

DAFTAR PUSTAKA

- Aliputri, D. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)* , 2, 70-77.
- Amir, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Kelas X SMA Muhammadiyah Maumere. *Jurnal Oikos* , 5-9.
- Amni, Z. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Destinasi Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 15, No. 2, 2021 , 15, 2840 – 2848.
- Andrian, D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial, dan Motivasi Belajar. *Jurnal Inovasi Matematika (Inomatika)* , 2 (2656-7431), 65-75.
- Arifin, N. R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Edukasi* , 4, 423-432.
- Awan Et Al, d. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD)terhadap keaktifan belajar dan hasil belajar pelajaran ekonomi. *Soedirman Economics Education Journal* , 01.
- Cintial, G. K. (2021). Penerapan Pembelajaran Daring Berbasis Model Teams Game Tournament Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Journal for Lesson and Learning Studies Volume 4, Number 1, 2021* , 4 (2615-6148) , 118-124.
- Dahlan, D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teknik STAD untuk Mengoptimalkan Proses dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi dan Keuangan* , 8, 77-86.
- Dewi, L. V. (2019). Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning Dengan Metode Scaffolding. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ipa Vol 10, No 2 (2019)* , 10, 213-299.
- Dr.Hamdani, M. (2018). *Strategi Belajar Mengajar. (Wandi, Penyunt.) Bandung.*
- Handayani, S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Panas. *Attribution-NonCommercial* , 15, 125-133.
- Harahap, N. (2014). Hubungan Antara Motivasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Belajar Kognitif Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Pada Konsep Ekosistem. *V (2086-1397)*, 35-46.

- Hasan, A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Materi Uang Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Sosa. 3 (2615-310X), 8-14.*
- Hasanah, Z. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan Vol. 1, No. 1, April 2021, 1, 1-13.*
- Hertarini, Y. S. (2022). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Flipchart Pada Mata Pelajaran Ekonomi. Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan (2722-6069), 229- 238.*
- Huda, M. (2017). *Model-model pengajaran dan pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*
- Innayah. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) dalam Pembelajaran MI. Jurnal Papeda, 4, 17-23.*
- Jaya, M. P. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di SMKN 1 Praya Tengah. Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*
- Ki`il, O. A. (2022). *Simulasi Phet Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Komputer Pada Model Pembelajaran Team Games Tournament Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Fisika Mahasiswa. Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA) <https://journal-litbang-rekarta.co.id/index.php/jartika>, 3 (2622-4763), 380-367.*
- Kusuma, A. P. (2017). *Implementasi Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dan Team Assisted Individualization (TAI) ditinjau dari Kemampuan Spasial Siswa. Jurnal Pendidikan Matematika, 8 (2086-5872), 135-144.*
- Kusumal, F. W. (2012). *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. X, No. 2, Tahun 2012, 10, 43-63.*
- Masniari. (2019). *Perbandingan Hasil Belajar Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) dengan Pembelajaran Konvensional Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pariaman. Jurnal EcoGen, 2, 634-642.*
- Nurfajriah1, S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Menggunakan Sandi Semaphore Pramuka Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika Volume 05, No. 03, November 2021, 5 (2614-3038), 3178-3189.*
- Polotoy, A. (2022). *enigkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI IPS 1 Melalui Penerapan Metode Snowball Throwing SMA Negeri 1 Paguat*

- Tahun Pelajaran 2019/2020. AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Volume 08, (1), January 2022, 8 (2407-8018), 349-362.*
- Rando, A. R. (2021). Analisis Perangkat Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa. *iEkspektasi: Jurnal Pendidikan Ekonomi Volume 6, Nomor 2, Desember 2021, 6 (2722-3353), 209-216.*
- Rofiq, M. A. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Fiqih Melalui Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Kelas V Mi At Tarbiyah Loa Janan. *Tarbiyah Wa, Volume 6 (2), 2019, 6 (2714-8483), 110-130.*
- Sofeana, M. (2022). Penerapan Model Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Dengan Pendekatan Saintifik Untuk meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas Xii-Mipa-3 Sma Negeri 1 Tapensemester 1 Tahun Pelajaran 2019. *Jurnal Profesi Dan Keahlian Guru Volume Iii Nomor 1 Tahun 2022, 3 (2721-8767), 23-30.*
- Sugiyono, d. (2017). Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap peningkatan hasil belajar, sikap sosial dan motivasi belajar. *Jurnal Inovasi Matematika, 2, 65-75.*
- Sulastiyo. (2019). Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Biologi Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Ilmiah Biologi, 5 (2460-2612), 121-130.*
- Sumiyati. (2021). Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Ips. *Jipsindo (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia), 44-60.*
- Sunarti. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Melalui Metode Teams Games Tournament (Tgt) Pada Siswa Kelas Xii Ips 2 Semester Ganjil Sma Negeri 2 Pasuruan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidik Profesional Mandiri Volume Ii Nomor 1 Tahun 2022, 2 (2798-2947), 61-69.*
- Suratno. (2013). Pengaruh Penerapan Metode Stad Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Minat Siswa Di Sma N 10 Batanghari. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan, Viii, 111-122.*
- Suryani, T. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament (Tgt) Siswa. *Wahana Didaktika Vol. 20 No.1 Januari 2022, 20, 68-81.*
- Sutrisno1, A. B. (2021). Pengaruh Efikasi Diri, Konsep Diri, Aktivitas Belajar, Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling Website: <https://journal.ilinstitute.com/index.php/IJoLEC> Vol 3, No 2, 2021, 3 (2622-8068), 221-229.*
- Syakir¹, A. R. (2017). Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa dalam Strategi Belajar Tuntas (Mastery Learning) terhadap Hasil Belajar Siswa. *FKIP Unila Bandar Lampung.*

- Tari Et Al, d. (2020). Peningkatan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT). Jurnal keguruan dan ilmu pendidikan , 3.*
- Tora, S. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 1 Marisa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT). AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal Volume 08, (1), January 2022 , 8 (2407-8018), 275-380.*
- Wardani, D. T. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Divisions) Dan Jigsaw Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Tahun Ajaran 2014/2015. Equilibrium , 3, 105-112.*
- Wijayanti, R. D. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Terhadap Keaktifan Belajar Dan Hasil Pembelajaran Ekonomi. Soedirman Economics Education Journal , 01, 60-78.*