

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan diperlukan bagi setiap individu karena dapat membentuk individu yang lebih baik. Individu yang terdidik akan mengalami perubahan perilaku menjadi lebih dewasa dalam berpikir dan bersikap. Pendidikan membantu seseorang tidak hanya untuk memperoleh pengetahuan tetapi juga meningkatkan status sosialnya untuk kepentingan masyarakat. Pendidikan lebih efektif jika peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dan jika guru bertindak sebagai fasilitator. Sejalan dengan kurikulum 2013 yang berpusat pada peserta didik, dimana peserta didik lebih aktif dalam menemukan masalah dan menyelesaikan masalah sendiri dan guru bertindak sebagai fasilitator. Oleh karena itu, guru harus mampu menciptakan situasi kelas yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada peserta didik.

Pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) merupakan kegiatan yang saling bertautan, pembelajaran tidak hanya menyampaikan pesan pembelajaran kepada peserta didik, namun juga merupakan aktivitas profesional yang menuntut guru untuk mampu menggunakan keterampilan pedagogis dan menciptakan situasi serta kondisi yang memungkinkan peserta didik belajar secara efektif.

Dalam proses pembelajaran, terdapat komponen yang saling berkaitan. Dua faktor penting dalam proses belajar mengajar adalah metode pengajaran dan media pembelajaran. Keterpaduan komponen tersebut akan mempengaruhi kemampuan belajar peserta didik yang dinyatakan dalam nilai prestasi peserta didik.

Di sekolah terdapat kondisi dimana sering sekali peserta didik tidak tertarik untuk mempelajari suatu pelajaran, hal tersebut dikarenakan peserta didik tersebut merasa bosan dan jenuh. Untuk menghindari kondisi tersebut, guru dituntut untuk mampu memilih dan menyusun materi yang dapat merangsang dan mendorong peserta didik untuk mempelajarinya. Dalam hal inilah guru membutuhkan media pembelajaran.

Media pembelajaran mampu menarik perhatian peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran memerlukan perhatian guru sebagai fasilitator dalam semua rangkaian kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, guru harus mampu memilih dan mengembangkan media pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dimana media yang seharusnya digunakan guru dalam proses pembelajaran adalah sarana bahan penunjang belajar peserta didik.

Kehadiran media dalam pembelajaran akan sangat membantu peserta didik mencapai proses pembelajaran yang efektif. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang mampu menyampaikan pesan pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, dan minat peserta didik untuk belajar. Dengan demikian, melalui media pembelajaran dapat membantu proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan terjalin hubungan yang baik antara guru dan peserta didik. Selain itu, media pembelajaran juga berperan dalam mengatasi rasa bosan selama proses pembelajaran di kelas.

Salah satu media pembelajaran adalah media flipchart. Media flipchart merupakan media dalam bentuk visual. Flipchart berisikan bahan pembelajaran yang tersusun rapi dan baik. Penggunaan media ini merupakan salah satu cara bagi

guru untuk menghemat waktu menulis di papan tulis. Penyajian informasi pada media flipchart dapat berupa gambar, diagram, huruf atau angka.

Flipchart harus disesuaikan dengan jumlah dan jarak maksimum peserta didik dengan media tersebut. Dalam pembuatan flipchart, flipchart tersebut harus disusun serasi, hal ini untuk memudahkan penyimpanan dan menghindari kerusakan pada media.

Berdasarkan hasil wawancara awal kepada wali kelas V di SD Negeri 173122 Hutabarat yaitu Ibu Rinawati Pasaribu, S.Pd yang dilakukan pada tanggal 3 Februari 2022 diketahui bahwa, selama proses pembelajaran berlangsung guru hanya menggunakan media pembelajaran sederhana seperti menggunakan media foto atau gambar, hal tersebut dikarenakan oleh kurang mendukungnya kondisi ruangan kelas terhadap penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi seperti penggunaan infokus.

Berdasarkan kondisi guru yang hanya menggunakan media foto atau gambar tersebut, diperlukan adanya penggunaan media lain yang dapat memberi pengaruh terhadap daya tarik peserta didik terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Dengan demikian peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran dengan menggunakan media flipchart agar peserta didik lebih semangat dan tertarik serta mempermudah peserta didik dalam memahami pelajaran yang disampaikan. Penelitian yang berkaitan dengan media flipchart yang dilakukan oleh beberapa peneliti diantaranya penelitian Nurazizah, dkk. pada tahun 2021 yang berkaitan dengan penggunaan media lembar balik (flipchart) untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa dalam pembelajaran tematik. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar kognitif peserta didik antara yang

menggunakan media lembar balik dengan yang menggunakan media gambar. Hal ini dapat diketahui dari meningkatnya nilai rata-rata aktivitas siswa dan pendidik disetiap siklus.

Berdasarkan permasalahan diatas, dalam hal ini perlu dilakukan pengembangan media pembelajaran flipchart pada tema 2 sub tema 2 di kelas V SD Negeri 173122 Hutabarat, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart Pada Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Sub Tema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih Di Kelas V SD Negeri 173122 Hutabarat T.A. 2022/2023”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Sesuai dengan judul penelitian dan uraian latar belakang masalah tersebut maka masalah yang teridentifikasi dalam penelitian adalah:

1. Masih kurangnya variasi dalam penggunaan media pada pembelajaran tematik.
2. Kurang mendukungnya kondisi ruangan kelas untuk penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi seperti penggunaan infokus.
3. Adanya rasa bosan dan jenuh pada peserta didik pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka peneliti memfokuskan pada Pengembangan Media Pembelajaran Flipchart pada Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Sub Tema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih Pembelajaran 2 Kelas V di SD Negeri 173122 Hutabarat T.A. 2022/2023.

1.4. Rumusan Masalah

Adapun permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas Media Pembelajaran Flipchart pada Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Sub Tema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih di kelas V SD Negeri 173122 Hutabarat T.A. 2022/2023?
2. Bagaimana praktikalitas Media Pembelajaran Flipchart pada Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Tubuh Sub Tema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih di kelas V SD 173122 Hutabarat T.A. 2022/2023?
3. Bagaimana efektivitas Media Pembelajaran Flipchart pada Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Tubuh Sub Tema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih di kelas V SD Negeri 173122 Hutabarat T.A. 2022/2023?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian yang akan dicapai adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui validitas Media Pembelajaran Flipchart pada Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Sub Tema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih di kelas V SD Negeri 173122 Hutabarat T.A 2022/2023.
2. Untuk mengetahui praktikalitas Media Pembelajaran Flipchart pada Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Sub Tema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih di kelas V SD 173122 Hutabarat T.A. 2022/2023.
3. Untuk mengetahui efektivitas Media Pembelajaran Flipchart pada Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan Tubuh Sub Tema 1 cara Tubuh Mengolah Udara Bersih di kelas V SD 173122 Hutabarat T.A. 2021/2022.

1.6. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis.

Secara teoritis diharapkan dapat digunakan sebagai bahan acuan pengembangan media pembelajaran guna mempermudah penyampaian materi pembelajaran pada Tema 2 Sub Tema 1 kelas V SD kepada peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Mendorong guru kreatif dan inovatif untuk menciptakan, mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan proses belajar mengajar sehingga tercipta suasana pembelajaran yang kondusif dan tidak monoton.

b. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya Flipchart diharapkan dapat meningkatkan daya tarik peserta didik terhadap materi pembelajaran yang disampaikan sehingga mempengaruhi minat belajar dan hasil belajar peserta didik.

