

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	25
1.3 Batasan Masalah	26
1.4 Rumusan Masalah	26
1.5 Tujuan Penelitian	27
1.6 Manfaat Penelitian	28
1.7 Definisi Operasional	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA	30
2.1 Kerangka Teoritis	30
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Matematika	30
2.1.2 Kemandirian Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika	33
2.1.3 Pembelajaran Kooperatif tipe NHT	36
2.1.4 Siswa Aktif Dalam Kegiatan Belajar	38
2.1.5 Keuntungan dan Kerugian Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	39
2.1.6 Materi tentang Faktorisasi Bentuk Aljabar	40
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	46
2.3 Kerangka Konseptual	49
2.4 Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Jenis Penelitian	53
3.2 Variabel Penelitian	54
3.3 Populasi dan Sampel	55
3.4 Instrumen dan Pengembangan	56
3.5 Analisis Validitas Tes	62
3.5.1 Uji Coba Instrumen	62
3.5.2 Analisis Reliabilitas Tes	67
3.5.3 Analisis Daya Pembeda	68
3.5.4 Analisis Tingkat Kesukaran Soal	69
3.6 Teknik Analisis Data	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	82
4.1.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah	82
4.1.2 Analisis Deskriptif Kemandirian Belajar Siswa	89
4.2 Analisis Data	110
4.2.1 Analisis Data Kemampuan Awal Matematika (KAM)	110
4.2.1.1 Deskriptif Data KAM Siswa	111
4.2.1.2 Analisis Inferensial Data KAM Siswa	113
4.2.2 Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	118
4.2.2.1 Deskriptif Data Pretes, Postes dan <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	118
4.2.2.2 Analisis Deskriptif Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika (KAM)	121
4.2.2.3 Analisis Inferensial Data Kemampuan Pemecahan Masalah	125
4.2.2.3.1 Analisis Inferensial Data Pretes Kemampuan Pemecahan Masalah	125
4.2.2.3.2 Analisis Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Faktor Pembelajaran dan KAM Siswa	130
4.2.3 Analisis Data Kemandirian Belajar Matematika Siswa	139
4.2.3.1 Analisis Deskriptif Data Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika (KAM)	140
4.2.3.2 Analisis Deskriptif Data Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika (KAM)	143
4.2.3.3 Analisis Inferensial Data Kemandirian Belajar Matematika	146
4.2.3.3.1 Analisis Inferensial Data Pretes Kemandirian Belajar Matematika	146
4.2.3.3.2 Analisis Data Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Faktor Pembelajaran dan KAM Siswa	151
4.3 Jawaban Siswa Kelas Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (<i>Numbered Head Togeteher</i>) dan Pembelajaran Konvensional (Biasa)	160
4.4 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	175
4.5 Faktor Kemandirian Belajar Matematika Siswa	177
4.6 Faktor Interaksi Antara Pembelajaran dengan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Siswa	179
4.7 Keterbatasan Penelitian	181

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	182
5.1 Kesimpulan	182
5.2 Saran	184
DAFTAR PUSTAKA	186

