

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Hintergrund

Die Sprache ist ein sehr wichtiges Kommunikationsmittel. Mit Sprache kann jemand mit anderen Menschen sich integrieren. In der Globalisierungsära ist die Forderung nach dem Erlernen einer Fremdsprache sehr wichtig und ein Muss. (Gross, 1998:1)

Die Wichtigkeit des Fremdsprachenlernens gilt für alle Bereiche und zwar für Tourismus. In der Deutschabteilung der Staatlichen Universität von Medan lernen die Studenten "Deutsch für Tourismus". Deutsch für Tourismus ist ein Seminar, das die Reisen und Reisedienstleistungen für Touristen einschließlich touristischer Objekte wie touristische Unternehmen z.B. Restaurants, Reisebüros und andere unterrichtet werden. Am 14 bis 16 Juni 2019 wurde eine Umfrage mit 4. Semester Studenten in der Deutschabteilung gemacht. Aus dem Ergebnis dieser Umfrage lernen die Studenten beim Lernprozess von Deutsch für Tourismus die Dialoge, die Texte über Sehenswürdigkeiten und die Strategien wie Gäste in Hotels, Restaurants, Flughäfen, Reisebüros oder in andere touristische Attraktionen führen. Der Lernprozess von Deutsch für Tourismus wird allgemein in zwei verschiedenen Methoden durchgeführt, in oder außerhalb der Klasse. In der Klasse besprechen die Studenten, wie sie die Touristen zum Hotel bringen und vom Flughafen abholen und in den Sehenswürdigkeiten begleiten. Außerhalb der Klasse

suchen die Studenten die Informationen über Tourismus und machen eine Praxis als Feldstudium. Das bedeutet, dass die Studenten die erforderlichen Fähigkeiten für die Kommunikation in der deutschen Sprache beherrschen müssen. Durch die Praxis in den bestimmten Situationen können die Studenten im Tourismusbereich versetzt werden, mit den deutschsprachigen Touristen in bestimmten Situationen problemlos zu kommunizieren.

Um die richtigen Daten zu erheben macht die Verfasserin eine kleine Untersuchung beim Seminar "Deutsch für Tourismus" im Deutschprogramm an der Staatlichen Universität von Medan. Es wird beobachtet, wie der Lernprozess durchgeführt wird. Beim Lernprozess erklärt die Dozentin über die Sehenswürdigkeiten in Nord-Sumatra. Es gibt auch einige Webseiten, um die Informationen über das Tourismus zu recherchieren. Die Studenten lernen mit der Hilfe Internet. Im Internet bekommen sie viele Informationen über Tourismus. Nach dem Unterricht geben die Dozenten eine Aufgabe, ein Video aufzunehmen oder einen Aufsatz über Tourismus zu schreiben. Aber die Übungen mit interaktiven Multimedia als Evaluationen wurden noch nie gemacht. Deswegen wird die Verfasserin die Übungen für Seminar "Deutsch für Tourismus" erstellen.

Basierend auf dem Ergebnis von der Beobachtung in der Klasse von Deutsch für Tourismus wird ein Plan bestimmt, die interaktiven Übungen zu erstellen. Die Art der Übung ist Multiple Choice. Die Studenten haben ein großes Interesse am Internet und lernen mit den Android-Applikationen. Mithilfe einer Applikation werden interaktive Übungen erstellt. Gute und richtige Übungen unterstützen den Erfolg beim Erreichen von Lernzielen, und können das

Verständnis der Studenten beschleunigen. Zurzeit werden mehrere interaktive Übungen als Quiz verwendet, interaktive Quiz auf verschiedenen Applikationen.

In dieser Untersuchung wird Unity-Applikation verwendet. Unity-Applikation (Winarno 2015: 1) ist eine Anwendung, mit der Spiele auf mehreren Plattformen entwickelt werden können, die einfach zu bedienen sind. Mit Unity können 3D-Videospiele, Echtzeit-3DAnimationen und Architekturvisualisierungen erstellt werden. Grafiken auf Unity werden mit hochwertigen Grafiken für OpenGL und DirectX erstellt. Unity entspricht der 64-Bit-Version und kann mit Mac OS X und Windows betrieben werden. Außerdem kann die Software Spiele für Mac, Windows, Wii, Iphone und Android erstellen.

B. Die Problemidentifizierung

Die Probleme sind folgende:

1. Die Studenten schreiben nur Nacherzählung über die Sehenswürdigkeiten als Aufgabe.
2. Die Dozenten gibt den Studenten noch keine interaktiven Übungen für das Seminar Deutsch für Tourismus.

C. Die Problembegrenzung

Diese Untersuchung fokussiert auf die Erstellung der interaktiven Übungen für das Seminar Deutsch für Tourismus zum Thema Tourismus in Nord-Sumatra.

D. Das Untersuchungsfrage

Die Fragen dieser Untersuchung sind folgende:

1. Wie läuft der Prozess der Erstellung der interaktiven Übungen für das Seminar Deutsch für Tourismus zum Thema Tourismus in Nord-Sumatra?
2. Wie zeigt sich das Ergebnis der Erstellung der interaktiven Übungen für das Seminar Deutsch für Tourismus zum Thema Tourismus in Nord-Sumatra?

E. Die Untersuchungsziele

Die Untersuchungsziele sind folgende:

1. Zu Beschrieben, wie der Prozess der Erstellung der interaktiven Übungen für das Seminar Deutsch für Tourismus zum Thema Tourismus in Nord-Sumatra abläuft.
2. Zu erfahren, wie das Ergebnis der Erstellung der interaktiven Übungen für das Seminar Deutsch für Tourismus zum Thema Tourismus in Nord-Sumatra ist.

F. Die Untersuchungutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind wie folgt:

1. Die Dozenten können das erstellte interaktive Multimedia als interessanten Lernstoff und als neues interaktives Multimedia im Deutschunterricht verwenden.
2. Den Studenten kann dieses interaktive Multimedia als ein neues effektives und effizientes interaktives Multimedia beim Deutschlernen dienen.

3. Die Leser können das interaktive Multimedia als Referenzquelle verwenden, um Deutsch leichter zu lernen.

