

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	<i>i</i>
RIWAYAT HIDUP	<i>ii</i>
ABSTRAK	<i>iii</i>
KATA PENGANTAR	<i>v</i>
DAFTAR ISI	<i>vii</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>ix</i>
DAFTAR TABEL	<i>x</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>xi</i>
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Pengertian Konsep, Konsepsi dan Prakonsepsi	8
2.1.2 Miskonsepsi	11
2.1.3 Ciri-ciri Miskonsepsi	14
2.1.4 Faktor Penyebab Miskonsepsi	14
2.1.5 Dampak Miskonsepsi	20
2.1.6 Cara Mengidentifikasi Miskonsepsi	21
2.2 Tutor Sebaya	23
2.3 Konsep Materi Sel	26
2.4 Kerangka Berfikir	37
2.5 Penelitian yang Relevan	40
2.6. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.3. Jenis Penelitian	43
3.4. Desain Penelitian	44
3.5. Prosedur Penelitian	44
3.6. Teknik Pengumpulan Data	46
3.7. Teknik Analisis Data	48

3.7.1.	Menghitung Persentasi Miskonsepsi	49
3.7.2.	Menentukan Pokok Bahasan Materi yang Mengalami Miskonsepsi	49
3.7.3.	Uji Normalitas	49
3.7.4.	Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil	53
4.1.1.	Persentase Miskonsepsi Siswa pada Materi Sel	53
4.1.2.	Persentase Miskonsepsi Siswa pada Materi Sel Berdasarkan Indikator Pembelajaran	54
4.1.3.	Miskonsepsi Siswa pada Materi Sel Berdasarkan Tingkat Kognitif Soal	53
4.1.4.	Peran Tutor Sebaya dalam Meminimalisasi Miskonsepsi	54
4.1.5.	Deskripsi Hasil Uji Normalitas	55
4.1.6.	Deskripsi Hasil Uji Hipotesis	56
4.2.	Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1.	Kesimpulan	60
5.2.	Saran	60
DAFTAR PUSTAKA		61
LAMPIRAN		64