

ABSTRAK

Supiyansyah, NIM 8136182051. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas VI SDN 064008 Medan Labuhan tahun ajaran 2014-2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran *think-pair-share* (TPS) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PKn siswa kelas VI SD N 064008 Medan Labuhan tahun ajaran 2014/2015. Hal ini dilakukan karena sebelum penggunaan model pembelajaran *think-pair-share* (TPS) kesenjangan nilai antara siswa siswa yang mendapat nilai tinggi dan siswa mendapat nilai sangat rendah. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan; perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas VI SDN 064008 Medan Labuhan tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 24 siswa. Subjek ini dipilih berdasarkan hasil tes kemampuan awal yang menunjukkan bahwa siswa kelas VI mempunyai nilai rata-rata kelas dan ketuntasan kelas masih rendah. Kriteria keberhasilan tindakan untuk aktivitas dan hasil belajar adalah batas tuntas 70 (KKM 70) dan ketuntasan kelas sebesar 80%. Instrumen pengumpulan data hasil belajar PPKn dengan menggunakan tes hasil belajar dan instrument pengumpulan data aktivitas belajar adalah lembar pengamatan(observasi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas dan hasil belajar PKn pada kondisi awal (tes kemampuan awal), siklus I, dan siklus II. Pada nilai tes kemampuan awal rata-rata kelas hanya 57,5 dengan ketuntasan kelas sebesar 20,83% dan siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 berjumlah 5 siswa. Pada siklus I terjadi peningkatan yaitu rata-rata kelas menjadi 67,91 dan ketuntasan kelas meningkat menjadi 45,83% (mengalami peningkatan sebesar 25%) dan siswa yang memperoleh nilai > 70 berjumlah 11 siswa. Selanjutnya, pada siklus II juga mengalami peningkatan yaitu rata-rata kelas menjadi 75,20 dan ketuntasan kelas menjadi 83,33% (mengalami peningkatan sebesar 37,5%) dan siswa yang memperoleh nilai > 70 berjumlah 20 siswa. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *think-pair-share* (TPS) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PKn pada siswa kelas VI SD N 064008 Medan Labuhan tahun ajaran 2014/2015.

Kata kunci: kooperatif *think pair share*, aktivitas, hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Supiyansyah, NIM 8136182051. Implementation of Cooperative Learning Model Think Pair Share (TPS) in Improving Civic Education Activity and Learning Outcomes Student Sixth Grade Elementary School District 064008 Medan Labuhan Year 2014-2015.

The purpose of this study was to determine whether the use of the learning model think-pair-share (TPS) may enhance the activity and learning outcomes Civics at sixth grade elementary school 064008 Medan Labuhan academic year 2014/2015. This is done because of prior use learning model Think-Pair-Share (TPS) value gap between students students who scored high and the students scored very low. This research is a classroom action research (classroom action research) were conducted in two cycles. Each cycle consists of four stages, action planning, action, observation, and reflection. The subjects were all students of sixth grade elementary school 064008 Medan Labuhan academic year 2014/2015, amounting to 24 students. These subjects were selected based on preliminary test results showed that the ability of the sixth grade students have an average rating grade class and completeness is still low. Criteria for success of the action for activity and learning outcomes is complete boundary 70 (KKM 70) and completeness class by 80%. Data collection instruments civics learning outcomes by using test results of learning and student learning activities civics done using observation sheet (observation). The results showed that an increase in activity and learning outcomes Civics on the initial conditions (initial capability test), the first cycle and the second cycle. At the beginning ability test scores on average only 57.5 class with class completeness of 20.83% and the students who received grades ≥ 70 totaled 5 students. In the first cycle increased at an average of 67.91 and completeness class becomes class increased to 45.83% (an increase of 25%) and students who received grades > 70 amounted to 11 students. Furthermore, on the second cycle also increased at an average grade to 75, 20 and completeness class to 83.33% (an increase of 37.5%) and students who received grades > 70 numbered 20 students. Based on these results it can be concluded that the application of learning methods think-pair-share (TPS) may enhance the activity and learning outcomes Civics at sixth grade elementary district 064008 Medan Labuhan academic year 2014/2015.

Keywords: cooperative think pair share, activity, student learning outcomes.