

ABSTRAK

Masdalena Safitri Harahap. Penerapan Strategi Pembelajaran PQ4R (*preview, question, read, reflect, recite, review*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Minat Belajar Matematika Siswa Pada Kelas VB SD Negeri 064004 Belawan. Siswa Kelas V SD Negeri 064004 Belawan. Tesis. Medan: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, Juni 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, (2) Meningkatkan minat belajar siswa (3) Mengetahui Efektivitas penerapan strategi pembelajaran PQ4R terhadap pembelajaran matematika siswa, dan (4) Mengetahui respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran PQ4R. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas VB SD Negeri 064004 Belawan dengan banyak siswa 26 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari tes kemampuan komunikasi matematis, lembar observasi aktivitas siswa dan guru, angket respon dan minat belajar, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan: (1) penerapan strategi PQ4R dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Untuk klasikal kelas pada siklus I sebesar 42,1% pada pertemuan pertama dan 54,5% pada pertemuan kedua dan pada siklus II menjadi 68,4% pada pertemuan pertama dan 78,3% pada pertemuan kedua (2) penggunaan strategi PQ4R dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa, untuk skor angket minat belajar matematika meningkat dari 1,52% pada siklus I menjadi 2,61% pada siklus II (3) penggunaan strategi PQ4R terhadap proses pembelajaran matematika efektif, ditandai dengan tercapainya (i) ketuntasan klasikal sebesar 78,3% diatas kriteria yang ditetapkan yaitu 75%, (ii) persentase aktivitas siswa kategori baik sebesar 78,9% pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua sebesar 94,7% pada siklus II, untuk kemampuan guru mengelola pembelajaran sebesar 80% diatas kriteria yang ditetapkan yaitu 75%, (iii) waktu yang efisien, dimana penerapan pembelajaran telah dilaksanakan sesuai dengan waktu pada RPP (4) respon siswa terhadap strategi pembelajaran PQ4R baik, siswa menganggap pembelajaran ini merupakan suatu pembelajaran yang baru sehingga siswa berminat mengikuti pembelajaran di kelas. Rekomendasi atas hasil penelitian ini adalah para guru agar melaksanakan strategi pembelajaran PQ4R sebagai salah satu alternatif upaya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan minat belajar matematika siswa.

Kata kunci: komunikasi matematis, minat belajar matematik, strategi pembelajaran PQ4R.

ABSTRACT

Masdalena Safitri Harahap. Application of Learning Strategies PQ4R (preview, question, read, reflect, Recite, review) To Improve Communication Skills and Interests Mathematical Learning Math Students In Class VB SD Negeri 064004 Belawan. Student Class V SD Negeri 064004 Belawan. Thesis. Terrain: Graduate Program, State University of Medan, in June 2015.

This study aims to: (1) Improving students' mathematical communication skills, (2) Increase student interest (3) Knowing the effectiveness of the application of learning strategies PQ4R towards learning mathematics student, and (4) Knowing the students' response to the application PQ4R learning strategies. This research is a class act done in class VB 064004 Belawan Elementary School the number of students as many as 26 people. The instrument used to collect the data consists of mathematical communication ability test, activity observation sheet of students and teachers, questionnaire responses and interest in learning, and interviews. The results showed: (1) the application of PQ4R strategy can improve students' mathematical communication. For classical class on the first cycle by 42.1% in the first meeting and 54.5% in the second meeting and the second cycle to 68.4% in the first meeting and 78.3% in the second meeting (2) use PQ4R strategy can improve students' interest in learning math, to learn math interest questionnaire scores increased from 1,52% in the first cycle to 2,61% in the second cycle (3) the use PQ4R strategy towards effective mathematics learning process, marked by the achievement of (i) the classical completeness by 78,3% above the defined criteria, namely 75%, (ii) the percentage of student activity both categories at 78.9% in the first meeting and the second meeting of 94.7% in the second cycle, for the ability of teachers to manage learning by 80% above criteria set is 75%, (iii) time-efficient, where the application of learning has been implemented in accordance with the time the RPP (4) The students' response to PQ4R good learning strategy, students consider learning is a new learning so that students interested in participating in classroom learning. Recommendations on the results of this study are teachers to implement learning strategies PQ4R as an alternative mathematical effort to improve communication skills and interest in mathematics learning.

Keywords: mathematical communication, interest in learning mathematics, learning strategies PQ4R.