sikap : Percaya diri, dan Teliti
 Keterampilan : Peta pikiran tentang Udang Windu
 Pengetahuan : Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Percaya diri	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya berani mempresentasikan peta pikiran tentang Udang Windu.		
		Saya memeriksa tugas yang selesai sebelum dikumpul.		
2.		Teman berani mempresentasikan peta pikiran tentang Udang Windu.		
		Teman memeriksa tugas yang selesai sebelum dikumpul.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Peta pikiran tentang Udang Windu			
		Wilayah	Pekerjaan	Manfaat dan budidaya	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

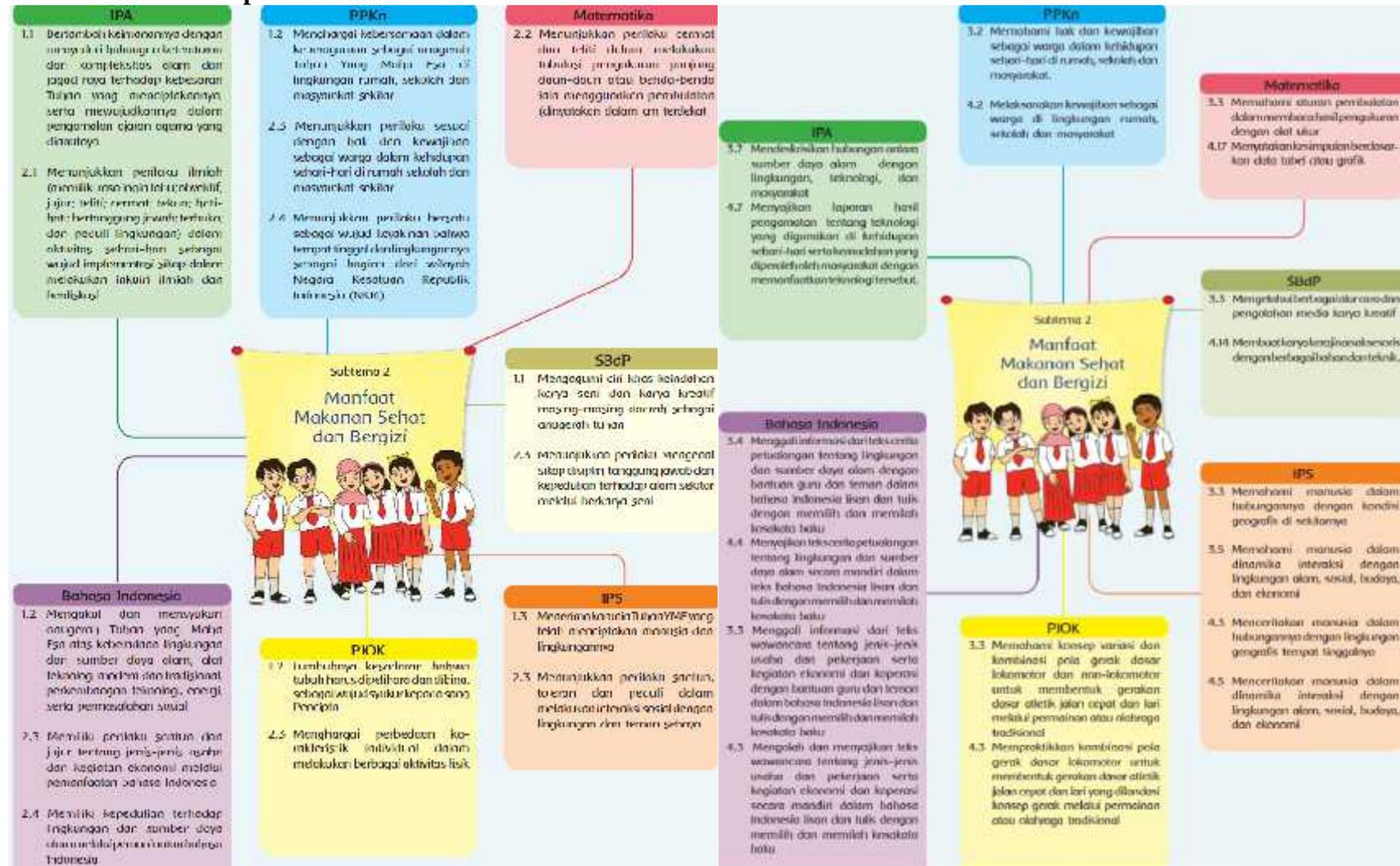
Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Percaya diri	Teliti	Peta pikiran tentang Udang Windu	Evaluasi		

