

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu pembelajaran yang sangat penting bagi perkembangan masyarakat. Tanpa pendidikan kualitas sumber daya manusia sangat rendah. Berdasarkan UU No.20 Tahun 2003, Bab I, Pasal I, Ayat I, Pendidikan merupakan usaha sadar terencana yang bertujuan untuk mewujudkan suatu langkah pembelajaran sebagai usaha untuk mengembangkan kemampuan yang dimiliki siswa baik dari keagamaan, karakter, kecerdasan dan juga keterampilan. Menurut Pane dan Dasopang (2017) Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku dan pemahaman yang awalnya siswa tidak memiliki pemahaman kemudian dengan proses belajar, berubah tingkah laku dan pemahamannya semakin bertambah.

Konsentrasi belajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran untuk fokus dalam pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan aspek yang mendukung siswa dalam belajar adalah konsentrasi. Pada kenyataannya di zaman sekarang belajar bukanlah rutinitas yang menyenangkan bagi siswa, banyak hal yang membuat jenuh dalam belajar dan membutuhkan konsentrasi tinggi, waktu dan tenaga yang dikeluarkan. Diperlukan siswa untuk berkonsentrasi belajar yang tinggi hingga pelajaran selesai. Jika siswa tidak dapat berkonsentrasi pada pembelajaran yang berlangsung, maka dampaknya akan merugikan siswa itu sendiri karena tidak mendapatkan apapun dari pelajaran tersebut. Konsentrasi belajar siswa dipengaruhi dari kemampuan otak masing-masing siswa untuk memusatkan perhatian pada apa yang sedang dipelajari. Menurut Andari Susilowati dalam

jurnal Rina Wati (2021) Konsentrasi belajar merupakan sesuatu yang tidak mudah untuk dilakukan oleh peserta didik, sebab terdapat banyak faktor yang mempengaruhi konsentrasi siswa dalam belajar di dalam kegiatan proses belajar-mengajar.

Karakteristik siswa merupakan sifat yang melekat pada diri siswa dan menggambarkan kondisi siswa tersebut seperti usia, kelas, dan gender. Karakter merupakan sifat alami seseorang dalam merespon situasi secara bermoral, yang diwujudkan dalam tindakan nyata melalui perilaku baik, jujur, bertanggung jawab, hormat terhadap orang lain, dan nilai-nilai mulia lainnya. Karakteristik Menurut Hamzah dalam jurnal Hanifah, dkk (2020) karakteristik siswa merupakan komponen aspek-aspek atau kualitas siswa atau pribadi perseorangan siswa yang terdiri dari minat, sikap, motivasi, belajar, gaya belajar dan kemampuan berfikir, dan kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa tersebut. Karakteristik siswa merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan konsentrasi belajar dalam memahami materi pembelajaran di dalam kegiatan belajar-mengajar.

Tarigan (2017) Menyatakan bahwa matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang terdapat pada kurikulum pendidikan di Indonesia. Matematika memiliki peran penting bagi Pendidikan di Indonesia, sehingga matematika dijadikan salah satu tolak ukur kelulusan peserta didik pada jenjang sekolah di Indonesia. Mailani (2015) Menyatakan matematika merupakan ilmu dasar yang selalu digunakan dimana saja, kapan saja, dan oleh siapa saja. Matematika selalu digunakan oleh bidang ilmu lain seperti fisika, biologi, geografi, sejarah, olah raga, pertanian, kedokteran, arsitektur, arkeologi, listrik atak elektronik, astronomi

dan lain-lain. jadi cukup sulit untuk menemukan suatu profesi atau pekerjaan yang tidak menggunakan matematika.

