

## ABSTRAK

**DINDA FANNY AGUSTINA, NIM : 7183342021**, Pengaruh efikasi diri dan penyesuaian diri terhadap stres akademik mahasiswa pendidikan akuntansi dalam pembelajaran jarak jauh selama pandemi.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah terjadinya fenomena stres akademik yang dirasakan secara global oleh mahasiswa selama pembelajaran online dikarenakan pandemic covid 19. Setelah melakukan wawancara terhadap mahasiswa pendidikan akuntansi hal tersebut dipicu dengan adanya kurangnya keyakinan dalam diri mereka serta proses penyesuaian diri dalam pembelajaran online. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat pengaruh efikasi diri dan penyesuaian diri mahasiswa Pendidikan Akuntansi terhadap stres akademik.

Penelitian ini dilaksanakan di Fakultas Ekonomi (Prodi Pendidikan Akuntansi), Universitas Negeri Medan. Populasi penelitian adalah mahasiswa pendidikan yang berjumlah 110 Siswa. Teknik pengambilan sample yang digunakan yaitu *simple random sampling*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis PLS (*Partial Least Square*) melalui software SmartPLS. Teknik pengumpulan data dalam analisis ini berupa kuesioner. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji *PLS Algoritma*, *PLS Bootstrapping* dan pengujian hipotesis dengan menggunakan Uji-t.

Hasil analisis yang diperoleh rata-rata varians direfleksikan diatas 0,5 dan indikator outer loading lebih tinggi dari 0,60. Dari data perhitungan, untuk hipotesis efikasi diri berpengaruh terhadap stress akademik dilihat dari nilai P Value sebesar  $0,035 < 0,05\%$  yang berarti hipotesis diterima, maka dapat disimpulkan efikasi diri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap stres akademik dan pada hipotesis penyesuaian diri berpengaruh terhadap stres akademik dilihat dari nilai P Value sebesar  $0,000 < 0,05\%$  yang berarti hipotesis diterima, maka dapat disimpulkan penyesuaian diri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap stres akademik.

**Kata Kunci:** Efikasi Diri, Penyesuaian diri, Stres Akademik, *Partial Least Square (PLS)*.

## **ABSTRACT**

**DINDA FANNY AGUSTINA, NIM : 7183342021**, Effect of self-efficacy and adjustment on academic stress of accounting education students in distance learning during the pandemic.

The problem in this study is the phenomenon of academic stress felt globally by students during online learning due to the covid 19 pandemic. After conducting interviews with accounting education students, this was triggered by a lack of self-confidence and the process of adjusting to online learning. The purpose of this study was to examine the effect of self-efficacy and self-adjustment of Accounting Education students on academic stress.

This research was conducted at the Faculty of Economics (Accounting Education Study Program), Medan State University. The population of this research is education students, totaling 110 students. The sampling technique used is simple random sampling. The data obtained were analyzed using the PLS (Partial Least Square) analysis technique through SmartPLS software. The data collection technique in this analysis is in the form of a questionnaire. The data obtained were analyzed using the PLS Algorithm test, PLS Bootstrapping and hypothesis testing using the t-test.

The results of the analysis show that the average reflected variance is above 0.5 and the outer loading indicator is higher than 0.60. From the calculation data, for the hypothesis that self-efficacy affects academic stress, it can be seen from the P Value of  $0.035 < 0.05\%$  which means the hypothesis is accepted, it can be concluded that self-efficacy has a significant effect. effect on academic stress and the hypothesis that self-adjustment affects academic stress. seen from the P Value of  $0.000 < 0.05\%$ , which means the hypothesis is accepted, it can be concluded that self-adjustment has a significant effect on academic stress.

**Keywords: Self Efficacy, Adjustment, Academic Stress, Partial Least Square (PLS).**