

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan terhadap penelitian mengenai efikasi diri, persepsi profesi guru dan lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat menjadi guru mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Negeri Medan, maka dapat diambil kesimpulan:

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara efikasi diri terhadap minat menjadi guru mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.006 > 1.660$) dan nilai signifikansi ($0.048 < 0.05$). Kemudian hasil regresi dan linear berganda menunjukkan jika variabel efikasi diri meningkat 1 Perlakuan maka terjadi peningkatan minat menjadi guru mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan sebesar 0.159 Perlakuan.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara persepsi profesi guru terhadap minat menjadi guru mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3.909 > 1.660$) dan nilai signifikansi ($0.000 < 0.05$). Kemudian hasil regresi dan linear berganda menunjukkan jika variabel persepsi profesi guru meningkat 1 Perlakuan maka terjadi peningkatan minat menjadi guru mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan sebesar 0.334 Perlakuan.

3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.555 > 1.660$) dan nilai signifikansi ($0.000 < 0.05$). Kemudian hasil regresi dan linear berganda menunjukkan jika variabel lingkungan keluarga meningkat 1 Perlakuan maka terjadi peningkatan minat menjadi guru mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan sebesar 0.378 Perlakuan.
4. Dan pada Hasil dari uji secara simutan (uji F) mendapatkan hasil perolehan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($46.874 > 2.70$) dan nilai signifikansi sebesar $0.000 < 0.05$ artinya ada pengaruh positif dan signifikan antara Efikasi Diri, Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga berpengaruh positif terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Negeri Medan.
5. Hasil perhitungan koefisien determinasi diperoleh R-Square sebesar 0.589 atau setara dengan 58.9% yang menunjukkan bahwa besarnya kontribusi yang diberikan oleh masing-masing variabel bebas terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Negeri Medan ialah sebesar 58.9% dan sisanya 41.1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan dan disimpulkan, maka diperoleh beberapa cara yang dilakukan untuk dapat meningkatkan minat menjadi

guru mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Medan yaitu ialah:

1. Bagi Universitas Khususnya Program Studi Pendidikan Ekonomi yang berada di Fakultas Ekonomi lebih diperhatikan dan diarahkan mahasiswa calon pendidik yang akan terjun ke dunia Pendidikan dan kelak akan menjadi seorang guru ekonomi. Agar lebih mengasah kepercayaan diri dengan mendorong kreativitas pada saat microteaching dan memberikan semangat positif berupa masukan ataupun saran saat mengalami situasi sulit pada KBM. Dan juga memberikan pemahaman lebih mengenai profesi guru dengan cara membuat seminar atau situs khusus yang memberitahu bagaimana sesungguhnya proses menjadi guru atau langkah-langkah awal sampai menjadi seorang guru profesional. Sehingga kelak mahasiswa yang sedang menempuh Pendidikan memiliki kemampuan mengajar yang lebih baik dan pemahaman yang positif sesuai dengan ilmu yang sudah dibekali dari pihak Universitas.
2. Bagi Mahasiswa, sebagai calon pendidik untuk menjadi seorang guru, minat sangat diperlukan. Dengan minat yang baik, mahasiswa akan menggali lebih banyak informasi, mengasah kepercayaan diri dan mengasah pengetahuannya sehingga kelak dapat mencerdaskan generasi penerus dan memahami keterampilan apa saja yang harus dibekali untuk membantu proses pembelajaran agar dapat menjadi guru yang berkualitas dan menghasilkan penerus yang berkualitas pula di masa depan.

3. Bagi Keluarga, Agar terus menjalin komunikasi mengenai apapun yang berhubungan dengan cita-cita atau minat terhadap profesi guru. Dengan cara berbagi pendapat, mendengarkan pengalaman dan berbagi informasi terkini dari relasi antar keluarga mengenai profesi guru. Sehingga, semakin tumbuh minat menjadi guru didalam mahasiswa dikarenakan terbiasa membahasnya.
4. Penelitian ini masih sederhana disarankan kepada peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian yang lebih luas dan dengan menambah beberapa variabel lainnya yang mempengaruhi minat menjadi guru mahasiswa sehingga dapat diketahui secara menyeluruh mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru mahasiswa.