B. SUBTEMA 2 MANFAAT MAKANAN SEHAT DAN BERGIZI

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 9

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Membaca diagram batang Mengolah data Membedakan teknologi tradisional dan modern Membuat booklet 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Teliti Menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat booklet) 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat diagram batang
2	<ul style="list-style-type: none"> Menggali dan mengolah informasi Mengecap buah Mengklasifikasi buah dan sayur Membuat bros dengan teknik cap buah (<i>fruit printing</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Kreatif Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat bros) 	<ul style="list-style-type: none"> Buah dan sayur
3	<ul style="list-style-type: none"> Lari dengan teknik start jongkok dengan benar Mengenal teknologi pengolahan padi 	<ul style="list-style-type: none"> Teliti Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan berlari 	<ul style="list-style-type: none"> Karbohidrat Teknologi pengolahan padi
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal jumlah kalori makanan Membaca kemasan makanan Menghitung kalori harian Mengenal kandungan gizi makanan 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Disiplin 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (kandungan gizi) 	<ul style="list-style-type: none"> Nilai gizi makanan
5	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal cara membuat diagram lingkaran Menghitung kalori 4 jenis nutrisi Mencari informasi tentang SDA 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat diagram lingkaran) 	<ul style="list-style-type: none"> Jumlah kalori
6	<ul style="list-style-type: none"> Membulatkan data konsumsi gizi Membuat grafik dan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat grafik 	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat makanan bagi tubuh

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Kreatif	a. membuat booklet dengan cara yang unik. b. membuat brosur dengan teknik <i>finger painting</i> . c. memecahkan masalah dengan mengaplikasikan diagram garis.
2	Teliti	a. membuat diagram batang dengan rapi. b. membuat grafik dengan tepat. c. menyelesaikan laporan dengan tepat waktu.
3	Rasa ingin tahu	i. mengklasifikasikan rasa buah dengan mengecap. j. membuat pertanyaan berdasarkan bacaan yang dipelajari. k. berdiskusi mengenai SDA. l. menganalisis atau menanyakan laporan hasil eksplorasi punya teman.
4	Disiplin	a. melakukan olahraga atletik sesuai prosedur. b. memakan makanan bergizi sesuai dengan jumlah kalori yang dibutuhkan.
5	Kerja keras	m. menghitung kalori 4 jenis nutrisi dengan bersungguh-sungguh. n. membaca kemasan makanan yang sering dikonsumsi pada kehidupan sehari-hari. o. memecahkan masalah menggunakan konsep pembulatan.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	• Kelengkapan alat dan bahan. • Pembagian tugas.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	• Kegiatan sesuai langkah. • Analisis sesuai tujuan. • Kesimpulan benar.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	• Kerapian laporan. • Kosakata baku. • Sesuai kerangka.	• Semua indikator terpenuhi	• Salah satu indikator terpenuhi	• Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
3.	a. Gerakan	Gerak start dan gerak dasar lari dengan benar.	Melakukan salah satunya dengan benar.	Melakukan keduanya dengan salah.
	b. <i>Finish</i>	Tepat waktu.	Terlambat 2 menit.	Terlambat lebih 2 menit.
	c. Tertib	Sesuai aturan dan tertib.	Sesuai aturan dan tidak tertib.	Tidak sesuai aturan dan tertib.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 9. Makanan Sehat dan Bergizi
 Subtema : 2. Manfaat makanan sehat dan bergizi
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA
 Sikap : Kreatif, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat booklet
 Pengetahuan : Membuat diagram batang

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : Isilah kolom penilaian aspek afektif siswa dengan mengisi angka 4, 3, 2, dan 1 sesuai rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kreatif	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya membuat booklet dengan cara yang unik.		
		Saya membuat diagram batang dengan rapi.		
2.		Teman membuat booklet dengan cara yang unik.		
		Teman membuat diagram batang dengan rapi.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat booklet			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Membuat diagram batang				
	Pembulatan	Tabel konsumsi	Membuat grafik atau diagram	Penjelasan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Kreatif	Teliti	Membuat booklet	Membuat diagram batang		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

