

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa: Kemampuan memahami teks puisi sebelum menggunakan strategi directed reading thinking activity (DRTA) siswa kelas VIII tahun pembelajaran 2020/2021 di SMP S HKBP Pardamean dengan jumlah siswa 23 orang dengan jumlah soal yang diberikan 20 soal pilihan berganda menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh siswa tersebut nilai tertinggi 60 dan nilai terendahnya 20. Maka dapat disimpulkan bahwasannya seluruh siswa dalam memahami teks puisi sebelum menggunakan strategi directed reading thinking activity (DRTA) masih rendah dan belum memenuhi KKM.

Kemampuan memahami teks puisi setelah menggunakan strategi directed reading thinking activity (DRTA) siswa kelas VIII tahun pembelajaran 2020/2021 di SMP S HKBP Pardamean dengan jumlah siswa 23 orang dengan jumlah soal yang diberikan 20 soal pilihan berganda menunjukkan nilai yang diperoleh setelah menggunakan strategi directed reading thinking activity (DRTA) mengalami peningkatan ditunjukkan dengan nilai yang diperoleh siswa nilai tertinggi 95 dan nilai terendahnya 70. Maka dapat disimpulkan strategi directed reading thinking activity (DRTA) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VIII tahun pembelajaran 2020/2021 di SMP S HKBP Pardamean.

## 5.2 Saran

Setelah memperhatikan data serta menganalisis dan menyimpulkan maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Sebaiknya guru saat proses pembelajaran menggunakan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) harus menyediakan buku bacaan, yang menarik karena strategi ini membutuhkan banyak bahan bacaan sehingga peserta didik akan semakin bersemangat dan tidak mudah merasa jenuh saat belajar.
2. Dalam menerapkan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) membutuhkan pengelolaan kelas yang baik karena apabila tidak dapat mengelola kelas dengan baik maka dalam proses pembelajaran menggunakan strategi tersebut akan memakan banyak waktu sehingga proses pembelajaran menjadi tidak koefisien.
3. Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) adalah strategi yang pemahaman membacanya dapat secara langsung, namun informasi yang diterima tidak bisa dengan cepat. Oleh sebab itu sebaiknya guru dalam menerapkan strategi ini dalam penyampaiannya harus secara bertahap sehingga peserta didik akan mudah memahami dan pembelajaran menjadi lebih efektif.