

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Sprache ist ein Mittel das Menschen verwenden, um mündlich oder schriftlich zu kommunizieren. Die Verwendung von Sprachen, insbesondere Fremdsprachen, ist absolut notwendig, da Fremdsprachen eine Möglichkeit gibt, in die internationale Welt einzutreten. Es werden zahlreiche Fremdsprachen erlernt, eine davon ist Deutsch. Deutsch als Fremdsprache, wird in Bildungseinrichtungen oder Einrichtungen, sowohl formal als auch informal, wie z.B. in weiterführenden Schulen, Universitäten und Bildungseinrichtungen oder Kursen, durchgeführt. Eine der Universitäten, die die Deutschabteilung hat, ist Staatliche Universität von Medan (UNIMED). An der Staatlichen Universität von Medan. Deutsch wird das Erlernen durch den Einsatz von Printmedien unterstützt, wie Studio d A1, A2, B1 und Studio Express A1, A2, B1. Beim Deutschlernen müssen die Studierenden vier Sprachkenntnissen beherrschen: Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen, und Schreibfertigkeit, GER (Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen) in (Nurohmah 2020:156). Sprechfertigkeit ist ein Aspekt der Sprachkenntnisse, die für die Studierenden einer sehr wichtigen Fähigkeit, denn durch Sprechen können die Studierenden Informationen vermitteln. Santoso et. al (in Sari, 2015:22) erklärt, dass Sprechen etwas auszudrücken ist, das Gespräch, etwas zu äußern, Meinungen hervorzubringen, in

dem Menschen durch Sprechen Ideen und Gefühle für andere ausdrücken können, so dass ihre Interaktion entstehen.

In der deutschen Sprache ist das Erlernen der wirklichen Sprechfertigkeit keine einfache Fähigkeit, die in kurzer Zeit leicht erlernt werden kann. Verstärkt durch Meinung (Siahaan, 2019:8) heißt es, dass die Sprachkenntnisse einer verbal gesprochenen Sprachfertigkeit ein höheres Niveau als die anderen drei Sprachkenntnisse (Hörfähigkeiten, Lesefähigkeiten und Schreibfähigkeiten) haben. Deutsch zu sprechen bedeutet nicht nur, die Worte zu sagen, die wir im Sinn haben, sondern auch andere müssen wissen, was wir meinen. In diesem Fall ist das Erlernen von Medien wichtig, wenn es darum geht, das richtige Wort auszusprechen, damit andere verstehen, was wir sagen. Azwandi (in Hasanah, 2018:92) erklärte, dass die Rolle eines Mediums beim Lernen sehr wichtig sei, da Lernmedien die Darstellung von Informationsbotschaften klären können, um den Lernprozess zu erleichtern. Die effektive Verwendung von Medien und Lernquelle wird sich positiv auf das Lernen auswirken. Medien dienen dazu, den Studierenden das Erlernen von Deutsch zu erleichtern, und die Medien ziehen auch die Studierenden zum Lernen an. In dieser Untersuchung wird eine Videoanimation mit dem Thema "Im Café" durchgeführt. Dieses Thema ist im Buch Studio d A1. Dieses Buch wird in der Deutschabteilung an der UNIMED auf dem Niveau A1 verwendet. Zum Thema "Im Café" im Buch Studio d A1 geht es um ein Gespräch beginnen, sich und andere vorstellen, Zahlen von 1 bis 1000, etwas "Im Café" bestellen und bezahlen, und Fragesätze mit *wie*, *woher*, *wo*, und *was*. Dieses interessante Thema wird in einem animierten Video erstellt, damit es

leichter sein wird, Deutsch zu lernen. Dieses Lernmedium wird in Form der Videoanimation erstellt, die aus Dialogen zum Thema “Im Café” besteht.

Basierend auf der online Umfrage mit Hilfe von Google Form, die mit 20 Studierenden im zweiten Semester der Deutschabteilung, die vom 13. bis 16. Januar 2021 durchgeführt wurde, kann es geschlossen werden, dass der Einsatz interessanter von Lernmedien vor allem bei den Sprachkenntnissen wichtig ist. Die Studierenden denken, dass Deutsch eine schwierige Fremdsprache ist, besonders für die Sprechfertigkeit. Die Studierenden haben Schwierigkeiten, die deutsche Aussprache richtig zu sprechen, insbesondere Umlaut, Intonation und die fließende Aussprache von Wörtern.

