

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan yang berkaitan dengan penerapan model PBL (*Problem Based Learning*) untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS sebagai berikut:

1. Melalui model PBL (*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SDN 060790 Medan Area pada pelajaran IPS. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil observasi siklus I yaitu siswa yang aktif dalam pembelajaran 46,66% (14 siswa). Kemudian pada siklus II sebesar 86,66% (26 siswa). Jadi dapat disimpulkan pada siklus II mengalami peningkatan dengan kategori aktif.
2. Melalui model PBL (*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 060790 Medan Area pada pelajaran IPS. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil tes pre test dengan nilai rata-rata skor siswa sebesar 64,50 dengan perincian jumlah siswa yang tuntas dalam belajar 8 siswa (26,66%) dan jumlah siswa yang tidak tuntas dalam belajar 22 siswa (73,33%). Kemudian pada hasil nilai post test siklus I meningkat sebesar 26,67% yaitu dengan nilai rata-rata skor siswa sebesar 70,83 dengan perincian jumlah siswa yang tuntas dalam belajar 16 siswa (53,33%) dan jumlah siswa yang tidak tuntas dalam belajar 14 siswa (46,66%). Dan setelah

itu pada hasil nilai post test siklus II juga lebih meningkat menjadi 40% yaitu dengan nilai rata-rata skor siswa sebesar 88,16 dengan perincian jumlah siswa yang tuntas dalam belajar 28 siswa (93,33%) dan jumlah siswa yang tidak tuntas dalam belajar 2 siswa (6,66%). Hal ini terbukti pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

5.2 Implikasi

Hasil yang diperoleh melalui Penelitian Tindakan Kelas ini adanya peningkatan hasil belajar melalui penggunaan model *problem based learning*, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam mendesain pembelajaran model *problem based learning* adalah :

1. Penggunaan model pembelajaran *problem based learning* membawa dampak positif pada hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran IPS materi masalah-masalah sosial di lingkungan setempat.
2. Model *problem based learning* pada pembelajaran IPS sangat penting untuk diterapkan agar dapat memacu minat, perhatian, partisipasi, presentasi dan motivasi siswa dalam belajar IPS.
3. Model *problem based learning* dapat digunakan untuk mengetahui kedalaman pemahaman dan penguasaan materi masalah-masalah sosial di lingkungan setempat.
4. Pada proses pembelajaran dengan model *problem based learning* perlu dilengkapi lembar aktivitas siswa yang dirancang dengan baik.

5. Bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi yang dipelajari, dalam hal ini masalah-masalah sosial di lingkungan setempat.

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, diharapkan agar dapat memilih dan menentukan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas dan disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan model PBL (*Problem Based Learning*) dan menguasai dengan benar langkah-langkah model PBL (*Problem Based Learning*) agar siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Lebih terbiasa, terlatih dan terampil memecahkan permasalahan yang dihadapi siswa dan menjadikan belajar siswa lebih menyenangkan dan bermakna sehingga pada akhirnya dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

2. Bagi Kepala Sekolah

Disarankan untuk mengikutsertakan para guru dalam seminar, workshop atau pelatihan-pelatihan sehingga guru dapat meningkatkan profesionalnya dalam menunjang efektivitas dan efisiensi pelaksanaan belajar mengajar di dalam kelas. Dengan mengikutsertakan guru dalam seminar maupun pelatihan tentu akan memberi pengalaman bagi guru untuk memiliki pengetahuan, kemampuan, dan kemauan dalam mengembangkan model pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan untuk dikondisikan agar terbiasa dalam menerima materi pelajaran, yaitu dengan mempelajari materi yang akan diajarkan dan menyiapkan perlengkapan dan sumber belajar, kemudian selalu perhatian, semangat dan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, tidak takut untuk bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang masih kurang dimengerti, berani mengungkapkan idea tau pendapat, saling menghargai pendapat orang lain sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa yang baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap agar dapat melakukan penelitian yang sama untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini penting agar diperoleh hasil penelitian yang lebih menyeluruh tentang penerapan model PBL (*Problem Based Learning*), sehingga dapat bermanfaat sebagai penyeimbang teori maupun sebagai reformasi terhadap dunia pendidikan khususnya dalam penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.