

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan, serta hasil dan pembahasan penelitian pengembangan bahan ajar menulis cerpen dengan metode peta konsep yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan bahan pembelajaran menulis cerita pendek dengan metode peta konsep berbantuan media *lectora inspire* tiga tahap yaitu studi pendahuluan, pengembangan produk awal, dan uji coba produk pengembangan yang menghasilkan produk berupa bahan pembelajaran menulis cerita pendek dengan metode peta konsep berbantuan media *lectora inspire*. Pada tahap studi pendahuluan dilakukan analisis kebutuhan materi pembelajaran teks cerpen terhadap siswa dan guru. Dari analisis kebutuhan diperoleh data bahwa siswa membutuhkan bahan pembelajaran menulis cerita pendek dengan metode peta konsep berbantuan media *lectora inspire*. Proses pengembangan bahan ajar menulis cerpen dengan metode peta konsep berbantuan media *lectora inspire* yang dikembangkan di kelas XI SMA Negeri 1 Tigapanah, sudah sangat baik. Pembuktiannya adalah dari keseluruhan kategori penilaian yang diberikan validator materi dan validator desain produk.
2. Produk bahan ajar menulis cerpen dengan metode peta konsep berbantuan media *lectora inspire* yang disusun untuk siswa kelas XI SMA Negeri 1 Tigapanah, berdasarkan keseluruhan aspek penilaian yang diperoleh dari ahli materi yakni 88,

32%, ahli desain, 95, 54%, hasil uji coba lapangan pada lingkup kecil 83, 25 %, dan hasil uji lapangan sebesar 84, 76%. Dengan demikian, bahan ajar menulis cerpen dengan peta konsep berbantuan media *lectora inspire* mendapat predikat sangat baik.

3. Penggunaan bahan ajar menulis cerpen dengan metode peta konsep berbantuan media *lectora inspire* dinilai efektif dalam meningkatkan hasil capaian pembelajaran siswa. Siswa yang dibelajarkan memanfaatkan bahan ajar menulis cerpen dengan peta konsep berbantuan media *lectora inspire* mencapai perolehan belajar lebih tinggi dibandingkan dengan dengan capaian belajar siswa tanpa memanfaatkan bahan ajar ini. Hasil pretest siswa sebelum menggunakan bahan ajar menulis cerpen dengan peta konsep berbantuan *lectora inspire* 70%, sedangkan capaian pembelajaran siswa setelah penggunaan bahan ajar menulis cerpen dengan peta konsep berbantuan media *lectora inspire* mencapai 89,17%. sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan atau dengan kata lain bahan ajar menulis cerpen dengan peta konsep berbantuan *lectora inspire* memiliki keefektifan terhadap peningkatan pemahaman siswa.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan, upaya kelanjutan penelitian ini bertolak ukur pada peningkatan pembelajaran menulis cerpen dengan metode peta konsep berbantuan media *lectora inspire*. bahan ajar menulis cerpen dengan metode peta konsep berbantuan media *lectora inspire* di kelas XI SMA Negeri 1 Tigapanah, Kabupaten Karo secara langsung mengajarkan siswa berpikir kreatif, mandiri, merangsang siswa untuk mahir menulis cerpen.

Membiasakan siswa dengan memberikan bahan ajar yang merangang untuk berdiskusi dengan teman maupun dengan kelompok belajar, melakukan pemahaman secara teoritik dan praktik-praktik pada menulis cerpen. Bahan ajar sebelum digunakan dikembangkan terlebih dahulu dan sudah dinyatakan layak oleh tim validator. Pemilihan bahan ajar menulis cerpen dengan metode peta konsep sudah disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan penelitian terdahulu dilakukan, oleh karena itu penelitian memberi saran :

1. Bahan ajar menulis cerpen dengan metode peta konsep berbantuan media *lectora inspire* yang telah dikembangkan dapat digunakan dalam pembelajaran karena memberikan sumbangan praktis terutama dari segi pelaksanaan proses pembelajaran bagi pendidik yang dijadikan acuan belajar guna mempermudah transfer ilmu kepada siswa.
2. Siswa butuh banyak latihan guna meningkatkan kemampuan dan kemahiran dalam materi menulis cerpen. Bahan ajar menulis cerpen dengan metode peta konsep berbantuan media *lectora inspire* yang telah dikembangkan dapat dipergunakan untuk menyalurkan ilmu dan keterampilan siswa dalam menulis cerpen.
3. Bahan ajar menulis cerpen dengan metode peta konsep berbantuan media *lectora inspire* dapat menjadi referensi dan dapat digunakan sebagai sumber belajar bagi peneliti lain untuk mengembangkan bahan ajar.