

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Seiring perkembangan zaman dunia pendidikan juga memerlukan berbagai inovasi. Hal itu penting dilakukan untuk kemajuan kualitas pendidikan sesuai dengan yang dikemukakan oleh Slameto (2010), bahwa belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Pendidikan merupakan salah satu upaya untuk melakukan bimbingan terhadap peserta didik oleh pendidik untuk menuju kedewasaan peserta didik. Pendidikan juga dilakukan oleh orang tua terhadap anaknya guna mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Udyono (2011), Salah satu tujuan itu antara lain memberi bekal kecerdasan kepada anak untuk digunakan kelak dalam menjalani hidupnya setelah dewasa.

Namun, kenyataan disekolah, menunjukkan sering ditemukan sejumlah siswa yang memperoleh hasil belajar rendah, terutama untuk pelajaran eksakta yaitu Biologi. Rendahnya hasil belajar siswa di sekolah menjadi masalah yang harus mendapat banyak perhatian dan pemecahan. Banyak faktor yang menyebabkan hasil belajar rendah diantaranya faktor lingkungan belajar siswa. Faktor lingkungan meliputi lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah. Berdasarkan pengamatan peneliti di SMA N 1 Tinada Pakpak Bharat belum semua lingkungan itu mendukung pada pencapaian hasil belajar siswa. Lingkungan yang erat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam observasi yang dilakukan peneliti yaitu kondisi ekonomi keluarga, metode mengajar, sarana dan prasarana sekolah, sikap guru, disiplin sekolah, mass media dan teman bergaul. Dimana keadaan ekonomi keluarga masih banyak yang sederhana yang kurang mampu mendukung fasilitas pembelajaran anaknya dan kurangnya orangtua mendidik anaknya serta tidak memperhatikan kebutuhan anaknya dan tidak

mengatur waktu belajarnya, Mata pelajaran Biologi merupakan mata pelajaran yang memiliki keeratn hubungan dengan kehidupan sehari-hari terutama dalam rangka perubahan seluk beluk mahluk hidup. Dari data diketahui bahwa nilai rata-rata ulangan harian siswa pada mata pelajaran Biologi lebih dari 50% tidak mencapai KKM dari setiap kelas yang berjumlah rata rata 28-29 Orang. Dari data yang didapatkan peneliti jumlah nilai rata rata setiap kelas kurang mencukupi KKM, seperti kelas $X_1 = 70,10$, $X_2 = 66$, $X_3 = 65,5$, $X_4 = 68,5$, $X_5 = 72,14$, $X_6 = 75,34$, $X_7 = 73,10$. Jadi nilai rata rata keseluruhan adalah 70,09. Sesuai dengan syarat kelulusan pada sekolah tersebut apabila hasil belajar siswa < 72 maka siswa tersebut dinyatakan tidak lulus. Oleh karena itu peneliti bermaksud mengambil permasalahan pada faktor lingkungan siswa.

Faktor - faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar siswa seperti: pada faktor keluarga yaitu kurangnya cara orangtua mendidik anaknya, kurangnya perhatian orangtua terhadap hasil belajar anaknya, tidak memperhatikan kebutuhan kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak melengkapi alat belajarnya dan tidak mengetahui kemajuan anaknya dalam belajar, dan juga keadaan ekonomi keluarga juga erat hubungannya dengan keberhasilan belajar anak. Faktor sekolah yaitu metode belajar yang digunakan guru tidak sesuai dengan apa yang diharapkan siswa, juga disiplin sekolah yang mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar dengan pelaksanaan tata tertib, kebersihan kelas, sarana dan prasarana sekolah dalam belajar, dikemukakan Mahmudin (2010). Faktor masyarakat yaitu teman bergaul yang tidak baik yang mempengaruhi perilaku siswa yang semakin buruk misalnya bermain game online (mass media) sama dengan teman hingga lupa waktu belajar.

Dari uraian di atas dan kenyataan yang terjadi di SMA N 1 Tinada Pakpak Barat, peneliti penting untuk melakukan penelitian dengan judul skripsi **“Hubungan Faktor Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tinada Kabupaten Pakpak Bharat Tahun Pembelajaran 2014/2015”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Hasil belajar Biologi siswa masih rendah.
2. Tidak ada pemahaman masyarakat mengenai pengaruh faktor lingkungan belajar siswa dalam menentukan keberhasilan belajar siswa
3. Pengaruh faktor lingkungan belajar siswa yang mencakup keluarga, sekolah dan masyarakat yang negatif sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

1.3. Batasan Masalah

Agar peneliti mencapai sasarannya, maka penulis membatasi masalah yang diteliti. Melihat begitu luasnya ruang lingkup masalah yang teridentifikasi, maka yang menjadi batasan masalah pada peneliti ini adalah : Hubungan antara lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat dengan hasil belajar Apakah ada hubungan faktor. Lingkungan keluarga terdiri dari aspek keadaan ekonomi orangtua, lingkungan sekolah meliputi : aspek metode mengajar, sarana dan prasarana, sikap guru, disiplin sekolah. Lingkungan masyarakat meliputi aspek mass media dan teman bergaul. Hasil belajar siswa adalah nilai UAS semester Genap 2014/2015.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi rumusan masalah ini dalam penelitian adalah :

1. Apakah ada hubungan faktor Lingkungan keluarga dengan hasil belajar biologi siswa?.
2. Apakah ada hubungan faktor Lingkungan sekolah dengan hasil belajar biologi siswa ?
3. Apakah ada hubungan faktor Lingkungan sekolah dengan hasil belajar biologi siswa SMA N 1 Tinada.

1.5. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah ada hubungan faktor lingkungan belajar siswa terhadap Hasil belajar?
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh faktor lingkungan dan lingkungan apa yang paling berpengaruh terhadap Hasil belajar biologi siswa kelas X SMA N 1 Tinada kabupaten Pakpak Bharat Tahun Pembelajaran 2014/2015.

1.6. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah :

1. Sebagai bahan tambahan pengetahuan dan wawasan peneliti mengenai Pengaruh faktor Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tinada Kabupaten Pakpak Bharat Tahun Pembelajaran 2014/2015.
2. Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah untuk mengetahui besarnya Pengaruh faktor Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tinada Kabupaten Pakpak Bharat Tahun Pembelajaran 2014/2015.
3. Sebagai bahan referensi dan bahan masukan bagi peneliti selanjutnya di Fakultas MIPA UNIMED dan pihak lain dalam mengadakan penelitian yang bersangkutan.