- Tema : 9. Makanan Sehat dan Bergizi
 Subtema : 2. Manfaat makanan sehat dan bergizi
 Pembelajaran ke- : 2
 Mata Pelajaran : PPKn, SBdP, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Kreatif, dan Rasa ingin tahu
 Keterampilan : Membuat brosur
 Pengetahuan : Buah dan sayur

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kreatif	Rasa ingin tahu		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya membuat brosur dengan teknik <i>finger painting</i> .		
		Saya mengklasifikasikan buah dan sayur dengan mengecap.		
2.		Teman membuat brosur dengan teknik <i>finger painting</i> .		
		Teman mengklasifikasikan buah dan sayur dengan mengecap.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat brosur			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Buah dan sayur			
	Jenis	Manfaat	Kesamaan warna	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Kreatif	Rasa ingin tahu	Membuat brosur	Buah dan sayur		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 9. Makanan Sehat dan Bergizi
 Subtema : 2. Manfaat makanan sehat dan bergizi
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : PJOK, IPA, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Teliti, dan Disiplin
 Keterampilan : Kegiatan berlari
 Pengetahuan : 1. Karbohidrat
 2. Teknologi pengolahan padi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Teliti	Disiplin		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menyelesaikan laporan dengan tepat waktu.		
		Saya melakukan olahraga atletik sesuai prosedur.		
2.		Teman menyelesaikan laporan dengan tepat waktu.		
		Teman melakukan olahraga atletik sesuai prosedur.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Kegiatan berlari			
		Gerakan	Finish	Tertib	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Karbohidrat			Teknologi pengolahan padi			
	Contoh makanan	Manfaat	NA	Proses	Teknologi	Kegunaan teknologi	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan		NA P-3	Ket
	Teliti	Disiplin	Kegiatan berlari	Karbohidrat	Teknologi pengolahan padi		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

- Tema : 9. Makanan Sehat dan Bergizi
 Subtema : 2. Manfaat makanan sehat dan bergizi
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, PPKn, dan IPA
 Sikap : Kerja keras, dan Disiplin
 Keterampilan : Kandungan gizi
 Pengetahuan : Nilai gizi makanan

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja keras	Disiplin		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya membaca kemasan makanan yang sering dikonsumsi pada kehidupan sehari-hari.		
		Saya memakan makanan bergizi sesuai dengan jumlah kalori yang dibutuhkan.		
2.		Teman membaca kemasan makanan yang sering dikonsumsi pada kehidupan sehari-hari.		
		Teman memakan makanan bergizi sesuai dengan jumlah kalori yang dibutuhkan.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Kandungan gizi			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Nilai gizi makanan				
	Nama kemasan	Kelengkapan gizi	Total energi satu takaran saji	Energi dan satuan energi (kkal = kilo kalori)	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Kerja keras	Disiplin	Kandungan gizi	Nilai gizi makanan		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema	: 9. Makanan Sehat dan Bergizi
Subtema	: 2. Manfaat makanan sehat dan bergizi
Pembelajaran ke-	: 5
Mata Pelajaran	: Matematika, PPKn, dan IPS
Sikap	: Kerja keras, dan Rasa ingin tahu
Keterampilan	: Membuat diagram lingkaran
Pengetahuan	: Jumlah kalori

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja keras	Rasa ingin tahu		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk :
1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya menghitung kalori 4 jenis nutrisi dengan bersungguh-sungguh.		
		Saya berdiskusi mengenai SDA.		
2.		Teman menghitung kalori 4 jenis nutrisi dengan bersungguh-sungguh.		
		Teman berdiskusi mengenai SDA.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat diagram lingkaran			
		Mengubah persentase ke pecahan	Membuat diagram lingkaran	Menghitung jumlah gizi	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Jumlah kalori					
	Karbohidrat	Vitamin	Protein	Mineral	Lemak	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Kerja keras	Rasa ingin tahu	Membuat diagram lingkaran	Jumlah kalori		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema	: 9. Makanan Sehat dan Bergizi
Subtema	: 2. Manfaat makanan sehat dan bergizi
Pembelajaran ke-	: 6
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, dan IPA
Sikap	: Kerja keras, dan Teliti
Keterampilan	: Membuat grafik
Pengetahuan	: Manfaat makanan bagi tubuh

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja keras	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya memecahkan masalah menggunakan konsep Manfaat makanan bagi tubuh.		
		Saya membuat grafik dengan tepat.		
2.		Teman memecahkan masalah menggunakan konsep Manfaat makanan bagi tubuh.		
		Teman membuat grafik dengan tepat.		

