

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *Ekspositori*.
2. Hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang memiliki kemampuan verbal tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kemampuan verbal rendah.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar Bahasa Inggris. Siswa yang memiliki kemampuan verbal tinggi memperoleh hasil belajar Bahasa Inggris yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dari pada strategi pembelajaran *Ekspositori*, sedangkan siswa yang memiliki kemampuan verbal rendah lebih tinggi hasil belajarnya jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran *Ekspositori* dari pada strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini, hasil belajar Bahasa Inggris siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar Bahasa

Inggris siswa yang diajarkan dengan strategi *Ekspositori*, maka hal ini dapat dijadikan pertimbangan bagi guru yang mengajar pada mata pelajaran bahasa Inggris untuk menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Inggris pada siswa SMP.

Dengan diterimanya hipotesis penelitian pertama yang diajukan, yakni hasil belajar Bahasa Inggris pada kelas strategi *Contextual Teaching and Learning* pada siswa Mts Miftahussalam Medan lebih tinggi dari hasil belajar Bahasa Inggris pada kelas strategi pembelajaran *Ekspositori*. Untuk itu, perlu dilakukan upaya pengembangan pelajaran di kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk tingkat Mts Miftahussalam Medan kelas VIII. Hasil yang ditemukan peneliti berbeda, dengan peneliti lainnya. Tapi perlu diingat keberhasilan Strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terletak pada peran guru yang dapat menstimulus siswa untuk dapat meningkatkan hasil belajar mereka walaupun siswa tersebut memiliki Kemampuan verbal tinggi. Dengan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, siswa yang memiliki Kemampuan verbal tinggi dapat lebih mengembangkan Kemampuan verbal dirinya untuk memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi, bagaimana mengembangkan kompetensi peserta didik dalam melakukan observasi atau eksperimen, namun bagaimana mengembangkan pengetahuan dan minat belajar sehingga dapat mendukung aktifitas kreatif dalam berinovasi atau berkarya. Untuk itu, perlu dilakukan upaya pengembangan pembelajaran dikelas dengan pengetahuan barunya.

Hasil belajar Bahasa Inggris pada siswa yang memiliki Kemampuan verbal tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar Bahasa Inggris pada siswa yang

memiliki Kemampuan verbal rendah pada siswa Mts Miftahussalam Medan. Untuk itu sebaiknya guru dapat merancang kegiatan pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan memperhatikan karakteristik siswa,

Dengan diterimanya hipotesis ketiga, yakni terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan Kemampuan verbal terhadap hasil belajar Bahasa Inggris siswa Mts Miftahussalam Medan. Hal ini menggambarkan bahwa ada keterkaitan antara Strategi pembelajaran yang digunakan guru dengan tingkat Kemampuan verbal siswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang dapat memaksimalkan kemampuan siswa, baik pada siswa yang memiliki Kemampuan verbal tinggi maupun rendah akan sangat membantu dalam pencapaian tujuan belajar. Hal ini harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian yang menyatakan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan Kemampuan verbal dengan hasil belajar Bahasa Inggris pada siswa.

C. Saran

1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran Bahasa Inggris dengan strategi pembelajaran dapat diperluas penggunaannya, tidak hanya pada materi itu saja tetapi juga pada materi pelajaran Bahasa Inggris lainnya. Kepada guru disarankan agar menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan Bahasa Inggris dalam bahasa dan cara sendiri, sehingga siswa menjadi berani berargumentasi, percaya diri dan kreatif.
- b. Dalam menerapkan strategi pembelajaran, guru disarankan mampu memberikan berbagai pandangan dan masalah yang berkaitan dengan

materi yang diajarkan serta dapat menyajikan berbagai apersepsi kepada siswa. Hal tersebut akan memberikan dampak kepada setiap siswa untuk dapat mengetahui penerapan materi yang telah diajarkan dalam kehidupan.

- c. Strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Strategi pembelajaran *Ekspositori* memerlukan waktu yang relatif banyak, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu dengan baik. Langkah pembelajaran yang menghabiskan waktu yang relatif banyak adalah pada saat mengorganisir kelompok belajar. Mengkondisikan siswa untuk membentuk kelompok belajar yang bertujuan agar dapat melakukan diskusi kelompok. Saran peneliti adalah sebelum dilakukannya pembelajaran, seyogianya kelompok belajar siswa telah dibentuk terlebih dahulu, agar waktu pembelajaran dapat terkonsentrasi pada investigasi kelompok hingga menyajikan hasil investigasi kelompok. Sehingga, seluruh langkah pembelajaran dapat terorganisasi dengan baik.

