

ABSTRAK

Ruth Eska Vany Silaen, NIM : 7183342007, Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi di SMK Negeri 6 Medan Tahun Ajaran 2022/2023, Skripsi, Jurusan Akuntansi, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2022.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan metode pembelajaran Konvensional siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 6 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 6 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 6 Medan Tahun Ajaran 2022/2023 yang berjumlah 72 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Simple Random Sampling* dengan menggunakan rumus *Slovin* yang terdiri dari kelas eksperimen berjumlah 30 siswa dan kelas kontrol berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar. Tes tersebut berupa pilihan ganda sebanyak 20 soal yang diambil dari buku pegangan guru. Teknik Analisa data yang digunakan yaitu menentukan rata-rata hitung, standar deviasi, varian, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Dari analisis data kelas eksperimen nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* yaitu 42,50 dan 86,17. Sedangkan pada kelas kontrol nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* yaitu 42,33 dan 69,83. Pengujian hipotesis dari hasil *post-test* yang dilakukan diperoleh $t\text{-hitung} = 6,491$ dan $t\text{-tabel} = 2,002$. Dengan membandingkan kedua nilai tersebut maka dapat disimpulkan yaitu $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ yaitu $6,491 > 2,002$. Melalui kriteria pengujian hipotesis dapat ditentukan bahwa jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ maka hipotesis diterima.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi pada materi pembelajaran persamaan dasar akuntansi yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan metode pembelajaran Konvensional pada siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 6 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Metode Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar Akuntansi.

ABSTRACT

Ruth Eska Vany Silaen, NIM : 7183342007, The Effect of Problem Based Learning Learning Model on Accounting Learning Outcomes of Class X Accounting Students at SMK Negeri 6 Medan Academic Year 2022/2023, Thesis, Accounting Department, Accounting Education Study Program, Faculty of Economics, State University Medan 2022.

The purpose of this study is to find out the learning outcomes of accounting taught by the Problem Based Learning are higher than the learning outcomes of accounting taught by conventional learning methods for class X Accounting students at SMK Negeri 6 Medan in the 2022/2023 academic year.

This research was conducted at SMK Negeri 6 Medan. The population in this study were all students of class X Accounting at SMK Negeri 6 Medan in the 2022/2023 academic year, totaling 72 students. The sampling technique used is Simple Random Sampling using the Slovin consisting of an experimental class of 30 students and a control class of 30 students. The data collection technique used in this study was a learning outcome test. The test is in the form of multiple choice as many as 20 questions taken from the teacher's handbook. The data analysis technique used is to determine the arithmetic mean, standard deviation, variance, normality test, homogeneity test, and hypothesis testing.

From the data analysis of the experimental class, the average pre-test and post-test scores were 42.50 and 86.17. Meanwhile, in the control class, the average pre-test and post-test scores were 42.33 and 69.83. Hypothesis testing from the results of the post-test carried out obtained $t\text{-count} = 6.491$ and $t\text{-table} = 2.002$. By comparing the two values, it can be concluded that $t\text{-count} > t\text{-table}$ is $6.491 > 2.002$. Through hypothesis testing criteria, it can be determined that if $t\text{-count} > t\text{-table}$, then the hypothesis is accepted.

It can be concluded that the learning outcomes of accounting in the basic accounting equation learning materials taught with the Problem Based Learning are significantly higher than the accounting learning outcomes taught using conventional learning methods in class X Accounting students at SMK Negeri 6 Medan in the 2022/2023 academic year.

Keywords: Problem Based Learning Model, Conventional Learning Method, Accounting Learning Outcomes.