

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|--|----|
| Gambar 2.1 | Kerangka TPACK dan Komponen Pengetahuan | 17 |
| Gambar 2.2 | Taksonomi Afektif (Sikap) Menurut Krathwohl..... | 24 |
| Gambar 2.3 | Kerangka Berpikir | 41 |
| Gambar 3.1 | Alur Prosedur Pelaksanaan Penelitian..... | 51 |
| Gambar 4.1 | Hasil Kemampuan TPACK Guru Biologi SMA Negeri Se-Kota Medan | 55 |
| Gambar 4.2 | Persentase Hasil Kemampuan TPACK pada Aspek <i>Pedagogical Knowledge</i> | 57 |
| Gambar 4.3 | Persentase Hasil Kemampuan TPACK pada Aspek <i>Content Knowledge</i> | 58 |
| Gambar 4.4 | Persentase Hasil Kemampuan TPACK pada Aspek <i>Technological Knowledge</i> | 59 |
| Gambar 4.5 | Persentase Hasil Kemampuan TPACK pada Aspek <i>Pedagogical Content Knowledge</i> | 60 |
| Gambar 4.6 | Persentase Hasil Kemampuan TPACK pada Aspek <i>Technological Content Knowledge</i> | 62 |
| Gambar 4.7 | Persentase Hasil Kemampuan TPACK pada Aspek <i>Technological Pedagogical Knowledge</i> | 62 |
| Gambar 4.8 | Persentase Hasil Kemampuan TPACK pada Aspek <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> isu sosiosaintif GMO..... | 64 |
| Gambar 4.9 | Hasil data sikap guru biologi SMA Negeri se-Kota Medan tentang | 66 |
| Gambar 4.10 | Diagram batang data sikap guru biologi SMA Negeri se-Kota Medan tentang isusosiosaintif GMO. | 68 |

THE
Character Building
UNIVERSITY