

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

- a. Penerapan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada siklus I pertemuan I terdapat 8 orang siswa dalam kategori baik, 17 orang siswa dalam kategori cukup dan 5 orang siswa dalam kategori kurang, pada pertemuan II mengalami perubahan menjadi 10 orang siswa kategori tingkat motivasi baik, 16 orang siswa kategori cukup dan 4 orang siswa dalam kategori tingkat motivasi belajar cukup, sedangkan pada siklus II pertemuan I terdapat 7 orang siswa (23%) kategori tingkat motivasi belajar sangat baik, 19 orang siswa (63%) kategori tingkat motivasi belajar baik dan 4 orang siswa (13%) kategori tingkat motivasi belajar cukup, pada pertemuan II terdapat 15 orang siswa (50%) kategori tingkat motivasi belajar sangat baik, 13 orang siswa (43%) kategori tingkat motivasi belajar baik dan 2 orang siswa (6%) kategori tingkat motivasi belajar cukup
- b. Penerapan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)* dapat meningkatkan hasil belajar IPS yakni siklus I ketuntasan klasikal 70% dan mengalami peningkatan di siklus II yakni 93%. peningkatan yang terjadi dari siklus I ke siklus II adalah sebesar 23%.

- a. Penerapan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)* dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SDN No.024868 Binjai materi sumber daya alam dan kegiatan ekonomi.

## 5.2 Implikasi

Fokus utama pada penelitian ini adalah upaya peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar IPS siswa melalui strategi pembelajaran CTL. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran IPS dengan strategi pembelajaran CTL secara signifikan mampu meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPS bagi siswa kelas IV SD N. 024868 Binjai TA. 2015-2016.

Strategi pembelajaran CTL merupakan salah satu alternatif bagi guru untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPS. Strategi pembelajaran CTL memberikan kesempatan pada siswa untuk mengkonstruksikan sendiri pengetahuannya, dan melakukan proses menemukan jawaban dari suatu permasalahan. Pembelajaran ini juga memunculkan sikap aktif dan kreatif siswa, berdiskusi dengan teman sesama kelompok, dan siswa semakin berani mengemukakan pendapat, bertanya dan mengkritik pada saat proses pembelajaran. Oleh karena itu, diharapkan agar guru kelas di Sekolah Dasar memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang strategi pembelajaran CTL dan mampu menerapkannya dalam proses pembelajaran yang dilakukannya.

Berikut ini beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian dari guru, sebagai akibat dari pelaksanaan strategi pembelajaran CTL antara lain :

1. Strategi Pembelajaran CTL dapat digunakan dalam meningkatkan Motivasi belajar Siswa.

2. Strategi Pembelajaran CTL dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar Siswa pada mata pelajaran IPS.
3. Kemampuan siswa mengkonstruksikan sendiri pengetahuannya, dan melakukan proses menemukan jawaban dari suatu permasalahan, merupakan salah satu karakteristik Strategi Pembelajaran CTL diharapkan dapat terus berkembang ke arah yang positif dan semakin baik.
4. Masyarakat belajar sebagai salah satu karakteristik Strategi pembelajaran CTL diwujudkan dalam diskusi sebagai sarana yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPS dalam suasana belajar yang dinamis dan demokratis.

### 5.3 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut :

- a. Bagi guru, agar dapat memilih dan menentukan strategi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa termotivasi dalam belajar dan hasil belajar siswa meningkat. Untuk itu, disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan strategi pembelajaran CTL (Contextual Teaching and *Learning*) dan menguasai langkah-langkah strategi pembelajaran CTL (Contextual Teaching and *Learning*) dengan benar.
- b. Bagi sekolah, Disarankan untuk mengikutsertakan para guru dalam seminar, workshop atau pelatihan-pelatihan sehingga guru dapat meningkatkan profesionalnya dalam menunjang efektivitas dan efisiensi pelaksanaan belajar mengajar di dalam kelas. Dengan mengikutsertakan guru dalam seminar maupun pelatihan tentu akan memberi pengalaman

bagi guru untuk memiliki pengetahuan, kemampuan, dan kemauan dalam mengembangkan strategi pembelajaran.

- c. Bagi siswa, siswa diharapkan untuk dikondisikan agar terbiasa dalam menerima materi pelajaran, yaitu dengan mempelajari materi yang akan diajarkan dan menyiapkan perlengkapan dan sumber belajar, kemudian selalu perhatian, semangat dan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, tidak takut untuk bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang masih kurang dimengerti, berani mengungkapkan ide atau pendapat, saling menghargai pendapat orang lain sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPS yang baik.
- d. Bagi peneliti lain, dapat menerapkan strategi pembelajaran *contextual teaching and learning (CTL)* dalam pembelajaran dengan menggunakan variabel yang lain.