

## ABSTRACT

**DINA KHADIJAH. The Influence of Complete Learning Facilities and Infrastructure on the Learning Outcomes of Class V Students at SD Negeri 112322 Padang Nabendak Kec. Na.IX-X T.A 2021/2022. Thesis. Medan: Faculty of Education, State University of Medan, 2022.**

This research was conducted with the aim of knowing the effect of the completeness of learning facilities and infrastructure on the learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 112322 Padang Naberang. The type of research in this study is a descriptive method with a quantitative approach. The population in this study was the entire fifth grade of SD Negeri 112322 Padang Naberang totaling 60 students. The research sample used is saturated sampling. The sample used is 60 students. Collecting data using a questionnaire (Questionnaire) and documentation. The data analysis technique used in this research is the prerequisite analysis test and hypothesis testing. The results and conclusions in the study that there is a positive and significant influence on "Learning Facilities and Infrastructure on Mathematics Learning Outcomes for Class V Elementary School 112322 Padang Naberang Kec. Na.IX-X T.A 2021/2022". This can be seen through the regression equation, namely  $Y = 73.151 + 0.198X$ . So it means that if the variable Learning Facilities and Infrastructure (X) increases by 1%, it causes an increase in mathematics learning outcomes by 0.198. This is also reinforced by the results of a simple coefficient test (t test) to prove the hypothesis that the value of  $t_{count} > t_{table}$  ( $2.785 > 0.254$ ) and a significance value of  $0.001 < 0.05$ , while for the test results the coefficient of determination (R Square) of 0.308 means 30.8% of learning facilities and infrastructure contributed greatly to the learning outcomes of mathematics and the remaining 69.2% was influenced by other variables not included in this study. Then to find out the direction and strength of the relationship between the two variables, the correlation coefficient value of 0.603 is obtained, it is included in the category interval 0.60 - 0.799 with a strong relationship level. So it can be said that the strength of the relationship between learning facilities and infrastructure on students' mathematics learning outcomes has a strong level of relationship.

**Keywords:** *Learning Facilities and Infrastructure and Learning Outcomes*

## ABSTRAK

**DINA KHADIJAH. Pengaruh Kelengkapan Sarana Dan Prasarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kec. Na.IX-X T.A 2021/2022. Skripsi. Medan: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Medan, 2022.**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui Pengaruh Kelengkapan Sarana Dan Prasarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 112322 Padang Nabidang. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan Kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas V SD Negeri 112322 Padang Nabidang berjumlah 60 siswa. Sampel penelitian yang digunakan adalah sampling jenuh. Sampel yang digunakan berjumlah 60 siswa. Pengumpulan data menggunakan angket (Kuesioner) dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Hasil penelitian dan kesimpulan dalam penelitian bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan pada “Sarana Dan Prasarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 112322 Padang Nabidang Kec. Na.IX-X T.A 2021/2022”. Hal ini dapat dilihat melalui persamaan regresi yaitu  $Y = 73,151 + 0,198X$ . Maka artinya jika variabel Sarana Dan Prasarana Belajar (X) meningkat 1% maka menyebabkan peningkatan hasil belajar matematika sebesar 0,198. Hal tersebut juga diperkuat dengan hasil uji koefisien sederhana (Uji t) untuk membuktikan hipotesis yang memperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,785 > 0,254$ ) dan nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$ , sedangkan untuk hasil uji koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,308 artinya 30,8% sarana dan prasarana belajar memberikan sumbangan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar matematika dan sisanya sebesar 69,2% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini. Kemudian untuk mengetahui arah dan kuatnya hubungan kedua variabel maka didapatkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,603, masuk dalam kategori interval 0,60 - 0,799 dengan tingkat hubungan yang kuat. Sehingga dapat dikatakan bahwa kekuatan hubungan sarana dan prasarana belajar terhadap hasil belajar matematika siswa memiliki tingkat hubungan yang kuat.

**Kata Kunci :** *Sarana Dan Prasarana Belajar dan Hasil Belajar*