Penilaian Unjuk kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat grafik			
		Pembulatan	Membuat grafik	Kesimpulan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

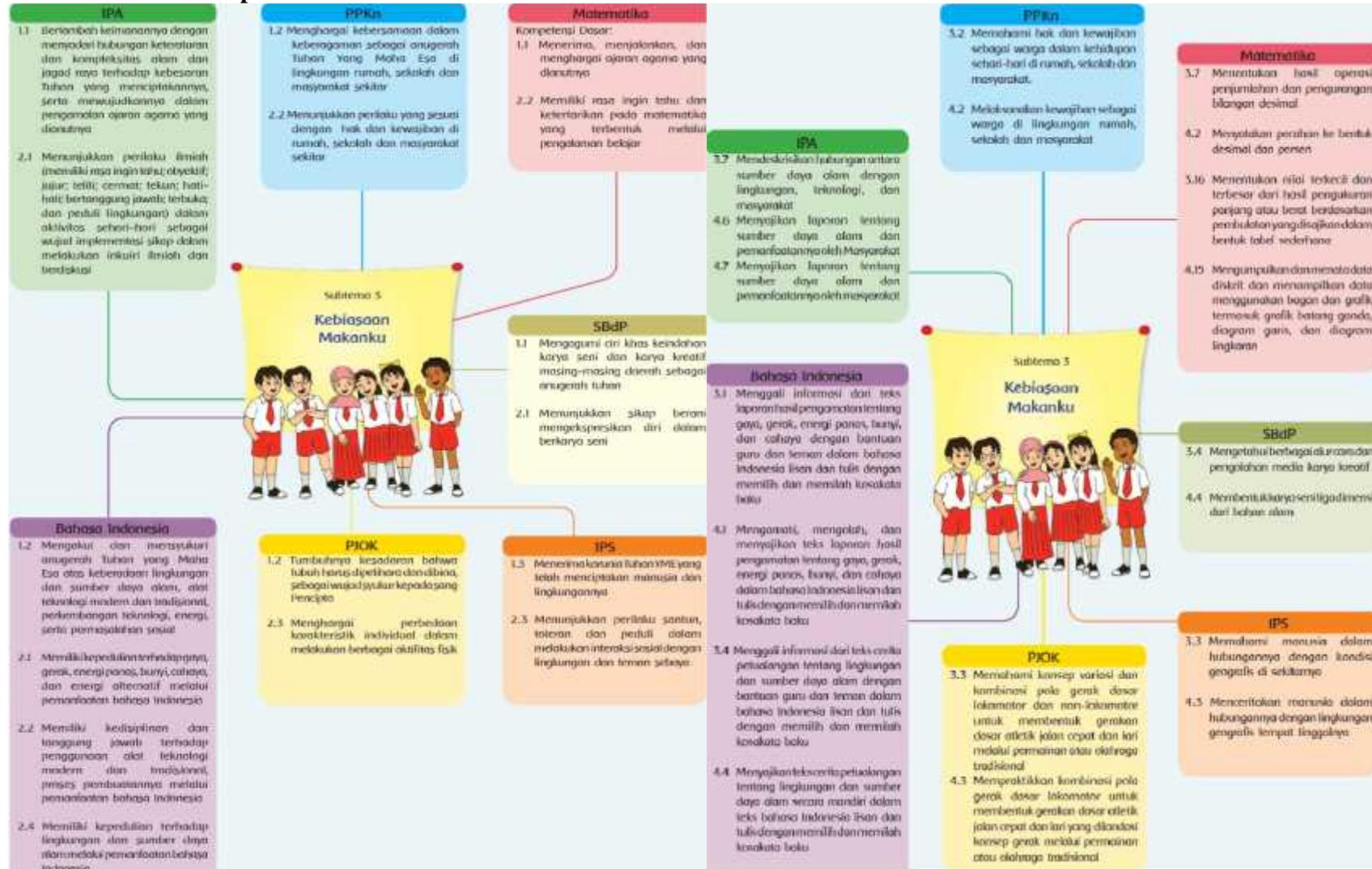
Nama	Manfaat makanan bagi tubuh			
	Jenis gizi	Manfaat	Contoh makanan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Kerja keras	Teliti	Membuat grafik	Manfaat makanan bagi tubuh		

