

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian statistik dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang telah dikumpulkan mengenai Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Swasta Dharma Bhakti Walter Manalu Siborongborong Kabupaten Tapanuli Utara Tahun Ajaran 2021/2022, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Ada pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Dharma Bhakti Walter Manalu Siborongborong. Hal ini dibuktikan pada hasil uji t yang menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar $4,843 > 1,997 t_{tabel}$ dan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Penelitian ini mendukung atau sejalan dengan teori humanistik bahwa tujuan dasar pendidikan humanistik adalah mendorong siswa menjadi mandiri dan dapat mengambil tanggung jawab untuk pembelajaran akuntansi dasar sehingga mereka menjadi lebih kreatif dan juga mematuhi peraturan pembelajaran di sekolah SMK Swasta Dharma Bhakti walter Manalu Siborongborong Kabupaten Tapanuli Utara sehingga hasil belajarnya meningkat.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan Lingkungan Teman Sebaya terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Dharma Bhakti Walter Manalu Siborongborong. Hal ini dibuktikan pada hasil uji t

yang menunjukkan bahwa t hitung sebesar $2,401 > 1,997$ dan nilai signifikannya sebesar $0,019 < 0,05$. Penelitian ini juga mendukung teori humanistik yaitu teori belajar menganggap bahwa keberhasilan belajar terjadi jika peserta didik memahami lingkungan dan dirinya sendiri, yang mana lingkungan teman sebaya siswa di SMK Swasta Dharma Bhakti Walter Manalu Siborongborong diminta memiliki lingkungan teman sebaya yang baik sehingga hasil belajarnya meningkat.

3. Ada pengaruh positif dan signifikan Kemandirian Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X Akuntansi SMK Swasta Dharma Bhakti Walter Manalu Siborongborong. Hal ini juga didukung oleh nilai Koefisien Determinasi sebesar 36,9% sebagai bukti peningkatan hasil belajar mereka

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan penelitian selama melaksanakan penelitian di kelas X Akuntansi SMK Swasta Dharma Bhakti Walter Manalu Siborongborong Tahun Pembelajaran 2021/2022, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Siswa diharapkan mampu meningkatkan kemandirian belajar dan lingkungan teman sebayanya yaitu dengan belajar mandiri dan diskusi belajar yang baik bersama teman sebayanya di sekolah dengan efisien dan seefektif pada saat belajar. Siswa juga diharapkan dapat menyadari dari diri sendiri bahwa kemandirian belajar dan lingkungan teman sebaya sangat penting untuk mendukung kegiatan sehari-hari tidak

hanya dalam belajar melainkan dalam kegiatan lain sehingga kegiatan yang nantinya akan dijalani berjalan dengan sesuai yang diharapkan.

2. Kepada pihak sekolah dan guru diharapkan, sebaiknya berupaya untuk menimbulkan dan meningkatkan Kemandirian Belajar siswa dan meminimalisir peran penting Lingkungan Teman Sebaya yang negatif dan menimbulkan merosotnya hasil belajar siswa. Untuk meningkatkan Kemandirian Belajar siswa guru perlu memberikan pemahaman tentang kemandirian belajar dalam belajar dan memberikan pembinaan yang berlanjut yang menjadikan siswa mempunyai kemandirian dalam belajar. Selain itu juga hendaknya guru menciptakan model pembelajaran yang sesuai guna untuk menciptakan suasana belajar mengajar yang menarik dan menyenangkan agar siswa tidak merasa jenuh dan bosan, juga guru dapat memberikan soal yang berbeda-beda pada setiap siswa agar siswa mampu belajar mandiri dan mendukung pembelajaran siswa sehingga lingkungan teman siswa memberikan dampak dalam memberi semangat belajar.
3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan untuk mengadakan penelitian dengan populasi yang lebih luas dan menambah atau mengganti salah satu variabel karena masih banyak faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar. Dimana dalam penelitian ini diketahui bahwa kontribusi yang diberikan oleh variabel Kemandirian Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap hasil belajar akuntansi dasar siswa sebesar 38,9 %. Hal ini berarti terdapat 61,1 % lagi dari variabel-

variabel bebas lainnya yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi dasar siswa yang tidak dikaji dalam penelitian ini. Dengan demikian, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar akuntansi seperti motivasi belajar, perhatian orang tua, lingkungan belajar, fasilitas belajar dan lain-lain.

