

ABSTRAK

Dwi Emmya Grace Br Tarigan, NIM 4182111039 .(2022). Pengembangan LKPD Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Program Linear Siswa Kelas XI SMA Dharma Bakti Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD berbasis masalah untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah pada materi program linear untuk siswa XI IPA. Kualitas LKPD mengacu pada aspek validitas, kepraktisan, dan efektivitas. Prosedur pengembangan perangkat pembelajaran mengacu dalam contoh pengembangan 4-D yaitu Define, Design, Develop & Disseminate. Lantaran keterbatasan peneliti, penelitian ini dilakukan hingga tahap pengembangan. Subjek penelitian ini merupakan anak didik kelas XI IPA Swasta Dharma Bakti Medan yang dibagi 2 kelas yaitu kelas uji coba dan pelaksana.

Validitas LKPD dalam pembelajaran yang dikembangkan melalui pembelajaran berbasis masalah yang dilakukan oleh 3 validator yaitu Ibu Erlinawaty Simanjuntak, S.Pd, M.Pd., Ibu Sri Lestari Manurung, S.Pd, M.Pd. dan Ibu Sionna Bangun, S.Pd dengan skor 93%. Rerata nilai memberikan nilai dengan kategori sangat baik kemudian dikembangkan LKPD tersebut dapat dikatakan layak. Kepraktisan pembelajaran menggunakan LKPD pada kelas uji coba Lembar Kerja yang dikembangkan sudah praktis, berdasarkan tanggapan siswa dengan kategori “Baik”, tanggapan guru pada kategori “Baik” dan melalui lembar observasi pada kriteria “Sangat Baik”. Tanggapan siswa pada kelas pelaksana menyatakan bahwa LKPD yang dikembangkan pada kategori “Sangat Baik”. Belajar menggunakan lembar kerja berbasis masalah terhadap tingkat pemecahan masalah siswa belum tercapai di kelas uji coba. Kembali dilakukan revisi terhadap LKPD yang dikembangkan dan diujicobakan pada kelas Pelaksana yaitu (1) Ketuntasan belajar klasikal pada kelas pelaksana persentase peserta didik yang memenuhi kategori sebesar 90%. (2) Indikator pembelajaran yang sudah memenuhi kategori pencapaian yang ada yaitu 100%. (3) Nilai Gain peserta didik sebesar 0,326 dengan kategori sedang sehingga LKPD berbasis masalah tersebut dapat dikatakan efektif. Peningkatan dilihat dari nilai Gain dengan nilai kelas uji coba adalah 0,293 dengan kategori rendah kelas pelaksana 0,326 dengan kategori sedang, maka peningkatan nilai Gain sebesar 0.033.

Kata kunci: LKPD, Berbasis Masalah, Tingkat kemampuan Pemecahan Masalah

ABSTRACT

Dwi Emmya Grace Br Tarigan, NIM 4182111039 .(2022). Development of Problem-Based LKPD to Improve Problem Solving Ability in Linear Program Materials for Class XI SMA Dharma Bakti Medan

This study aims to develop worksheets to improve problem solving skills in linear material programs for students of class XI science. LKPD quality refers to aspects of validity, practicality, and effectiveness. The procedure for developing learning tools refers to the example of 4-D development, namely Define, Design, Develop & Disseminate. Due to the limitations of the researcher, this research was carried out until the development period. The subjects of this study were students of class XI IPA Swasta Dharma Bakti Medan which were divided into 2 classes, namely the trial class and the implementing class.

The validity of the LKPD in learning which was developed through problem-based learning carried out by 3 validators, namely Mrs. Erlinawaty Simanjuntak, S.Pd, M.Pd., Mrs. Sri Lestari Manurung, S.Pd, M.Pd. and Mrs. Sionna Bangun, S.Pd with a score of 93%. The average value gives a value in the very good category and then the LKPD is developed which can be said to be feasible. The practicality of using LKPD in the test class. The developed worksheets are already practical, based on student responses in the "Good" category, the teacher's responses in the "Good" category and through the observation sheet on the "Very Good" criteria. Student responses in the implementing class stated that the LKPD developed was in the "Very Good" category. Learning to use problem-based work on the level of student problem solving has not been achieved in the trial class. Again, revisions were made to the LKPD that was developed and tested in the Implementing class, namely (1) Classical learning completeness in the implementing class of students who met the 90% category. (2) Learning indicators that meet the existing categories are 100%. (3) The student's gain value is 0.326 in the medium category so that the problem-based LKPD can be said to be effective. seen from the Gain value with an increase in the value of the test class is 0.293 with the implementing class category of 0.326 with the medium category, then the increase in the Gain value is 0.033.

Keywords: Student Worksheet, Problem Based, Problem Solving Ability Level