

**Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Diajarkan dengan Menggunakan  
Model *Contextual Teaching and Learning* dan *Guided Inquiry*  
Pada Pokok Bahasan Struktur Atom**

**Agus Muliaman (NIM 4113131001)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan peningkatan hasil belajar yang diajarkan dengan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan model *Guided Inquiry (GI)* dan peningkatan ranah kognitif. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposif sampling* dengan mengambil 2 kelas yaitu X MIPA-1 dan sebagai eksperimen 1 dan X MIPA 9 sebagai eksperimen 2. Instrumen yang digunakan adalah tes objektif pilihan ganda berjumlah 30 soal yang telah teruji validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, distraktor, serta reliabilitas. Harga  $r_{11}$  yang diperoleh 0,892 dan harga  $r_{tabel} = 0,312$ . reliabilitas dikatakan reliabel dikarenakan  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Kelas eksperimen 1 diberikan perlakuan dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dan kelas eksperimen 2 diberikan perlakuan dengan menggunakan model *Guided Inquiry*. Setelah dilakukan pretest dan posttest dan pengolahan data maka diperoleh  $\chi^2_{hitung}$  pre-test 0,380 dan  $\chi^2_{hitung}$  post-test 0,319 untuk kelas eksperimen 1 dan  $\chi^2_{hitung}$  pre-test 0,223 dan  $\chi^2_{hitung}$  post-test 0,107 untuk kelas eksperimen 2 serta nilai sign  $\alpha =$  sebesar 0,05. Karena  $\chi^2_{hitung} > sign$ , maka data berdistribusi normal. Pada uji homogenitas nilai Sign lebih kecil dari  $\alpha$ , yaitu  $0,248 > 0,05$  untuk nilai pretes,  $0,16 > 0,05$  untuk nilai postes, dan  $0,743 > 0,05$  untuk gain sehingga data homogen. Gain hasil belajar di kelas eksperimen 1 0,7756 (75,56 %), gain hasil belajar di kelas eksperimen 2 0,5640 (56,40 %). Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diperoleh harga sign  $< \alpha$  yaitu  $0,00 < 0,05$  dengan taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ ) sehingga  $H_a$  diterima dan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan peningkatan hasil belajar yang diajarkan dengan model *Contextual Teaching and Learning* dan model *Guided Inquiry*. Selain itu, diperoleh juga peningkatan ranah kognitif siswa di kelas eksperimen 1 yaitu pada tingkat pengetahuan ( $C_1$ ) 54,17%, pemahaman ( $C_2$ ) 78,85%, penerapan ( $C_3$ ) 75,62%, dan analisis ( $C_4$ ) 77,22% dan di kelas eksperimen 2 yaitu pada tingkat pengetahuan ( $C_1$ ) 51,67%, pemahaman ( $C_2$ ) 47,93%, penerapan ( $C_3$ ) 49,58%, dan analisis ( $C_4$ ) 65,05%.

**Kata Kunci :** *CTL, GI, Struktur Atom, hasil belajar, SPSS-21 for windows*