

## ABSTRACT

**Elvida Wahyuni. 8126111007. The Effect of Teaching Strategies and Self-Efficacy on The Students' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. Medan: Postgraduate School Program of State University of Medan, August 2015.**

The objectives of this experimental research were to investigate whether: 1) the students' achievement in reading comprehension taught by using K-W-L strategy was higher than that taught by using reciprocal teaching strategy, 2) the students' achievement in reading comprehension with high self-efficacy was higher than that low self-efficacy, and 3) the interaction between teaching strategies and self-efficacy on the students' achievement in reading comprehension. The population of this research was the students in grade XI of SMA Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa in the academic year 2014/2015. The total number of population was 4 classes containing 134 students. There were two classes containing 64 students chosen as sample of this research by cluster random sampling technique. The experimental group was taught by using K-W-L strategy and the control group was taught by using reciprocal teaching strategy. The research design was experimental design with factorial design 2x2 because there were two independent variables (teaching strategies) and two moderator variables (self-efficacy). The questionnaire was conducted for classifying the students' self-efficacy upon high and low. The students' achievement in reading comprehension text was measured by using reading comprehension test. The data were analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significance  $\alpha = 0.05$ . The result revealed that (1) the students' achievement in reading comprehension taught by using K-W-L strategy was higher than that taught by using reciprocal teaching strategy, with  $F_{obs} = 4.11 > F_{tab} = 4.00$ , (2) the students' achievement in reading comprehension with high self-efficacy was higher than that with low self-efficacy, with  $F_{obs} = 5.22 > F_{tab} = 4.00$ , (3) there was interaction between teaching strategies and self-efficacy on the students' achievement in reading comprehension, with  $F_{obs} = 4.24 > F_{tab} = 4.00$ . Tuckey-Test result also showed that the students who have high self-efficacy got higher achievement if they were taught by using K-W-L strategy while the students who have low self-efficacy got higher achievement if they were taught by using reciprocal teaching strategy.

*Character Building*  
UNIVERSITY

## ABSTRAK

**Elvida Wahyuni. 8126111007. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Efikasi Diri Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Membaca. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Agustus 2015.**

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah: 1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi *K-W-L* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi *Reciprocal Teaching*, 2) hasil belajar siswa yang memiliki efikasi diri tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki efikasi diri rendah, 3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan efikasi diri siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks. Populasi penelitian meliputi seluruh kelas XI SMA Swasta Nur Azizi Tanjung Morawa tahun ajaran 2014/2015 dengan jumlah siswa sebanyak 134 orang. Dua kelas yang berisikan 64 orang siswa diambil sebagai sample dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Kelompok eksperimen diajarkan dengan strategi pembelajaran *K-W-L* dan kelompok kontrol diajarkan dengan strategi pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Desain penelitian ini adalah eksperimen dengan *factorial 2x2* karena ada dua variable bebas (strategi mengajar) dan dua moderator (efikasi diri siswa). Angket efikasi diri siswa diberikan untuk mengelompokkan siswa sesuai dengan efikasi diri mereka, tinggi dan rendah. Hasil belajar siswa dalam membaca teks diukur dengan menggunakan ANOVA dua jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi *K-W-L* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi *Reciprocal Teaching* dengan hasil hitung  $F_{hitung} = 4.11 > F_{table} = 4.00$ , (2) hasil belajar siswa yang memiliki efikasi diri tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki efikasi diri rendah dengan hasil hitung  $F_{hitung} = 5.22 > F_{table} = 4.00$ , (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan efikasi diri siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca dengan hasil hitung  $F_{hitung} = 4.24 > F_{table} = 4.00$ . Setelah melaksanakan uji lanjut dengan menggunakan uji Tuckey, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki efikasi diri tinggi memperoleh hasil belajar yang tinggi dalam membaca bila diajarkan dengan strategi *K-W-L* dan siswa yang memiliki efikasi diri rendah memperoleh hasil belajar yang tinggi dalam membaca bila diajarkan dengan strategi *Reciprocal Teaching*.