

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran *Macromedia flash* pada mata pelajaran pembuatan pola siswa kelas X tata busana SMK Imelda Medan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan dengan menggunakan metode ADDIE, yang terdiri dari 5 tahap yaitu 1) Analysis (analisis), 2) Design (desain), 3) Development (pengembangan), 4) Implementation (implementasi), 5) Evaluation (evaluasi). Adapun kelayakan media dinilai dari hasil validasi ahli materi, ahli media dan juga hasil uji coba media pada siswa. Validasi ahli materi dilakukan oleh 3 orang ahli materi dan memperoleh hasil persentase skor rata-rata 91% dengan kategori “sangat layak”. Validasi ahli media dilakukan pada 2 orang ahli dan memperoleh hasil persentase skor rata-rata 88% dengan kategori “sangat layak”.

Sementara itu uji coba media pembelajaran pada siswa dilakukan dengan 3 tahapan uji coba yaitu uji coba skala kecil, uji coba skala sedang, dan uji coba skala besar.

Uji coba skala kecil dilakukan pada 5 oarang siswa dan memperoleh hasil persentase dengan rata rata 80% dengan kategori “Baik Layak”. Sedangkan uji coba skala sedang dilakukan pada 15 orang siswa, memperoleh hasil persentase dengan rata rata 82% dan termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Hasil uji coba kelayakan media mengalami peningkatan pada setiap tahap uji coba mulai dari uji coba skala kecil, skala sedang hingga skala besar dan memperoleh

persentase skor rata-rata 86% dengan kriteria “Sangat Layak” pada uji coba skala besar. Maka dapat disimpulkan media pembelajaran *Macromedia flash* yang memuat materi titik dan garis tubuh telah layak digunakan sebagai media pembelajaran mata pelajaran pembuatan pola di kelas.

Hasil belajar siswa tidak lepas dari komponen pendukung proses pembelajaran yaitu siswa, guru, dan media pembelajaran yang digunakan. Media menunjukkan keunggulannya membantu para guru dalam menyampaikan pesan pembelajaran serta lebih cepat dan lebih mudah ditangkap peserta didik (Wahid, 2018). Jadi penggunaan media secara kreatif akan memperbesar kemungkinan bagi siswa untuk belajar lebih banyak, dan meningkatkan penampilan dalam melakukan keterampilan sesuai dengan yang menjadi tujuan pembelajaran.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi atau dampak dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil produk yang dikembangkan berupa media pembelajaran ini dapat dipergunakan pihak sekolah dan guru untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dan meningkatkan minat belajar siswa.
2. Media pembelajaran yang dihasilkan dapat mendorong pihak sekolah dan guru untuk berupaya menciptakan media-media pembelajaran yang serupa untuk membantu proses pembelajaran agar tidak membosankan, efektif dan praktis

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan pembahasan dan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan pada penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa

Setelah menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran *Macromedia flash* pada mata pelajaran pembuatan pola, diharapkan siswa dapat lebih semangat dan termotivasi dalam belajar agar dapat memahami materi dan akhirnya meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi guru

Diharapkan agar dapat menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran *Macromedia flash* pada mata pelajaran pembuatan pola ini sebagai salah satu media pembelajaran untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pembelajaran dan meningkatkan minat belajar siswa.

3. Bagi peneliti

Dimasa mendatang diharapkan penelitian dapat dilanjutkan sampai tingkat pengaruh atau efektivitas media pembelajaran untuk mengetahui apakah media pembelajaran *Macromedia flash* pada mata pelajaran pembuatan pola ini efektif pada proses pembelajaran atau tidak.