

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) diterapkan untuk membantu peserta didik memahami materi pelajaran. Penggunaan LKPD banyak peranannya saat belajar dan dapat mendorong. Proses belajar tidak dapat dipisahkan dengan strategi, teknik, ataupun metode. Salah satu faktor pendukung terhadap keberhasilan peserta didik ialah ketersediaan perangkat belajar yang layak.

Aperta (2018: 49) mengatakan bahwa “ LKPD ialah alat pembelajaran untuk media penambah untuk implementasi RPP, dengan pemanfaatan LKPD”.

Astari (2017: 152) “Lembar Kerja Peserta Didik, merupakan cara pendidik membimbing dengan cara memberikan daya tarik kepada peserta didik”.

Nugraheny (2018: 95) mengatakan bahwa “LKPD ialah salah satu perangkat belajar dan bisa digunakan bertepatan dengan sumber belajar lain maupun metode belajar”.

Dimasa pandemi covid-19 yang terjadi saat ini, perkembangan dan kemajuan teknologi haruslah dimaksimalkan sebaik mungkin. Pandemi ini sangat berdampak buruk dalam dunia pendidikan yang membuat pembelajaran tatap muka ditiadakan dan dilakukan secara *online*. Sebagai seorang guru harus mampu beradaptasi kepada peserta didik dan memaksimalkan potensi perkembangan teknologi dengan berbagai inovasi agar efisiensi dan efektifitas pembelajaran tetap terlaksana.

Berdasarkan observasi awal di SD Negeri 101776 Sampali pada tanggal 5 Januari 2022 saya mewawancarai guru kelas IV, bahwa dimasa pandemi covid-19,

dunia pendidikan yang membuat pembelajaran tatap muka ditiadakan dan dilakukan secara *online*. Sehingga, guru masih memakai buku tema yang diberikan oleh pemerintah, masih banyak guru yang belum mengembangkan LKPD untuk digunakan saat pembelajaran. Dikarenakan masih minim, penyebabnya guru masih mengalami kesulitan. LKPD yang dapat dijadikan daya tarik peserta didik pada saat pembelajaran dan juga kurang merespon terhadap LKPD yang diberikan oleh guru, karena guru hanya menggunakan buku tematik sebagai sumber belajar. Guru juga biasanya menggunakan metode seperti diskusi, sehingga pesertadidik kurang aktif dan tertarik saat pembelajaran sedang berlangsung. Perkembangan teknologi seperti banyak aplikasi digital yang muncul yang bisa digunakan sebagai alat penunjang dalam belajar. Berbagai macam *website* seperti *wizer.me* dapat kita akses untuk pembuatan LKPD yang menarik dan inovatif.

Lembar Kerja, yang ada di sekolah masih berupa lembar soal yang ada di buku tema yang diberikan pemerintah, yang akan peneliti kembangkan yaitu dengan mengembangkan LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) menggunakan *wizer.me*. mengembangkan LKPD diharapkan memperoleh dan menumbuhkan minat sekaligus kreatifitas serta memberikan manfaat.

Berdasarkan masalah-masalah yang ada, penulis tertarik mengangkat judul skripsi tentang **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Menggunakan *Wizer.Me* Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 di Kelas IV 101776 Sampali Kecamatan Percut Sei. Tuan T.A 2021/2022”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Belum ada ketersediaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat dijadikan daya tarik peserta didik.
2. Guru belum pernah mengembangkan LKPD menggunakan *wizer.me*.
3. Guru hanya menggunakan metode konvensional.

## 1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, selanjutnya perlu diadakan pembatasan masalah agar peneliti lebih fokus dalam menggali dan mengatasi permasalahan yang terjadi, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu; ; “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Menggunakan *Wizer.Me* Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 Pembelajaran 1 di Kelas IV 101776 Sampali Kecamatan Percut Sei. Tuan T.A 2021/2022”.

## 1.4 Rumusan masalah

Berdasarkan batasan masalah dikemukakan diatas, maka rumusan masalah ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kelayakan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Menggunakan *Wizer.Me* Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 yang dikembangkan di Kelas IV 101776 Sampali Kecamatan Percut Sei. Tuan T.A 2021/2022 ?

2. Bagaimana kepraktisan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Menggunakan *Wizer.Me* Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 yang dikembangkan di Kelas IV 101776 Sampali Kecamatan Percut Sei. Tuan T.A 2021/2022 ?
3. Bagaimana keefektifan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Menggunakan *Wizer.Me* Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 yang dikembangkan di Kelas IV 101776 Sampali Kecamatan Percut Sei. Tuan T.A 2021/2022 ?

### **1.5 Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kelayakan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Menggunakan *Wizer.Me* Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 yang dikembangkan di Kelas IV 101776 Sampali Kecamatan Percut Sei. Tuan T.A 2021/2022.
2. Mengetahui kepraktisan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Menggunakan *Wizer.Me* Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 yang dikembangkan di Kelas IV 101776 Sampali Kecamatan Percut Sei. Tuan T.A 2021/2022.
3. Mengetahui keefektifan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Menggunakan *Wizer.Me* Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 yang dikembangkan di Kelas IV 101776 Sampali Kecamatan Percut Sei. Tuan T.A 2021/2022.

## 1.6 Manfaat penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

LKPD yang dikembangkan diharapkan bisa menambah pengetahuan serta bisa digunakan sebagai referensi dalam Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Menggunakan *Wizer.Me* Pada Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 1 yang dikembangkan di Kelas IV 101776 Sampali.

### 2. Manfaat Praktis

#### 1. Bagi Peneliti

Mengetahui sampai dimana pemahaman peserta didik terhadap LKPD berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL), yang dikembangkan dan menjadi acuan untuk peneliti ketika mengajar nantinya.

#### 2. Bagi Pendidik

LKPD sebagai masukan dan dapat menjadi tumpuan agar bisa meningkatkan kemampuan belajar peserta didik dan dapat digunakan sebagai alternatif penyajian materi dalam proses belajar mengajar, serta dapat menambah kreatifitas guru.

#### 3. Bagi Peserta Didik

LKPD yang dikembangkan dapat digunakan sebagai pilihan sumber belajar yang lebih menarik dan efektif.