C. SUBTEMA 3 KEBIASAAN MAKANANKU

a. Pemetaan Kompetensi Dasar



Sumber: Kemendikbud RI (2014) Tema 9

b. Ruang Lingkup Pembelajaran

Pemb. ke-	Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi		
		Sikap	Keterampilan	Pengetahuan
1	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman bacaan Menjelaskan pentingnya kebiasaan makan, minum sehat Mengaplikasikan kebiasaan mengonsumsi makanan/ minuman sehat bagi kesehatan tubuh melalui kegiatan diskusi. 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Disiplin Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Peta pikiran tentang hubungan kebiasaan makan dan kesehatan tubuh 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat menu makanan sehat
2	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman bacaan Survei dan mengolah data Kegiatan berlari 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan berlari 	<ul style="list-style-type: none"> Mengolah data tentang sarapan pagi
3	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal manfaat air putih Membedakan penggunaan grafik batang, garis, dan lingkaran Mengenal berbagai variasi campuran air putih 	<ul style="list-style-type: none"> Disiplin Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat variasi campuran air putih) 	<ul style="list-style-type: none"> Kandungan dan manfaat air bagi tubuh
4	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal tanaman apel dan manfaatnya Mengenal buah di lingkungan sekitar Menyajikan data mengenai buah Membuat olahan dari buah 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (membuat olahan buah) 	<ul style="list-style-type: none"> Buah
5	<ul style="list-style-type: none"> Bercocok tanam Bereksplorasi mengenai unsur-unsur cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri Teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja ilmiah (bercocok tanam) 	<ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur cerita
6	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi keterampilan Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kerja keras Rasa ingin tahu 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat grafik 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluasi

NB:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{S}{S} \frac{p}{M} \times 100$$

Keterangan:

No	Nilai Akhir (NA)	Kategori
1	91 – 100	Sangat Baik
2	81 – 90	Baik
3	71 – 80	Cukup
4	61 – 70	Kurang
5	60	Sangat Kurang

c. Rubrik Penilaian

Rubrik Penilaian Observasi Sikap		
No	Sikap	Deskriptor
1	Percaya diri	a. mengajukan pertanyaan, dan memberikan saran mengenai cara hidup sehat. b. mempresentasikan pentingnya makanan sehat di depan kelas.
2	Disiplin	a. melakukan olahraga atletik sesuai prosedur. b. menerapkan menu makanan sehat dalam satu hari. c. mengkonsumsi air putih setiap hari dengan teratur.
3	Kerja keras	a. melakukan survei dan olah data dengan bersungguh-sungguh. b. membuat olahan dari buah sesuai prosedur. c. melakukan olahraga atletik secara rutin. d. mengeksplorasi makanan yang sehat untuk dijadikan menu sehari.
4	Teliti	a. bercocok tanam sesuai prosedur. b. membuat variasi campuran air putih dengan akurat. c. membuat grafik sesuai tabel dan mendeskripsikannya.
5	Rasa ingin tahu	a. melakukan survei dan olah data mengenai cara hidup sehat. b. mengeksplorasi manfaat dan olahan buah.

Keterangan:

No	Indikator Penilaian	Kategori
1	1 (belum terlihat)	Tidak ada deskriptor terpenuhi
2	2 (mulai terlihat)	Satu deskriptor terpenuhi
3	3 (mulai berkembang)	Dua deskriptor terpenuhi
4	4 (Membudaya)	Tiga atau lebih deskriptor terpenuhi

Rubrik Penilaian Proyek					
No	Kriteria	Indikator	Pertahankan ya! (3)	Tingkatkan lagi kemampuanmu! (2)	Lebih baik ya! (1)
a.	Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan alat dan bahan. Pembagian tugas. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi
b.	Pelaksanaan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sesuai langkah. Analisis sesuai tujuan. Kesimpulan benar. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi
c.	Pelaporan	<ul style="list-style-type: none"> Kerapian laporan. Kosakata baku. Sesuai kerangka. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Salah satu indikator terpenuhi 	<ul style="list-style-type: none"> Tidak ada indikator terpenuhi