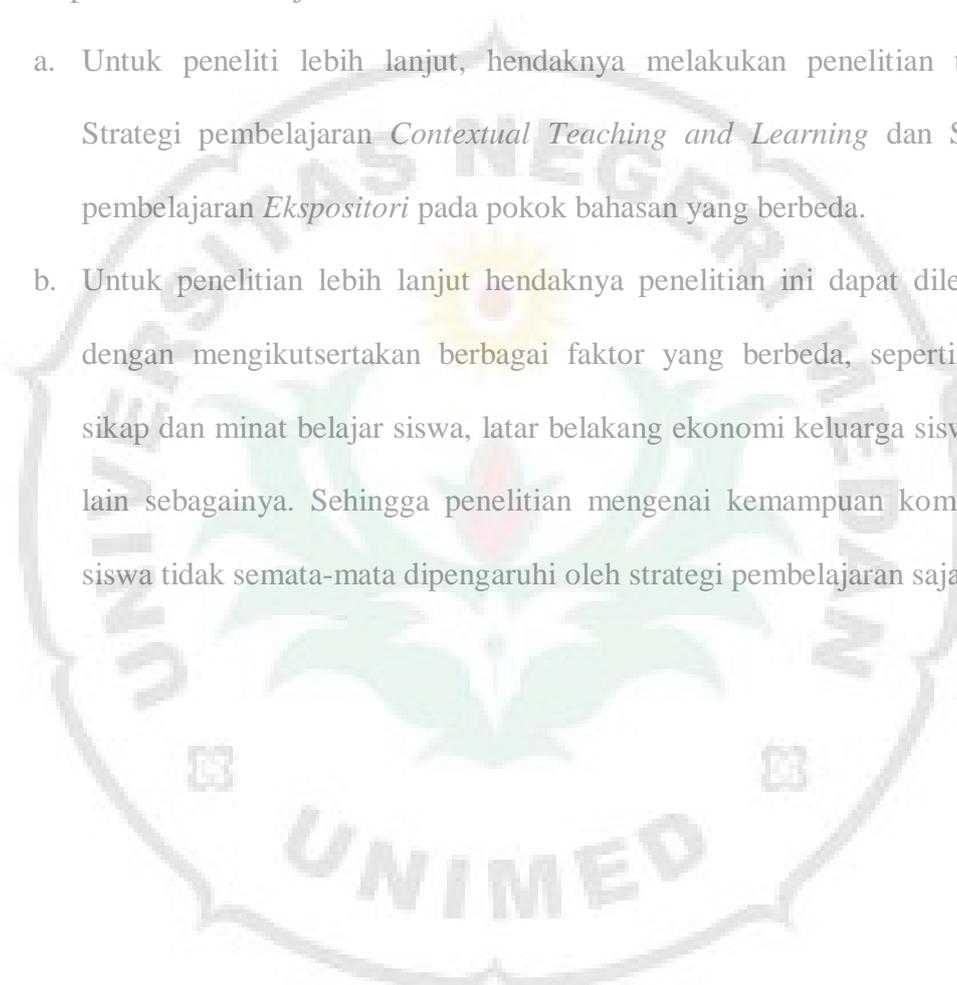
2. Kepada Lembaga Terkait

- a. Strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Strategi pembelajaran *Ekspositori* dengan menekankan kemampuan Kemampuan verbal siswa masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan kemampuan komunikasi.
- b. Strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Strategi pembelajaran *Ekspositori* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan Kemampuan verbal siswa pada pokok bahasan *descriptive text* dan *recount text* sehingga dapat dijadikan

masukannya bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai Strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan Bahasa Inggris lain.

3. Kepada Peneliti Lanjutan

- a. Untuk peneliti lebih lanjut, hendaknya melakukan penelitian tentang Strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan Strategi pembelajaran *Ekspositori* pada pokok bahasan yang berbeda.
- b. Untuk penelitian lebih lanjut hendaknya penelitian ini dapat dilengkapi dengan mengikutsertakan berbagai faktor yang berbeda, seperti faktor sikap dan minat belajar siswa, latar belakang ekonomi keluarga siswa, dan lain sebagainya. Sehingga penelitian mengenai kemampuan komunikasi siswa tidak semata-mata dipengaruhi oleh strategi pembelajaran saja.



UNIVERSITAS NEGERI
MEKARABUMAH
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY