

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Peningkatan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan menggunakan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar siswa yang diajar tanpa menggunakan M3PK pada pokok bahasan struktur atom.
2. Peningkatan motivasi siswa yang diajar dengan menggunakan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) lebih tinggi daripada peningkatan motivasi siswa yang diajar tanpa menggunakan M3PK pada pokok bahasan struktur atom pada tingkat kepercayaan 95 %.
3. Kelas eksperimen yang diajar dengan model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) memperoleh rata-rata ters akhir yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang diajar tanpa model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK).

5.2.Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru atau calon guru disarankan untuk menerapkan pembelajaran model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) sebagai salah satu alternative pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut disarankan lebih memperhatikan kelemahan dalam model pembelajaran ini. Adapun kelemahan dari model Pembelajaran ini adalah :
 - Peneliti kesulitan untuk mengidentifikasi konsep awal siswa.
 - Tidak semua konsep peneliti bisa di induksi ke siswa.
 - Proses pembelajaran cenderung monoton.
3. Peneliti mengkolaborasikan dengan media yang sejalan dengan perkembangan teknologi sehingga terjadi lompatan pemahaman dalam belajar.
4. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat mengatasi kesulitan-kesulitan saat melakukan penelitian sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Adapun kesulitan-kesulitan yang terjadi pada saat penelitian adalah :
 - Menentukan jadwal mengajar yang tepat untuk guru dan peneliti
 - Memberi pemahaman kepada siswa untuk belajar serius bukan main-main.
 - Membuat media hand out yang menarik dan membuat siswa untuk membacanya.
5. Disarankan lebih memperhatikan waktu, jumlah sampel dan indikator yang sesuai dalam pengintegrasian karakter pendidikan khususnya pada sikap motivasi siswa sehingga hasil yang dicapai lebih meningkat.