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja				
Pemb. ke-	Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Perlu Berlatih Lagi (1)
2.	a. Gerakan	Gerak start dan gerak dasar lari dengan benar.	Melakukan salah satunya dengan benar.	Melakukan keduanya dengan salah.
	b. <i>Finish</i>	Tepat waktu.	Terlambat 2 menit.	Terlambat lebih 2 menit.
	c. Tertib	Sesuai aturan dan tertib.	Sesuai aturan dan tidak tertib.	Tidak sesuai aturan dan tertib.

d. Penilaian Pembelajaran Pertama

Sekolah :
 Kelas/Sem : IV (Empat) / II (Dua)
 Tema : 9. Makananku Sehat dan Bergizi
 Subtema : 3. Kebiasaan makananku
 Pembelajaran ke- : 1
 Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn
 Sikap : Percaya diri, Disiplin, dan Kerja keras
 Keterampilan : Peta pikiran tentang hubungan kebiasaan makan dan kesehatan tubuh
 Pengetahuan : Membuat menu makanan sehat

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa			Nilai	Ket
		Percaya diri	Disiplin	Kerja keras		
1						
2						

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mempresentasikan pentingnya makanan sehat di depan kelas.		
		Saya menerapkan menu makanan sehat dalam satu hari.		
		Saya mengeksplorasi makanan yang sehat untuk dijadikan menu sehari.		
2.		Teman mempresentasikan pentingnya makanan sehat di depan kelas.		
		Teman menerapkan menu makanan sehat dalam satu hari.		
		Teman mengeksplorasi makanan yang sehat untuk dijadikan menu sehari.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Peta pikiran tentang hubungan kebiasaan makan dan kesehatan tubuh			
		Kebiasaan makan	Kesehatan tubuh	Saran	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Membuat menu makanan sehat			
	Waktu	Jenis makanan	Nutrisi	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN PERTAMA)

Nama	Sikap			Keterampilan	Pengetahuan	NA P-1	Ket
	Percaya diri	Disiplin	Kerja keras	Peta pikiran	Membuat menu makanan sehat		

e. Penilaian Pembelajaran Kedua

Tema	: 9. Makanan Sehat dan Bergizi
Subtema	: 3. Kebiasaan makananku
Pembelajaran ke-	: 2
Mata Pelajaran	: IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia
Sikap	: Disiplin, dan Kerja keras
Keterampilan	: Kegiatan berlari
Pengetahuan	: Mengolah data tentang sarapan pagi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Disiplin	Kerja keras		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya melakukan olahraga atletik sesuai prosedur.		
		Saya melakukan survei dan olah data dengan bersungguh-sungguh.		
2.		Teman melakukan olahraga atletik sesuai prosedur.		
		Teman melakukan survei dan olah data dengan bersungguh-sungguh.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Kegiatan berlari			
		Gerakan	Finish	Tertib	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Mengolah data tentang sarapan pagi			
	Jenis makanan	Pengolahan data	Kesimpulan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEDUA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-2	Ket
	Disiplin	Kerja keras	Kegiatan berlari	Mengolah data tentang sarapan pagi		

f. Penilaian Pembelajaran Ketiga

- Tema : 9. Makanan Sehat dan Bergizi
 Subtema : 3. Kebiasaan makananku
 Pembelajaran ke- : 3
 Mata Pelajaran : Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia
 Sikap : Disiplin, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat variasi campuran air putih
 Pengetahuan : Kandungan dan manfaat air bagi tubuh

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Disiplin	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengkonsumsi air putih setiap hari dengan teratur.		
		Saya membuat variasi campuran air putih dengan akurat.		
2.		Teman mengkonsumsi air putih setiap hari dengan teratur.		
		Teman membuat variasi campuran air putih dengan akurat.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat variasi campuran air putih			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Kandungan dan manfaat air bagi tubuh		
	Kandungan air dalam tubuh	Manfaat air bagi tubuh	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KETIGA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-3	Ket
	Disiplin	Teliti	Peta pikiran	Kandungan dan manfaat air bagi tubuh		

g. Penilaian Pembelajaran Keempat

Tema : 9. Makanan Sehat dan Bergizi
 Subtema : 3. Kebiasaan makananku
 Pembelajaran ke- : 4
 Mata Pelajaran : IPS, Matematika, dan PJOK
 Sikap : Rasa ingin tahu, dan Kerja keras
 Keterampilan : Membuat olahan buah
 Pengetahuan : Buah

