

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dari keterampilan guru mengadakan variasi mengajar di TK ABA 05 Medan, maka dapat disimpulkan:

1. Keterampilan guru mengadakan variasi mengajar yang guru lakukan di Tk ABA 05 Medan sudah ada perubahan lebih baik dari keterampilan variasi mengajar sebelumnya yang dilakukan oleh guru, guru sudah melakukan keterampilan variasi gaya mengajar guru, keterampilan menggunakan media atau alat pembelajaran dan keterampilan komunikasi dengan peserta didik. Keterampilan guru mengadakan variasi mengajar dalam proses pembelajaran ialah memiliki peran yang sangat penting yaitu untuk menghilangkan kejenuhan atau kebosanan peserta didik saat mengikuti pembelajaran sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan.
2. Pada saat melaksanakan keterampilan variasi gaya mengajar, guru menjelaskan materi yang akan dipelajari dengan menggunakan intonasi nada suara yang tidak terlalu cepat agar peserta didik bisa mengerti dengan apa yang dikatakan guru. Ketika terdapat anak yang bercerita saat guru menjelaskan tema dan kegiatan yang akan dipelajari guru menaikkan volume suara menjadi keras dengan nada tinggi untuk menarik perhatian anak. Selain itu, guru juga sering menggunakan waktu/kesenyapan untuk menghentikan keributan peserta didik. Ketika terdapat anak yang mengobrol dengan temannya, guru tiba-tiba diam sejenak seperti

mematung kemudian guru langsung mengarahkan pandangannya kepada anak tersebut agar bisa kembali fokus mendengarkan guru. Kontak pandang yang dilakukan guru dengan peserta didik dilakukan secara merata tidak hanya pada satu peserta didik saja. Pemberian kontak pandang tersebut dimaksudkan agar guru bisa menjangkau seluruh peserta didik dan melihat anak mana yang memperhatikan dan mana yang tidak memperhatikan pada saat pembelajaran berlangsung. Variasi gerakan anggota badan dilakukan guru dengan menggerakkan tangan saat berbicara, guru menggelengkan kepala saat anak salah atau kurang tepat menjawab pertanyaan, dan menggunakan mimik wajah yang sesuai dengan penjelasan yang guru berikan kepada peserta didik, dan ketika guru mengajar, guru mampu menciptakan variasi baik saat duduk, berdiri dan sebagainya.

3. Pada saat melaksanakan keterampilan variasi dalam penggunaan media atau alat pembelajaran, media pembelajaran yang digunakan oleh guru berbentuk visual dan juga media nyata yang dapat dipahami oleh peserta didik. Guru juga memanfaatkan media yang ada di lingkungan sekitar sekolah misalnya daun, kapas, air, kertas origami dan menjadikan anak sebagai model dalam menggunakan media atau alat pembelajaran.
4. Pada saat melaksanakan keterampilan variasi komunikasi dengan peserta didik, dalam proses pembelajaran guru menanggapi respon anak cukup baik dimana guru menghargai, memberikan penguatan, dan memberikan kesempatan kepada anak berbagi informasi kepada temannya yang lain.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dari penelitian ini, sebagai bentuk rekomendasi maka peneliti menyarankan kepada pihak-pihak terkait:

1. Bagi Guru, dapat menjadi bahan masukan untuk guru mengikuti pelatihan-pelatihan guru paud dalam melakukan pembelajaran.
2. Bagi Peserta didik, dapat bermanfaat bagi peserta didik dalam proses pembelajaran, dikarenakan pembelajaran lebih menarik dan bervariasi.
3. Bagi Sekolah, agar dapat menambah fasilitas media atau alat pembelajaran untuk membantu guru dalam melakukan proses pembelajaran.
4. Bagi Peneliti, dapat menambah wawasan khususnya dalam mengetahui keterampilan guru mengadakan variasi mengajar.
5. Bagi Peneliti Lanjutan, dapat dijadikan referensi bagi peneliti-peneliti lain yang melakukan penelitian serupa diwaktu mendatang.