

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan salah satu peranan terpenting dalam kehidupan. Bahasa memiliki dampak yang besar pada kehidupan, dan dengan bahasa itulah orang dapat berkomunikasi. Bahasa juga merupakan sarana komunikasi untuk menyatukan segala sesuatu yang tersirat di dalam diri manusia dan alat komunikasi sehari-hari antar manusia satu dengan manusia yang lain. Komunikasi terjadi dengan adanya bahasa. Bahasa merupakan salah satu identitas bangsa dan setiap negara memiliki bahasa sendiri di setiap daerahnya yaitu antara satu daerah dan daerah lainnya.

Pembelajaran bahasa sangatlah penting dalam dunia pendidikan. Pendidikan dan pembelajaran kemampuan berbahasa yang baik dapat memudahkan menyalurkan ilmu pengetahuan. Bahasa memudahkan guru dan murid dalam berkomunikasi sehingga tujuan pembelajaran dapat tersampaikan. Pembelajaran bahasa mempunyai peran penting, karena dengan belajar penguasaan bahasa sejak dini memudahkan komunikasi dimasa yang akan datang. Berbicara tentang pembelajaran bahasa, ada satu bahasa asing yang juga diajarkan disekolah dasar yaitu pembelajaran Bahasa Inggris.

Sesuai surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 096/1967. Bahasa Inggris ditetapkan sebagai bahasa asing yang pertama Bahasa Inggris sebagai salah satu mata pelajaran. Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pelajaran Bahasa Inggris di SD/MI adalah salah satu mata pelajaran di sekolah. Materi pelajaran Bahasa Inggris masuk ke dalam kurikulum KTSP dan sudah disiapkan oleh pemerintah. Berbeda dengan kurikulum 2013, pelajaran

Bahasa Inggris di SD/MI masuk ke dalam kegiatan ekstrakurikuler, yang pelaksanaannya diluar jam pelajaran. Pelajaran Bahasa Inggris dalam kurikulum 2013 tidak dihilangkan, hanya saja tidak masuk ke dalam jam pelajaran sehingga pelajaran Bahasa Inggris masuk di kegiatan pembelajaran ekstrakurikuler sekolah.

Pembelajaran Bahasa Inggris saat ini sangat penting karena disaat zaman yang semakin modern ini perlu untukantisipasi di era globalisasi. Dengan penerapan Bahasa Inggris sejak dini diharapkan mampu membentuk karakter peserta didik dan mampu bersaing di kancah internasional. Kosakata merupakan bagian komponen penting dari Bahasa karena dalam pembelajaran Bahasa Inggris peserta didik perlu penguasaan kosakata. Ketika menggunakan bahasa, peserta didik yang kaya kosakata akan berhasil mengembangkan ekspresifnya.

Kosakata adalah jumlah kata yang bila digabungkan akan membentuk suatu bahasa . Kosakata adalah salah satu faktor penting dalam belajar mengajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing bahkan semua bahasa. Agar siswa mampu menguasai kosakata Bahasa Inggris dengan jumlah banyak maka perlu sering latihan disaat dalam pembelajaran. Semakin banyak keterampilan kosakata yang dimiliki maka semakin bagus kemampuan berbahasa yang dimiliki. Pemahaman kosakata yang perlu dikuasai oleh peserta didik disekolah dasar haruslah lebih banyak, setidaknya mereka memahami kosakata yang ada pada sekitarnya.

Pada pembelajaran Bahasa Inggris di SD/MI pemahaman terhadap kosakata Bahasa Inggris dirasa masih sulit, dikarenakan guru menyampaikan pembelajaran hanya dengan metode ceramah, apalagi penggunaan media yang sangat minim. Salah satu cara agar pembelajaran Bahasa Inggris itu efektif yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran suatu peranan penting

dalam memfasilitasi guru untuk menyampaikan pengetahuan, serta sebagai jembatan pengetahuan bagi peserta didik untuk menerima pengetahuan dengan berbagai bentuk sebagaimana mungkin pengetahuan tersebut dapat disajikan. Dengan adanya media pembelajaran dalam kelas diharapkan tujuan pembelajaran dapat dicapai dan tersampaikan sesuai dengan keinginan dan dengan adanya media di dalam pembelajaran memudahkan peserta didik dan guru mengerti pembelajaran.

Adanya media memudahkan peserta didik melihat dan memahami materi dalam bentuk nyata dalam pembelajaran, maka sebaiknya guru dapat membuat dan mengembangkan media agar penyampaian materi dalam proses pembelajaranpun akan semakin mudah dan efektif, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar. Menurut Sanaky (2013, h. 4) “Media pembelajaran adalah alat pendidikan yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas dalam mencapai tujuan pembelajaran”. Media pembelajaran dapat digunakan untuk mengarahkan perhatian dan memotivasi belajar. Ada banyak permasalahan yang terjadi dilapangan dengan media pembelajaran. Bahkan sebagian guru menggunakan media pembelajaran merasa menjadi menambah beban, karena mereka sebagian tidak mampu menggunakan media tersebut.