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Rasa ingin tahu	Kerja keras		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengeksplorasi manfaat dan olahan buah.		
		Saya membuat olahan dari buah sesuai prosedur.		
2.		Teman mengeksplorasi manfaat dan olahan buah.		
		Teman membuat olahan dari buah sesuai prosedur.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Membuat olahan buah			
		Perencanaan	Pelaksanaan	Pelaporan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Buah			
	Buah sekitar	Manfaat	Olahan	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEEMPAT)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-4	Ket
	Rasa ingin tahu	Kerja keras	Peta pikiran	Buah		

h. Penilaian Pembelajaran Kelima

Tema : 9. Makananku Sehat dan Bergizi
 Subtema : 3. Kebiasaan makananku
 Pembelajaran ke- : 5
 Mata Pelajaran : IPA, SBdP, dan PPKn
 Sikap : Percaya diri, dan Teliti
 Keterampilan : Bercocok tanam
 Pengetahuan : Unsur-unsur cerita

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Percaya diri	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

- Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya mengajukan pertanyaan, dan memberikan saran mengenai cara hidup sehat.		
		Saya bercocok tanam sesuai prosedur.		
2.		Temannmengajukan pertanyaan, dan memberikan saran mengenai cara hidup sehat.		
		Temam bercocok tanam sesuai prosedur.		

Penilaian Proyek (ASPEK KETERAMPILAN)

No	Nama	Bercocok tanam			
		Pelaksanaan	Pelaporan	Perencanaan	NA
1.					
2.					

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Unsur-unsur cerita				
	Amanat	Latar tempat	Tokoh dan karakter	Latar waktu	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KELIMA)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-5	Ket
	Percaya diri	Teliti	Bercocok tanam	Unsur-unsur cerita		

i. Penilaian Pembelajaran Keenam

Tema : 9. Makanan Sehat dan Bergizi
 Subtema : 3. Kebiasaan makananku
 Pembelajaran ke- : 6
 Mata Pelajaran : Matematika, SBdP, dan Evaluasi
 Sikap : Kerja keras, dan Teliti
 Keterampilan : Membuat grafik
 Pengetahuan : Evaluasi

Penilaian Observasi (ASPEK SIKAP)

No	Nama Siswa	Skor Sikap Siswa		Nilai	Ket
		Kerja keras	Teliti		
1					
2					

Penilaian Diri Sendiri dan Teman Sejawat (ASPEK SIKAP)

Petunjuk : 1. Tuliskan nama **diri sendiri** untuk pada tabel nama siswa urutan ke-1 dan nama **teman yang dinilai** pada tabel nama siswa urutan ke-2.
 2. Berilah tanda centang () pada salah satu kolom “Ya” atau “Tidak”.

No.	Nama Siswa	Pernyataan	Ya	Tidak
1.		Saya melakukan survei dan olah data dengan bersungguh-sungguh.		
		Saya membuat grafik sesuai tabel dan mendeskripsikannya.		
2.		Teman melakukan survei dan olah data dengan bersungguh-sungguh.		
		Teman membuat grafik sesuai tabel dan mendeskripsikannya.		

Penilaian Unjuk Kerja (ASPEK KETERAMPILAN)

Nama	Membuat grafik			
	Membuat grafik	Makna tabel dan grafik	Deskripsi grafik	NA

Penilaian Tertulis (ASPEK PENGETAHUAN)

Nama	Evaluasi				
	Jawaban Benar	Kerapian	Kebersihan	Kejujuran	NA

Penilaian Portofolio (PENILAIAN AUTENTIK PEMBELAJARAN KEENAM)

Nama	Sikap		Keterampilan	Pengetahuan	NA P-6	Ket
	Kerja keras	Teliti	Membuat grafik	Evaluasi		

BAB XI

PENUTUP

Buku ini adalah produk atau luaran ketiga dari penelitian dan pengembangan instrumen penilaian autentik berbasis karakter di Sekolah Dasar. Buku ini berisikan tentang instrumen penilaian autentik yang merupakan kompilasi dari produk pertama penelitian (instrumen penilaian sikap) dan produk kedua penelitian (instrumen penilaian keterampilan). Dengan demikian, instrumen penilaian autentik pada buku ini telah lengkap karena mencakup tiga ranah penilaian autentik secara komprehensif, yaitu: sikap, keterampilan dan pengetahuan.

