

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh telah dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Rata-rata peningkatan hasil belajar siswa (gain) penerapan pada pembelajaran model *Problem Based Learning* (PBL) lebih tinggi daripada rata-rata peningkatan hasil belajar siswa (gain) pada pembelajaran model *Direct Instructions*. Persen peningkatan hasil belajar untuk kelas eksperimen sebesar $73,9\% \pm 0,0070$ sedangkan kelas kontrol $56,75\% \pm 0,087$.
2. Rata-rata aktivitas belajar siswa penerapan pada pembelajaran model *Problem Based Learning* (PBL) yaitu sebesar $80,04 \pm 7,47$ lebih tinggi daripada rata-rata aktivitas belajar siswa pada pembelajaran model *Direct Instructions* yaitu sebesar $71,79 \pm 7,24$.
3. Ada korelasi yang positif antara aktivitas belajar dengan peningkatan hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (0,449). Kontribusi aktivitas belajar siswa terhadap peningkatan hasil belajar kimia siswa sebesar 20,16%.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Bagi guru atau calon guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebagai salah satu alternative pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya mata pelajaran kimia.
2. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih mengembangkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini agar dapat dicapai hasil belajar yang lebih maksimal.