Pada lembaga pendidikan formal banyak dijumpai kurang kreatifnya guru dalam membuat media pembelajaran yang dikembangkan sendiri, seperti guru sering sekali hanya menggunakan bahan ajar berupa buku dalam proses pembelajaran. Hal ini sering terjadi karena kurang dan terbatasnya juga bahan ajar dan media pembelajaran disekolah tersebut. Sehingga banyak guru yang masih menggunakan metode ceramah dalam mengajar dan tanpa didampingi bersama

media pendukung dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

Salah satu media pembelajaran adalah *card* media atau media kartu, media kartu merupakan salah satu media pembelajaran cetak. Media kartu berisi gambar-gambar (benda-benda, binatang, dan sebagainya) yang dapat melatih peserta didik dan memperkaya kosakata. Dalam media kartu tersebut, kartu-kartunya akan menjadi petunjuk atau rangsangan bagi peserta didik untuk memberikan respon yang baik dalam pembelajaran. Media kartu tersebut dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris, adapun efek atau pengaruh penggunaan dari media kartu tersebut akan menambah kemampuan penguasaan kosakata pada anak sekolah dasar. Media kartu ini cukup efektif, mudah dibuat, dan tidak membutuhkan pengeluaran biaya yang banyak. Media kartu bahan yang dipakai sangat mudah didapat dan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. Media kartupun bisa membuat anak aktif dan belajar sambil bermain di dalam proses pembelajaran. Sehingga media kartu ini mudah dijadikan media pembelajaran dalam menyampaikan materi kosakata dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peneliti di SD Negeri 106806 Cinta Rakyat pada hari Sabtu 22 Januari 2022 dengan guru wali kelas V disekolah tersebut yaitu ibu Sri Hariati, S.Pd dapat disimpulkan bahwa para peserta didik masih kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan penguasaan kosakata Bahasa Inggris. Penggunaan media pembelajaran di sekolah ini kurang menarik serta kurang berinovasi untuk membuat suasana pembelajaran lebih menyenangkan dalam memahami pembelajaran mata pelajaran Bahasa Inggris. Ini berarti sangat berhubungan dengan *Vocabulary* atau kosakata dalam pembelajaran Bahasa

Inggris. Salah satu cara agar membuat pembelajaran lebih menarik yaitu melakukan berbagai macam interaksi dengan menggunakan media pembelajaran sebagai perantara dan bentuk nyata.

Dengan melihat latar belakang tersebut maka peneliti melakukan penelitian pengembangan media *English Vocabulary Card*. Dengan adanya media pembelajaran menggunakan media kartu bergambar ini, diharapkan peserta didik dapat terbantu dalam penguasaan kosakata Bahasa Inggris dan dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dalam menyampaikan materi dengan tema “*Things In The Class Room*” dengan beberapa sub pelajaran sesuai dengan mata pelajaran Bahasa Inggris dikelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat. Sebelumnya disekolah SD Negeri 106806 Cinta Rakyat belum pernah menggunakan media *English Vocabulary Card* dalam pembelajaran. Maka dari itu dengan media *English Vocabulary Card* dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang menarik dan efisien dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris. Sebelumnya ada peneliti menggunakan media tersebut disekolah lain, tetapi menurut saya kurang menarik dikarenakan menggunakan bahan media yang mudah rusak dan tidak boleh digunakan dipembelajaran selanjutnya dan penelitian sekarang akan mencoba untuk mengembangkannya. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk mengambil judul skripsi “Pengembangan Media *English Vocabulary Card* Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat T.A 2022/2023”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian sebagai berikut :

1. Kurangnya serta terbatasnya media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris dikelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat.
2. Proses belajar yang kurang menarik pada pembelajaran Bahasa Inggris dikelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat.
3. Kurangnya inovasi media pembelajaran siswa dikelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat.
4. Masih sulitnya pemahaman siswa terhadap kosakata pembelajaran Bahasa Inggris di SD Negeri 106806 Cinta Rakyat.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas menunjukkan perlunya pengembangan media pembelajaran di dalam kelas untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada. Mengingat keterbatasan yang ada pada peneliti, baik segi waktu, tenaga dan biaya, maka pengembangan media pembelajaran *English Vocabulary Card* ini dibatasi agar peneliti ini lebih fokus dan lebih terarah sebagai berikut :

1. Media yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *English Vocabulary Card* pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas V SD 106806 Cinta Rakyat.
2. Materi yang akan dipakai menggunakan tema pelajaran "*Things In The Class Room*" pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas V SD 106806 Cinta Rakyat.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah yang akan diteliti dalam penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana kelayakan media *English Vocabulary Card* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat ?
2. Bagaimana keefektifan media *English Vocabulary Card* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat?
3. Bagaimana kepraktisan media *English Vocabulary Card* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan media *English Vocabulary Card* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat.
2. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan media *English Vocabulary Card* dalam pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat.

3. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kepraktisan media *English Vocabulary Card* dalam pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris untuk siswa kelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat Yang Diharapkan Dari Penelitian “Pengembangan Media *English Vocabulary Card* Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD Negeri 106806 Cinta Rakyat T.A 2022/2023” diharapkan bermanfaat dalam dunia pendidikan. Adapun manfaat lain dari penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil penelitian pengembangan media ini dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan media *English Vocabulary Card* yang akan digunakan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris sehingga pembelajaran berjalan dengan baik dan berguna dalam proses pembelajaran.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Siswa, untuk meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris melalui proses pembelajaran kosakata Bahasa Inggris dengan media kartu bergambar agar peserta didik tertarik dan lebih aktif serta peserta didik mendapatkan pengalaman belajar yang menarik melalui media gambar yang berwarna dan berbeda dari pembelajaran kosakata Bahasa Inggris sebelumnya karena menggunakan permainan yang memanfaatkan kartu bergambar dalam pembelajaran berlangsung.

2. Bagi Guru, untuk meningkatkan keterampilan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif pada mata pelajaran Bahasa Inggris agar tercapai tujuan pembelajaran.
3. Bagi Sekolah, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris dan hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan media pembelajaran yang efektif yang dapat digunakan dalam suatu kegiatan belajar mengajar.
4. Bagi Peneliti, untuk memberikan pengalaman dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan wawasan ke dalam suatu penelitian, serta menambah wawasan peneliti mengenai pengembangan media pembelajaran.

1.7 Spesifikasi Produk

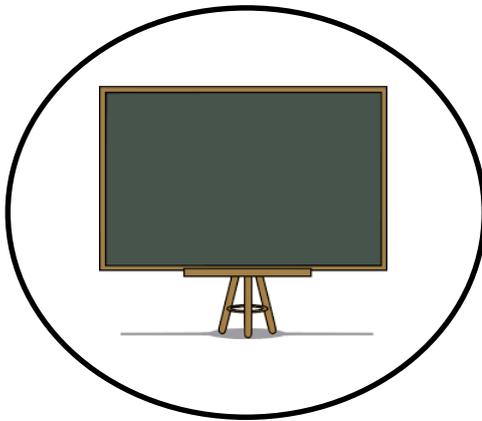
Spesifikasi produk yang diinginkan dari pengembangan media pembelajaran bahasa Inggris berupa *English Vocabulary Card* ini sebagai berikut :

1. Produk yang akan dibentuk berupa media cetak dalam bentuk kartu yang bergambar diberi nama *English Vocabulary Card*, media kartu ini akan dibuat dari kertas *ivory* atau kertas jeruk, jenis kertas *ivory* ini memiliki sisi luar berwarna putih mengkilap dan sisi dalam berwarna putih dengan tekstur kasar, sedangkan kertas jeruk memiliki warna kertas yang berwarna-warni dan memiliki tekstur agak tebal. Media kartu ini memiliki ukuran yang cukup besar bisa dipotong sesuai ukuran besar yang diinginkan.
2. Media *English Vocabulary Card* ini akan berisi tentang materi pelajaran berupa kosakata Bahasa Inggris dengan tema "*Things In The Class Room*".

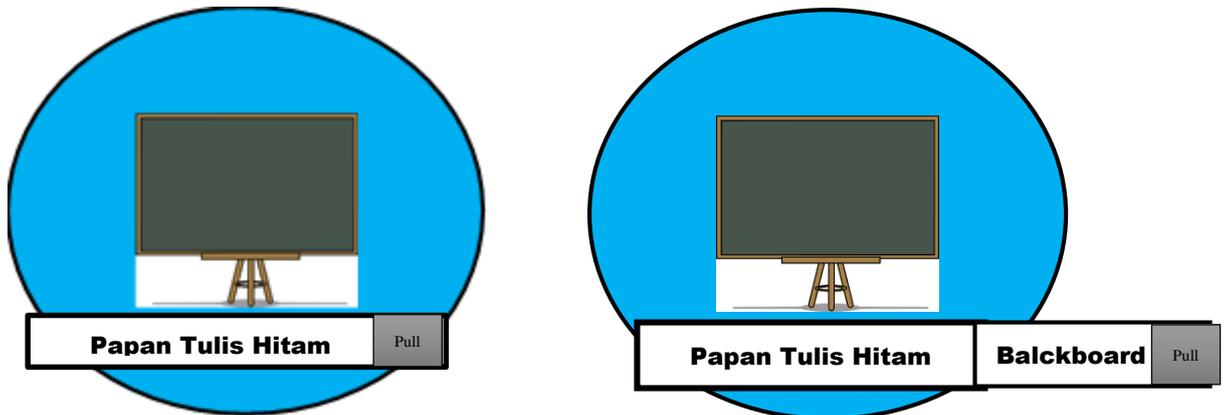
3. Media *English Vocabulary Card* ini disusun sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik dan berdasarkan materi yang akan dipelajari.
4. Kriteria kelayakan dari produk media yang akan dibuat yaitu media *English Vocabulary Card* ini meliputi beberapa komponen berupa kelayakan kepraktisan, desain dan tampilan media, aspek penggunaan.

Contoh spesifikasi media yang akan dibuat.

Media sebelum dikembangkan, sebagai berikut :



Gambar 1.1 Media English Vocabulary Card sebelum dikembangkan



Gambar 1.2 Media English Vocabulary Card setelah dikembangkan