

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Adanya pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbantuan *Macromedia Flash* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Peningkatan N-gain keterampilan berpikir kritis pada kelas kontrol sebesar 0,56 dengan kategori sedang dan kelas eksperimen sebesar 0,70 dengan kategori tinggi
2. Adanya pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbantuan *Macromedia Flash* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa. Peningkatan N-gain keterampilan berpikir kreatif pada kelas kontrol sebesar 0,37 dengan kategori sedang dan kelas eksperimen sebesar 0,66 dengan kategori sedang.
3. Adanya pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbantuan *Macromedia Flash* terhadap keterampilan komunikasi siswa. Peningkatan N-gain keterampilan komunikasi pada kelas kontrol sebesar 0,53 dengan kategori sedang dan kelas eksperimen sebesar 0,68 dengan kategori sedang.
4. Adanya pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbantuan *Macromedia Flash* terhadap keterampilan kolaborasi siswa. Peningkatan N-gain keterampilan kolaborasi pada kelas kontrol sebesar 0,54 dengan kategori sedang dan kelas eksperimen sebesar 0,73 dengan kategori tinggi.
5. Adanya pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD berbantuan *Macromedia Flash* terhadap keterampilan 4C siswa.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diuraikan di atas maka berikut ini diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya memperhitungkan alokasi waktu yang digunakan dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD

terutama dalam melakukan eksperimen menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD).

2. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD mendorong siswa menjadi lebih aktif, maka sebaiknya peneliti selanjutnya perlu memperhatikan ruang kelas agar diskusi antar-siswa berjalan kondusif dan terarah.
3. Bagi peneliti selanjutnya agar memperhatikan alat dan bahan yang akan digunakan oleh siswa selama pembelajaran, alat tersebut harus dipastikan berjalan sesuai dengan fungsinya.
4. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD karena dapat mendorong siswa menjadi lebih kritis, aktif, mampu berkolaborasi serta berkomunikasi dengan baik.

