

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengembangan LKPD berbasis masalah untuk meningkatkan tingkat kemampuan pemecahan masalah didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Kevalidan LKPD dalam pembelajaran yang dikembangkan melalui pembelajaran berbasis masalah yang dilakukan oleh 3 validator dengan skor 93%. Rerata nilai memberikan nilai dengan kategori sangat baik maka LKPD berbasis masalah yang dikembangkan tersebut dapat dikatakan valid.
2. Kepraktisan pembelajaran menggunakan LKPD pada kelas uji coba Lembar Kerja Peserta Didik berbasis masalah yang dikembangkan sudah praktis, berdasarkan respon peserta didik dengan kategori “Baik”, respon guru dengan kategori “Baik” dan melalui lembar observasi dengan kriteria “Sangat Baik”. Respon siswa pada kelas pelaksana menyatakan bahwa LKPD yang dikembangkan dengan kategori “Sangat Baik”.

Pada kelas Uji Coba Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis masalah yang dikembangkan belum efektif karena belum tercapai hal berikut: (1) Ketuntasan belajar klasikal pada kelas uji coba belum tercapai. Dilihat dari persentase peserta didik yang tuntas belum mencapai 85% yakni 80%. (2) Indikator pembelajaran yang belum memenuhi kategori sebanyak 75%, karena kategori tercapai yang memenuhi hanyalah 1 indikator dari 3 indikator yang ada. (3) Nilai Gain peserta didik sebesar 0,293 dengan kategori rendah, sehingga LKPD berbasis masalah tersebut belum dapat dikatakan efektif. Pembelajaran menggunakan LKPD berbasis masalah terhadap tingkat pemecahan masalah peserta didik belum tercapai pada kelas uji coba. Maka kembali dilakukan revisi terhadap LKPD yang dikembangkan dan kemudian

diujicobakan pada kelas Pelaksana yaitu (1) Ketuntasan belajar klasikal pada kelas pelaksana persentase peserta didik yang memenuhi Kategori sebesar 90%. (2) Indikator pembelajaran yang sudah memenuhi kategori pencapaian yang ada yaitu 100%. (3) Nilai Gain peserta didik sebesar 0,326 dengan kategori sedang sehingga LKPD berbasis masalah tersebut belum dapat dikatakan efektif.

3. Tingkat pemecahan masalah peserta didik setelah melaksanakan tahap pengembangan dengan menggunakan LKPD berbasis masalah mengalami peningkatan dilihat dari N-Gain dengan nilai pada kelas uji coba sebesar 0,293 dengan kategori rendah dan diuji pada kelas pelaksana 0,326 dengan kategori sedang. Maka LKPD berbasis masalah yang dikembangkan tersebut mengalami peningkatan nilai Gain sebesar 0.033.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Kepada peserta didik

Peserta didik cermat dalam mengerjakan soal dan tidak terburu-buru saat menyelesaikan soal, membiasakan diri untuk berlatih dalam menyelesaikan soal.

2. Kepada Guru

Kepada guru, LKPD yang dihasilkan dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif dan terbukti mampu meningkatkan tingkat kemampuan pemecahan masalah pada peserta didik sehingga dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika pada materi program linear.

3. Kepada Peneliti Lain

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengkaji lebih dalam mengenai LKPD berbasis masalah dalam pembelajaran matematika pada materi lain dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah yang lebih luas.