

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar akuntansi siswa pada materi pengelolaan dana kas kecil, dimana hasil penelitian diperkuat dengan data hasil nilai rata-rata *posttest* kedua kelas menunjukkan nilai rata-rata *posttest* untuk kelas dengan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi dibandingkan kelas dengan metode konvensional, sehingga model pembelajaran *problem based learning* memiliki pengaruh yang lebih baik. Hal ini juga terbukti dari hasil perhitungan pada uji hipotesis dari hasil akhir pembelajaran yaitu dengan dilakukannya *post-test*, dimana diperoleh nilai probabilitas Sig.(2-tailed) = 0,000, dengan kata lain Sig.(1-tailed) = 0,000 < 0,05 = α , dengan $H_a = \mu x_1 > \mu x_2 = 86.94 > 71.76$ maka hipotesis dalam penelitian ini diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar akuntansi pada materi pengelolaan dana kas kecil yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI Akuntansi SMKS Prayatna 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan uraian kesimpulan, maka ada beberapa saran yang perlu peneliti sampaikan sehubungan dengan penelitian ini, antara lain:

1. Bagi guru. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru-guru untuk menerapkan model pembelajaran *problem based learning* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa. Siswa diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran tentu akan meningkatkan hasil belajarnya, selain pada penilaian kognitif tetapi penilaian ranah afektif juga.
3. Bagi kepala sekolah. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk mampu mengarahkan guru supaya menerapkan model pembelajaran yang bervariasi.
4. Bagi peneliti lainnya atau mahasiswa yang mau melakukan penelitian disarankan untuk melanjutkan penelitian ini dengan materi yang berbeda atau dapat dibandingkan dengan model pembelajaran yang berbeda.