

## ABSTRAK

**DIAN NOVI SARI.** Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 104219 Tanjung Anom Melalui Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Tahun Pelajaran 2014/2015.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) Peningkatan pemahaman konsep matematika, (2) peningkatan teri Pecahan, (3) ketuntasan belajar siswa, dan (4) respon siswa terhadap pembelajaran matematika melalui pendekatan matematika realistik (PMR). Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus dengan subjek penelitian siswa kelas IV SD Negeri 104219 Tanjung Anom Pancur Batu Kabupaten Deli Serdang Tahun Pelajaran 2014/2015 sebanyak 36 siswa yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan

Teknik pengumpulan data melalui tes evaluasi untuk mengukur hasil belajar, angket pemahaman konsep belajar matematika dan angket respon siswa. Analisis data menggunakan analisis kuantitatif dan deskriptif kualialitatif dengan menentukan persentase skor rata-rata pemahaman konsep dan respon siswa terhadap pembelajaran matematika, ketuntasan hasil belajar siswa, dan kemudian menentukan criteria keberhasilannya

Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan : (1) terjadi peningkatan pada pemahaman konsep belajar matematika. Hal ini dapat dilihat pada siklus I rata-rata persentase skor pemahaman konsep belajar matematika sebesar 78,46 % , masih dalam kategori cukup dan pada Siklus II sebesar 87,83 % sudah dalam kategori baik, (2) terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 75,09 dan pada siklus II sebesar 80,38%, (3) ketuntasan belajar 86,11%, dan (4) respon siswa terhadap pembelajaran matematika diperoleh rata-rata pada siklus I sebesar 2,99 dengan kategori positif dan pada siklus II sebesar 3,24 dengan kategori sangat positif. Diharapkan jika diterapkan pendekatan pembelajaran matematika realistik (PMR) dengan membentuk kelompok, guru memberikan bimbingan terbatas pada siswa saat melakukan diskusi kelompok sehingga siswa benar-benar memanfaatkan waktu dan memahami materi dengan baik.

Kata Kunci : Pembelajaran Matematika Realistik (PMR), Pemahaman Konsep belajar dan hasil Belajar Siswa.

## ABSTRACT

DIAN NOVI SARI, Efforts to Improve Understanding of Mathematics Concepts and Results Learning Elementary School Grade IV 104 219 Tanjung Anom Through Application Approach Realistic Mathematics Academic Year 2014/2015.

The purpose of this study was to determine: (1) Increasing the understanding of mathematical concepts, (2) an increase in anchovies Fractions, (3) mastery learning students, and (4) the response of students to the learning of mathematics through realistic mathematics approach (PMR). This classroom action research consisted of two cycles with research subjects Elementary School fourth grade students 104 219 Tanjung Anom Pancur Stone Kabupatenan Deli Serdang in the school year 2014/2015 as many as 36 students consisting of 20 male students and 16 female students

Data collection through an evaluation test to measure learning outcomes, questionnaires understanding of the concept of learning mathematics and student questionnaire responses. Data analysis using quantitative and descriptive analysis kualialitatif by determining the percentage of the average score of students' understanding of concepts and response to learning mathematics, completeness student learning outcomes, and then determine the success criteria

Based on data analysis conclusions: (1) an increase in the understanding of mathematical concepts learned. This can be seen in the first cycle the average percentage score conceptual understanding of learning mathematics by 78.46%, is still in the category fairly and in Cycle II of 87.83% is in good category, (2) an increase in student learning outcomes. It can be seen from the average value of student learning outcomes in the first cycle of 75.09 and the second cycle of 80.38%, (3) 86.11% completeness study, and (4) the response of students to the learning of mathematics obtained average -rata in the first cycle of 2.99 with a positive category and the second cycle 3.24 categorized as very positive. Expected if applied mathematics realistic approach (PMR) to form a group, the teacher provides limited guidance to students during a group discussion so that students actually take the time and understand the material well.

Keywords: Realistic Mathematics Education (PMR), Understanding the concept of learning and results of Student Learning