Instrumen penilaian autentik pada buku ini dikhususkan untuk kelas 4 Sekolah Dasar. Hal tersebut karena penelitian dilakukan pada jenjang pendidikan Sekolah Dasar dan subjek penelitian yang dipilih dari tahun pertama yaitu guru dan siswa kelas 4 sehingga instrumen penilaian autentik yang dikembangkan merujuk pada buku pegangan guru dan siswa kelas 4 berbasis Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 untuk kelas 4 Sekolah Dasar mempunyai 9 tema sehingga instrumen penilaian autentik pada buku ini juga disusun berdasarkan 9 tema, yaitu: (1) Indahnnya Kebersamaan; (2) Selalu Berhemat Energi; (3) Peduli Terhadap Makhluk Hidup; (4) Berbagai Pekerjaan; (5) Pahlawanku; (6) Indahnnya Negeriku; (7) Cita-citaku; (8) Tempat Tinggalku; dan (9) Makananku Sehat dan Bergizi. Setiap tema mempunyai 3 subtema, dan setiap subtema digunakan dalam 1 minggu pembelajaran atau 6 hari pembelajaran. Dengan demikian, buku ini disusun secara sistematis sehingga dapat digunakan guru sebagai alat evaluasi yang mendukung proses dan hasil pembelajaran.

Tujuan penulisan buku ini bukan hanya sebagai bukti luaran penelitian pengembangan instrumen penilaian autentik berbasis karakter di Sekolah Dasar, tetapi juga agar dimanfaatkan oleh pihak sekolah (khususnya guru kelas 4), baik di Sekolah Dasar yang menjadi lokasi penelitian maupun Sekolah Dasar lainnya. Harapan lain dari penulisan buku ini adalah agar dapat dijadikan sebagai referensi pengembangan instrumen penilaian autentik oleh peneliti lain karena adanya keunggulan dari buku ini. Beberapa keunggulan tersebut antara lain, yaitu: mencakup tiga ranah secara komprehensif (sikap, keterampilan dan pengetahuan) sesuai dengan kompetensi pada Kurikulum 2013 untuk kelas 4 Sekolah Dasar, terdiri dari berbagai sistem penilaian autentik dari ketiga ranah, dan dapat digunakan setiap hari karena disusun secara sistematis sesuai pembelajaran di buku pegangan guru dan siswa kelas 4.

DAFTAR PUSTAKA

- Clements, M. D., Cord, B. A. Assessment Guiding Learning: Developing Graduate Qualities in an Eksperiential Learning Progame, *Assessment and Evaluation in Higher Education Journal*, Vol 38, 2013.
- Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan konstektual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Indahnya Kebersamaan (Tema 1) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- _____. 2014. *Selalu Berhemat Energi (Tema 2) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- _____. 2014. *Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- _____. 2014. *Berbagai Pekerjaan (Tema 4) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- _____. 2014. *Pahlawanku (Tema 5) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- _____. 2014. *Indahnya Negeriku (Tema 6) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- _____. 2014. *Cita-citaku (Tema 7) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- _____. 2014. *Tempat Tinggalku (Tema 8) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- _____. 2014. *Makananku Sehat dan Bergizi (Tema 9) Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

- Komalasari, K. 2013. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurinasih., Sani. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya:Kata Pena.
- Mangunwijaya VII, Forum. 2013. *Menyambut Kurikulum 2013*. Jakarta: Kompas Media Nusantara.
- Mansur, HR. Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Atas. *Artikel e-buletin edisi Maret 2015* (http://www.lpmpsulsel.net/v2/index.php?option=com_content&view=article&id=358:penilaian-autentikk13&catid=42:ebuletin&Itemid=215), ISSN: 2355-3189.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik.
- Ruslan., Fauziah, T., Alawiyah, T. Kendala Guru dalam Menerapkan Penilaian Autentik di SD Kabupaten Pidie, *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 1 (1) Agustus 2016, hal: 147-157.
- Sutama., Sandy, A. G., Fuadi, D. Pengelolaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika di SMA, *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol 12 (1) Januari 2017, Hal: 105-114.
- Udin, S.S. 2008. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.