

ABSTRAK

RATNA JUWITA SARI. Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Magnetic Board dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa SD 028066 Binjai. Skripsi, Binjai: Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan 2022.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah hasil belajar menunjukkan bahwa penguasaan bahasa Inggris dalam kosakata belum dapat dicapai secara maksimal, siswa mengalami kesulitan dalam menulis dan pengucapan, kemampuan dasar siswa masih rendah, kegiatan pembelajaran masih berpusat pada guru, strategi pembelajaran yang sudah diterapkan selama ini belum memotivasi siswa dalam belajar, dan Kurangnya interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Inggris. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) hasil belajar bahasa Inggris yang diajarkan dengan menggunakan strategi TGTMB lebih tinggi daripada yang menggunakan strategi STADMB (2) Hasil belajar bahasa Inggris dengan motivasi tinggi lebih tinggi daripada yang memiliki motivasi rendah (3) Interaksi antara strategi dan media pembelajaran dengan motivasi terhadap hasil belajar bahasa Inggris. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 028066 Binjai yang terdiri dari 3 kelas (75 siswa). Dengan menggunakan teknik cluster random sampling, dipilih 3 kelas secara acak, 2 kelas sebagai sampel dijadikan perlakuan. Kedua kelas digunakan sebagai kelas eksperimen, yaitu kelas pertama menggunakan strategi pembelajaran TGTMB dan kelas kedua menggunakan strategi pembelajaran STADMB. Kelas 3 sebagai kelas kontrol. Metode penelitian ini adalah eksperimen semu dengan desain faktorial 2 by 2. Sebelum melakukan perlakuan, sampel diberikan angket untuk membedakan tingkat motivasinya. Tes prestasi yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian telah diujicobakan sebelumnya untuk mengetahui tingkat kesulitan, validitas, dan reliabilitas tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan dua cara ANOVA (Analisis Varians) yang telah diujicobakan sebelumnya, yaitu normalitas dan Homogenitas. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang diajar dengan TGTMB ($x = 22,20$) lebih tinggi daripada yang diajar dengan menggunakan STADMB ($x = 21,10$), dengan $F_{\text{observasi}} > F_{\text{tabel}}$ ($12,54 > 4,02$), (2) Hasil belajar bahasa Inggris siswa yang diajar dengan motivasi tinggi ($X = 23,87$) lebih tinggi dibandingkan siswa dengan motivasi rendah ($x = 18,41$), dengan $F_{\text{observasi}} > F_{\text{tabel}}$ ($31,09 > 4,02$), (3) ada interaksi antara metode pengajaran dengan media dan motivasi terhadap prestasi belajar kosakata siswa, dengan $F_{\text{observasi}} > F_{\text{tabel}}$ ($14,9 > 4,02$). Dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi memperoleh prestasi yang lebih baik jika diajar dengan menggunakan TGTMB. Sebaliknya, siswa yang memiliki motivasi belajar rendah akan memperoleh prestasi yang lebih baik jika diajar dengan menggunakan STADMB. Kemudian direkomendasikan kepada guru bahasa Inggris untuk mempertimbangkan faktor motivasi sebagai dasar untuk merancang pembelajaran. Dan yang terakhir, diharapkan hasil penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Kooperatif, Motivasi, Hasil Belajar Bhs.inggris

ABSTRACT

RATNA JUWITA SARI. The Effect of Cooperative Learning Strategies using Magnetic Boards and Motivation on English Learning Outcomes of Students at SDN 028066 Binjai. Thesis, Binjai: Educational Technology Study Program, Postgraduate Program, Universitas Negeri Medan 2022.

The problem in this study is that learning outcomes show that mastery of English in vocabulary cannot be achieved optimally, students have difficulty in writing and pronunciation, students' basic abilities are still low, learning activities are still teacher-centered, learning strategies that have been applied so far have not motivate students in learning, and Lack of interaction between teachers and students in the process of learning English. The purpose of this study was to find out (1) the learning outcomes of English taught using the TGTMB strategy were higher than those using the STADMB strategy (2) The results of learning English with high motivation were higher than those with low motivation (3) Interaction between learning strategies and media with motivation on learning outcomes of English. The population in this study were all fourth grade students at SDN 028066 Binjai which consisted of 3 classes (75 students). By using cluster random sampling technique, 3 classes were selected at random, 2 classes as samples were subjected to treatment. Both classes were used as experimental classes, namely the first class using the TGTMB learning strategy and the second class using the STADMB learning strategy. 3rd class as control class. The method of this research was a quasi experimental with 2 by 2 factorial design. Before conducting the treatment, the sample was given the questionnaire to distinguish their motivation level. Achievement test used to test the research hypothesis was tried out previously to know the difficulty, validity, and reliability of the test. The techniques of data analyses used were descriptive statistics and inferential statistics. The research hypotesis was tested by using two ways ANOVA (Analysis of Variance) that had been tried out previously, i.e normality and Homogeneity. The result of hypotesis testing indicated that: (1) The english learning outcomes of students taught with TGTMB ($x = 22.20$) is higher than that of taught by using STADMB ($x = 21.10$), with $F_{\text{observed}} > F_{\text{table}}$ ($12.54 > 4.02$), (2) The english learning outcomes of students taught with high motivation ($x = 23.87$) is higher than that of students with low motivation ($x = 18.41$), with $F_{\text{observed}} > F_{\text{table}}$ ($31.09 > 4.02$), (3) there is an interaction between the teaching methods with media and motivation on students' vocabulary achievement, with $F_{\text{observed}} > F_{\text{table}}$ ($14.9 > 4.02$). It can be concluded that the students who have high motivation to learn get better achievement if they are taught by using TGTMB. Conversely, the students who have low motivation to learn will get better achievement if they are taught by using STADMB. It was then recommended for English teachers considering the motivation factor as a basis to design the learning. And finally, it is expected that the result of this research could improve the quality of education.

Keywords: Cooperative Learning Strategies, Motivation, English Learning Outcomes