



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202230099, 18 Mei 2022

Pencipta

Nama : **Indah Verawati, Rahma Dewi dkk**
Alamat : Jl. B Katamso Gg. Pemuda, No 11 A, Kel. Kampung Baru, Kec. Medan Maimun, Medan, SUMATERA UTARA, 20158
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : **LPPM Universitas Negeri Medan**
Alamat : Jl. Willem Iskandar / Pasar V, Medan, Sumatera Utara, Indonesia, Kotak Pos 1589, Kode Pos 20221, Telp. (061) 6613365, Fax. (061) 6614002 / 6613319, Medan, SUMATERA UTARA, 20221
Kewarganegaraan : Indonesia

Jenis Ciptaan : **Laporan Penelitian**
Judul Ciptaan : **PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN GERAK DASAR LOKOMOTOR BERBASIS E-BOOK**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 18 Mei 2022, di Medan

Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.

Nomor pencatatan : 000345672

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
u.b.
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Anggoro Dasananto
NIP.196412081991031002

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Indah Verawati	Jl. B Katamso Gg. Pemuda, No 11 A, Kel. Kampung Baru, Kec. Medan Maimun
2	Rahma Dewi	Jl. Willem Iskandar / Pasar V, Medan, Sumatera Utara, Indonesia, Kotak Pos 1589, Kode Pos 20221, Telp. (061) 6613365, Fax. (061) 6614002 / 6613319
3	Miranda Agustia	Jl. Willem Iskandar / Pasar V, Medan, Sumatera Utara, Indonesia, Kotak Pos 1589, Kode Pos 20221, Telp. (061) 6613365, Fax. (061) 6614002 / 6613319
4	Fajar Nugroho Aminullah	Jl. Willem Iskandar / Pasar V, Medan, Sumatera Utara, Indonesia, Kotak Pos 1589, Kode Pos 20221, Telp. (061) 6613365, Fax. (061) 6614002 / 6613319
5	Nurhalizah Matondang	Jl. Willem Iskandar / Pasar V, Medan, Sumatera Utara, Indonesia, Kotak Pos 1589, Kode Pos 20221, Telp. (061) 6613365, Fax. (061) 6614002 / 6613319



Tema Payung Penelitian : Penelitian dan Hasil Pembelajaran
Sub Tema : Perangkat Pembelajaran

USULAN PENELITIAN



PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN GERAK DASAR LOKOMOTOR BERBASIS *E-BOOK*.

Indah Verawati. S.Psi., M.A.

NIDN. 0014047806

Dr. Rahma Dewi, M.Pd.

NIDN. 001117006

Miranda Agustia

NIM. 6202121004

Fajar Nugroho Aminullah

NIM. 6203121045

Nurhalizah Matondang

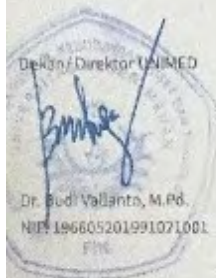
NIM. 6201121005

**JURUSAN PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN**

JANUARI 2022

HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN PRODUK TERAPAN

1. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN GERAK DASAR LOKOMOTOR BERBASIS E-BOOK.
2. Bidang Ilmu : KEOLAHRAGAAN
3. Ketua Peneliti
a. Nama Lengkap : Indah Verawati, S.Psi., M.A.
b. Jenis Kelamin : Perempuan
c. NIP/ NIDN : 197804142005012004
d. Disiplin Ilmu : KEOLAHRAGAAN
e. Pangkat/ Golongan : 3D
f. Jabatan : Kepala Laboratorium/Workshop/Sanggar/Studio B
g. Fakultas/ Jurusan : Ilmu Keolahragaan
h. Alamat : Jl. Willem Iskandar Psr. V Medan Estate
i. Telpon/ Faks/ E-mail : 08126044667/indahverawati@unimed.ac.id
j. Alamat Rumah : Jl. Utama Pasr 13 Perum. Mutiara Biru G/10 Kp. Kolam
k. Telpon/ Faks/ E-mail : 08126044667/indahverawati@unimed.ac.id
4. Jumlah Anggota Peneliti : 1
Nama Anggota Peneliti dan NIDN : 1. Dr. Rahma Dewi, M.Pd. -- 197011011896012001
: 2. --
: 3. --
Nama dan NIM Mhs yang terlibat : 1. Mirinda Agustia/6202121004
: 2. Fajar Nugroho Aminullah/6203121045
: 3. Nurhalizah Matondang /NIM. 6201121005
5. Lokasi Penelitian : SD Gajah Mada Medan, SD AL-Ulum
Jumlah Biaya Penelitian : Rp. 50.000.000.



