

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

- 1) Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada materi pecahan di kelas VII Mts Al-Ma'shum Kisaran terjadi peningkatan aktivitas belajar dari 5,56% pada observasi awal menjadi 13,89 % pada pembelajaran siklus I, sehingga terjadi peningkatan aktivitas belajar sebesar 8,33%. Sedangkan pada pembelajaran siklus II aktivitas belajar sebesar 77,78% dan terjadi peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 63,89%. Dimana kriteria peningkatan aktivitas belajar matematika siswa dalam penelitian ini yaitu jumlah persentase tingkat aktivitas siswa baik dan sangat baik $\geq 70\%$ dari banyak siswa dan telah dipenuhi saat siklus II.
- 2) Melalui penerapan model pembelajarn kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) pada materi pecahan di kelas VII Mts Al-Ma-shum ada peningkatan hasil belajar matematika siswa. Ketuntasan hasil belajar pada tes awal yaitu sebesar 19,44% dan pada Tes Hasil Belajar (THB) I yaitu sebesar 38,89%, sehingga terjadi peningkatan dari tes awal ke THB I yaitu sebesar 19,45%. Sedangkan pada Tes Hasil Belajar (THB) II yaitu sebesar 86,11%, sehingga terjadi peningkatan dari THB I ke THB II yaitu sebesar 47,22%. Sehingga kriteria penilaian peningkatan hasil belajar matematika siswa dimana ketuntasan daya serap klasikal paling sedikit 85% telah dipenuhi pada siklus II.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

- 1) Kepada guru hendaknya berupaya untuk selalu melibatkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran, dan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* ataupun model pembelajaran kooperatif yang lain yang sesuai dengan materi yang dipelajari, agar proses belajar mengajar tidak berpusat pada guru dan siswa lebih aktif. Guru diharapkan lebih memerhatikan siswa yang cenderung paling tidak aktif di kelas.
- 2) Kepada siswa diharapkan lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar, lebih banyak berlatih menyelesaikan soal-soal dan lebih berani untuk mengungkapkan ide dan pendapat saat berdiskusi.

- 3) Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* untuk materi yang berbeda.



THE
Character Building
UNIVERSITY