Im heutigen Zeitalter der grössten Entwicklung von der Informations- und Kommunikationstechnologie sind verschiedene Medien entstanden, um die Studierenden das Lernen zu erleichtern. Eine davon ist *Animaker*. *Animaker* ist eine online-Software zur Erstellung von interessanter Animationen. Munir (2017:197) beschreibt, dass Animation eine Sammlung von Bildern eines Objekts ist, die so verarbeitet werden, dass ein bewegtes Bild entsteht. Die Bewegung des Bildes wird durch Anzeigen einer Folge von Bildern gebildet, die sich mit hoher Geschwindigkeit nach und nach ändern, was zu einem statischen Bildobjekt führt, das sich wie das Leben bewegen kann. Die zeichnenden Objekte können sowohl in Form von Lebewesen als auch leblosen Objekten erstellt werden. Darüber hinaus wird die Bewegung des Objekts entsprechend der Zeitlinie angepasst. *Animaker* ist eine 2D-Animationssoftware. In dieser Software kann man interessante Videoanimation und interessante Videoinhalte erstellen. Die

Animaker-Software bietet verschiedene Funktionen wie animierte Charaktere, Musik, Bilder, Background und Text zur Erstellung von Videos. Mit Animaker können wir interessante Videoanimation als Lernmedium erstellen. In diesem Medium wird ein Dialog innerhalb des Cafés erstellt. Die Studierenden lernen nicht nur den Dialog, sondern auch jedes Wort, das das Wort Umlaut hat, wird zweimal wiederholt, so dass die Studierenden die Aussprache lernen können. Der Umlaut und die Betonung des Wortes und auch Dialog in diesen Medien werden von der Transkription des deutschen Textes begleitet werden. Das Finalprodukt dieser Untersuchung ist die Videoanimation im Format MP4.

Durch die Entwicklung von der Videoanimation zum Thema "Im Café" wird es einfacher, die Studierenden ihre Meinungen, Ideen und Informationen akzeptieren zu können. Die Studierenden können das Material mit dem Inhalt der Videoanimation wiederholen. In dieser Untersuchung verwendet die Verfasserin das Erstellungsmodell von Richey und Klein. Dieses Modell besteht aus drei Phasen: Planung, Herstellung und Evaluation. Basierend auf oben genannten Problemen ist es interessant und sinnvoll, eine Videoanimation "Im Café" als Lernmedium für Sprechfertigkeit zu erstellen.

B. Die Problemidentifizierung

1. Die Studierenden denken, dass Deutsch eine schwierige Fremdsprache ist, besonders für die Sprechfertigkeit.

2. Die Studierenden haben Schwierigkeiten, die deutsche Aussprache zu sprechen, insbesondere Umlaut, Intonation und die fließende Aussprache von Wörtern.

C. Der Fokus der Untersuchung

Diese Untersuchung beschränkt sich auf der Erstellung einer Videoanimation als ein Lernmedium für die Sprechfertigkeit mit dem Thema “Im Café” auf dem Niveau A1.

D. Das Untersuchungsproblem

Basierend auf dem obigen Hintergrund sind die Untersuchungsprobleme wie folgt:

1. Wie ist die Erstellung einer Videoanimation als ein Lernmedium für die Sprechfertigkeit mit dem Thema “Im Café”?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung einer Videoanimation als ein Lernmedium für die Sprechfertigkeit mit dem Thema “Im Café”?

E. Das Untersuchungsziel

1. Um es herauszufinden, wie man einer Videoanimation als ein Lernmedium für die Sprechfertigkeit mit dem Thema “Im Café”.
2. Um es herauszufinden, wie die Ergebnisse der Erstellung einer Videoanimation als ein Lernmedium für die Sprechfertigkeit mit dem Thema “Im Café” darstellen.

F. Der Untersuchungsnutzen

1. Von den Ergebnissen dieser Untersuchung wird erwartet, dass andere Verfasser die Untersuchungen zur Entwicklung der Animation im Deutschunterricht durchführen.
2. Die Dozenten können die Videoanimation beim Deutschunterricht für Sprechfertigkeit benutzen.
3. Deutschstudierenden können das Thema "Im Café" anhand von animierten Videos lernen.



