

ABSTRAK

Rica Riwanti Simanjuntak, Nim 7182143010. Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal Dan Kemampuan Praktek Mengajar Pasca Pandemi Terhadap Kesiapan Menjadi Guru pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Bisnis 2018 UNIMED. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2023.

Masalah dalam Penelitian ini adalah rendahnya kemampuan dalam kesiapan menjadi guru mahasiswa Prodi Pendidikan Bisnis UNIMED. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal dan Kemampuan Praktek Mengajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 53 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik penarikan sampel total sampling. Sehingga penulis mengambil seluruh populasi yang dijadikan sampel yaitu sebanyak 53 mahasiswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket dalam bentuk skala likert.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa persamaan regresi linear berganda pada penelitian ini yaitu $Y = 22,392 + 0,140X_1 + 0,236X_2 + e$ berarti ada pengaruh positif dan signifikan variabel Kemampuan Komunikasi Interpersonal dan Kemampuan Praktek Mengajar terhadap Kesiapan Menjadi Guru. Pengujian secara parsial (Uji t) untuk uji hipotesis antara kemampuan komunikasi interpersonal terhadap kesiapan menjadi guru menunjukkan nilai thitung 2,021 > ttabel sebesar 2,008 dengan sig 0,049, untuk uji hipotesis antara kemampuan praktek mengajar terhadap kesiapan menjadi guru menunjukkan nilai thitung 2,380 > ttabel sebesar 2,008 dengan sig 0,021, dan uji F diperoleh nilai Fhitung 5,662 > Ftabel 3,17 dengan sig 0,006 untuk uji hipotesis secara simultan antara kemampuan komunikasi interpersonal dan kemampuan praktek mengajar terhadap kesiapan menjadi guru. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi interpersonal dan kemampuan praktek mengajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Bisnis 2018 UNIMED. Koefisien determinasi (R^2) yang diperoleh sebesar 0,185 atau 18,5% dimana hal ini menunjukkan besarnya sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel kemampuan komunikasi interpersonal dan kemampuan praktek mengajar sebesar 18,5 %.

Kata Kunci : Kemampuan Komunikasi Interpersonal, Kemampuan Praktek Mengajar, Kesiapan Menjadi Guru

ABSTRACT

Rica Riwanti Simanjuntak, Nim 7182143010. The Effect of Interpersonal Communication Skills and Post-Pandemic Teaching Practice Skills on Readiness to Become a Teacher in 2018 UNIMED Business Education Study Program Students. Thesis, Department of Economics, Business Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2022.

The problem in this research is the low ability in readiness to become a teacher for UNIMED Business Education Study Program students. The purpose of this study was to determine the effect of Interpersonal Communication Ability and Teaching Practice Ability on Readiness to Become a Teacher. The population in this study amounted to 53 people. The sampling technique was carried out using a total sampling technique. So that the authors take the entire population as a sample that is as many as 53 students. The data collection instrument used was a questionnaire in the form of a Likert scale.

The results of data analysis show that the multiple linear regression equation in this study is $Y = 22,392 + 0,140X_1 + 0,236X_2 + e$, which means that there is a positive and significant influence on the variables of Interpersonal Communication Ability and Teaching Practice Ability on Teacher Readiness. Partial testing (t test) to test the hypothesis between interpersonal communication skills and readiness to become a teacher shows a t count value of 2.021 > t table of 2.008 with a sig of 0.049, to test the hypothesis between teaching practice ability and readiness to become a teacher shows a t count of 2.380 > t table of 2.008 with a sig 0.021, and F test obtained F count 5.662 > F table 3.17 with sig 0.006 for simultaneous hypothesis testing between interpersonal communication skills and teaching practice skills on readiness to become a teacher. Thus, it can be concluded that interpersonal communication skills and teaching practice skills have a positive and significant impact on the readiness to become teachers of 2018 UNIMED Business Education Study Program students. The coefficient of determination (R²) obtained is 0.185 or 18.5% where this shows the magnitude of the contribution of influence given by the variables of interpersonal communication skills and teaching practice skills of 18.5%.

Keywords: *Interpersonal Communication Ability, Teaching Practice Ability, Readiness to Become a Teacher*