Berdasarkan hasil observasi di Kelas IV SDN 102010 Liberia Kecamatan Teluk Mengkudu, Kabupaten Serdang Bedagai Pada tanggal 3 Desember 2021, diperoleh informasi bahwa, terdapat nilai keterampilan dan pengetahuan yang telah diakumulaskan oleh peneliti, bahwasanya masih ada siswa yang nilainya di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Seperti kita ketahui bahwa nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) kelas IV SDN 102010 Liberia yaitu 65. Dari nilai siswa kelas IV terdapat 11 siswa yang memiliki nilai dibawah nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), 6 siswa memiliki nilai pas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), dan 16 siswa memiliki nilai diatas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Hal ini membuktikan bahwa, kurangnya konsentrasi belajar siswa dalam proses pembelajaran, kurangnya pemahaman guru dalam memahami faktor-faktor yang menyebabkan siswa kurang konsentrasi dalam pembelajaran, ada beberapa siswa yang mengganggu konsentrasi siswa lainnya, hal ini berdampak sehingga siswa sulit untuk memahami pelajaran yang dijelaskan oleh guru. Hal lain yang terjadi pada saat proses belajar mengajar di kelas, kebanyakan dari siswa tidak konsentrasi untuk mengikuti pembelajaran yang diberikan guru, ada beberapa siswa berbicara dengan teman sebangkunya, melamun, mengantuk, dan juga menghayal saat guru menerangkan materi pelajaran di depan kelas.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan mengambil judul **“Hubungan Karakteristik Siswa Dengan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SDN 102010**

Liberia Kecamatan Teluk Mengkudu, Kabupaten Serdang Bedagai T.A 2022/2023”.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang dikemukakan di atas terdapat sejumlah masalah yang muncul, Masalah tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman guru dalam memahami faktor-faktor yang menyebabkan siswa kurang konsentrasi dalam pembelajaran.
2. Karakteristik siswa yang bergaram.
3. Kurangnya konsentrasi siswa dalam pembelajaran.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah hanya berfokus pada “Hubungan Karakteristik Siswa Dengan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV SDN 102010 Liberia Kecamatan Teluk Mengkudu, Kabupaten Serdang Bedagai T.A 2022/2023”.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka rumusan masalah di penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsentrasi belajar siswa dan karakteristik dalam proses pembelajaran di kelas IV SDN 102010 Liberia Kecamatan Teluk Mengkudu, Kabupaten. Serdang Bedagai T.A 2022/2023.

2. Bagaimana faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar dan karakteristik siswa di kelas IV SDN 102010 Liberia Kecamatan. Teluk Mengkudu, Kabupaten. Serdang Bedagai T.A 2022/2023.
3. Bagaimana hubungan konsentrasi belajar siswa dan karakteristik siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV SDN 102010 Liberia Kecamatan. Teluk Mengkudu, Kabupaten. Serdang Bedagai T.A 2022/2023.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui konsentrasi belajar siswa dan karakteristik siswa dalam proses pembelajaran di kelas IV SDN 102010 Liberia Kecamatan. Teluk Mengkudu, Kabupaten. Serdang Bedagai T.A 2022/2023.
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa dan karakteristik siswa di kelas IV SDN 102010 Liberia Kecamatan. Teluk Mengkudu, Kabupaten. Serdang Bedagai T.A 2022/2023.
3. Untuk mengetahui hubungan konsentrasi belajar siswa dan karakteristik siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV SDN 102010 Liberia Kecamatan. Teluk Mengkudu, Kabupaten. Serdang Bedagai T.A 2022/2023.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis Untuk menambah wawasan dan pengetahuan mengenai hubungan karakteristik siswa pada konsentrasi belajar siswa di kelas IV.
2. Manfaat praktis
 - a. Bagi Kepala Sekolah
Sebagai pedoman dalam mendukung kegiatan pembelajaran di sekolah khususnya mata pembelajaran Matematika.
 - b. Bagi Peneliti
Untuk menambah wawasan serta dapat menjadi rujukan bagi penelitian selanjutnya.
 - c. Bagi Guru
Sebagai motivasi guru dalam memahami konsentrasi belajar siswa.
 - d. Bagi Siswa
Untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa agar siswa lebih fokus pada pembelajaran khususnya Matematika.
 - e. Bagi Orang Tua
Dapat mengetahui tingkat konsentrasi anak dalam belajar.