

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Sesuai hasil penelitian yang sudah terlaksana ditemukan hasil analisi, pengujian serta pembahasan terhadap hipotesis dari permasalahan yang diangkat tentang pengaruh Interaksi Teman Sebaya dan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar siswa kelas XI SMK Swasta Budi Agung Medan yang sudah di jelaskan di bab sebelumnya, kemudian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sesuai hasil analisis dari uji linear berganda ditemukan persamaan jika Interaksi Teman Sebaya ( $X_1$ ) dan Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ), terjadi sebuah peningkatan, Prestasi Belajar ( $Y$ ) akan mengalami peningkatan. Kemudian apabila nilai koefisien dari Interaksi Teman Sebaya ( $X_1$ ) terjadi kenaikan, kemudian Prestasi Belajar akan mengalami Peningkatan. Selanjutnya apabila nilai koefisien dari Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) terjadi kenaikan, kemudian Prestasi Belajar akan mengalami Peningkatan, dan kemudian Prestasi Belajar akan mengalami Peningkatan dengan syarat variabel lainnya bernilai tetap.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Interaksi Teman Sebaya ( $X_1$ ) terhadap Peningkatan Prestasi Belajar ( $Y$ ) siswa kelas XI jurusan BDP SMK Swasta Budi Agung Medan T.A 2021/2022.

3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) terhadap Peningkatan Prestasi Belajar (Y) siswa kelas XI jurusan BDP SMK Swasta Budi Agung Medan T.A 2021/2022.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Interaksi Teman Sebaya ( $X_1$ ) dan Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) terhadap Peningkatan Prestasi Belajar (Y) siswa kelas XI jurusan BDP SMK Swasta Budi Agung Medan T.A 2021/2022
5. Interaksi Teman Sebaya ( $X_1$ ) dan Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) memberikan kontribusi pengaruh sebesar sebesar 25,7% terhadap Peningkatan Prestasi Belajar (Y) siswa kelas XI jurusan BDP SMK Swasta Budi Agung Medan T.A 2021/2022 sedangkan sisanya 74,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

## 5.2 Saran

Sesuai penelitian dan kesimpulan di atas, sehingga peneliti mampu memberi saran sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi siswa untuk dapat meningkatkan interaksi teman sebaya yang lebih baik seperti belajar dan mengerjakan tugas bersama teman-teman, meminta bantuan teman Ketika kesulitan belajar, meniru dan memperhatikan pola belajar teman yang pintar, kemudian menghindari kegiatan-kegiatan yang bersifat negatif didalam lingkungan teman sehingga akan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Diharapkan bagi siswa untuk dapat meningkatkan kecerdasan emosionalnya dengan melakukan memahami kondisi emosional diri

sendiri sehingga tidak akan mempengaruhi proses pembelajaran dan pemahaman materi belajar, memahami perasaan teman, mendengarkan pendapat orang lain dan mampu mengekspresikan emosi dengan baik sehingga dapat mendukung proses belajar dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya penelitian ini dapat menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya kemudian dapat menambah varian variabel, meningkatkan jumlah populasi dan sampel yang luas yang akan memperoleh hasil temuan yang akan semakin sempurna.

