

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING
(PBL) BERBASIS LESSON STUDY MENGGUNAKAN MEDIA ISIS
DRAW TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR
KIMIA SISWA PADA MATERI
HIDROKARBON**

TUTI HARTATI (NIM : 4113331044)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Problem Basead Learning* berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan media *Isis Draw* lebih tinggi dari pada peningkatan hasil belajar siswa dengan model *Direct Intruction* pada materi Hidrokarbon dan untuk mengetahui aspek kognitif manakah yang paling berkembang melalui pembelajaran model pembelajaran *Problem Basead Learning* berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan media *Isis Draw*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN 1 Lubuk Pakam yang terdiri dari 7 kelas. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yang diambil secara purposif, 1 kelas sebagai kelas eksperimen dan 1 kelas sebagai kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Instrumen adalah tes objektif dalam bentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal yang valid dengan tingkat reliabel **0,914**. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Problem Basead Learning* berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan media *Isis Draw* dan kelas kontrol diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *Direct Intruction*. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen **42,94** dan nilai rata-rata *posttest* **81,91** sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar **40,44** dan nilai rata-rata *posttest* adalah **75,58**. Gain ternormalisasi kimia siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari pada hasil belajar kimia kelas kontrol, yaitu **68,50 %** dan **58,66%**. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat data yaitu menggunakan uji normalitas data menggunakan uji chi kuadrat diperoleh pada Gain kelas eksperimen $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yakni **8,70 < 11,07** dan Gain kelas kontrol $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ yakni **5,509 < 11,07** maka kedua data Gain eksperimen dan kontrol berdistribusi normal serta uji homogenitas data diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yakni **0,9775 < 1,792** maka kedua sampel homogen. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan taraf signifikan **0,05** diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni **2,955 > 1,6697** maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan media *Isis Draw* lebih tinggi dibandingkan dengan model *Direct Intruction* dan aspek kognitif yang paling berkembang melalui pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis *Lesson Study* dengan menggunakan media *Isis Draw* adalah C2 (pemahaman) 81%.

Kata Kunci : *Problem Based Learning* berbasis *Lesson Study* menggunakan media *Isis Draw*, Hidrokarbon