Medan, 04-02-2022
Ketua Peneliti
Indah Verawati, S.Psi., M.A.
197804142005012004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book* yang dasar dari penelitian tersebut adalah untuk dapat mengembangkan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book* serta dikembangkan menjadi panduan guru olahraga dalam mengajarkan gerak dasar bagi siswa sekolah dasar khususnya gerak lokomotor dengan aplikasi *e-book*. Produk yang dihasilkan adalah model pembelajaran gerak dasar lokomotor, dan materi pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*. Penelitian ini dikembangkan dengan mengadaptasi penelitian dan pengembangan pendidikan model Borg & Gall. Prosedur pengembangan yang digunakan meliputi beberapa tahapan: 1) menganalisis isi produk yang dikembangkan, 2) mengembangkan produk awal permainan, 3) validasi ahli, 4) uji coba lapangan, 5) revisi produk Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini melalui dua cara yakni kuantitatif dan kualitatif.

Kata kunci : Model Pembelajaran, Gerak Dasar, Locomotor, Berbasis E-Book.

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	<i>i</i>
LEMBAR PENGESAHAN	<i>ii</i>
ABSTRAK	<i>iii</i>
DAFTAR ISI	<i>iv</i>
DAFTAR TABEL	<i>v</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>vi</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>vii</i>
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1.....	Latar
Belakang	1
1.2.....	Peru
musan Masalah	4
1.3.....	Tujua
n, Luaran dan Kontribusi Penelitian	4
a) Tujuan Penelitian	4
b) Luaran Penelitian	5
c) Kontribusi Penelitian	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. Pengertian Media Pembelajaran	6
2.2. Pengertian <i>E-Learning</i>	6
2.3. Pengertian <i>E-Book</i>	7
2.4. Pengertian Gerak Dasar	8
2.5. Gerak Lokomotor	11
BAB III. METODE PENELITIAN	14
3.1.....	Meto
de Penelitian	14
3.2.....	<i>Road</i>
<i>map</i> Penelitian	16
3.3.....	Lokas
i Penelitian	16
3.4.....	Subje
k Penelitian	16
3.5.....	Tekni
k Pengumpulan Data, Analisis dan Pengembangan	16

BAB IV. BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN	18
4.1.....	Ranca
ngan Biaya Penelitian	18
4.2.....	Jadwa
l Penelitian	18
DAFTAR PUSTAKA	20

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rincian Kegiatan dan Indikator Capaian Penelitian	15
Tabel 2. Rincian Anggaran Penelitian	18
Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	18

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Gerak Dasar Berlari Silang	11
Gambar 2. Gerakan Dasar Melompat Kata	12
Gambar 3. Langkah-Langkah Pengembangan	14
Gambar 4. <i>Roadmap</i> Penelitian	16

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian	23
Lampiran 2. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas	26
Lampiran 3. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul	27
Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua Peneliti	42

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara (Indonesia, 2003). Pendidikan merupakan pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan seseorang atau kelompok melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan sering terjadi di bawah bimbingan orang lain. Pendidikan umumnya dibagi menjadi tahap seperti taman kanak-kanak, sekolah dasar, sekolah menengah dan perguruan tinggi.

Kurikulum sering kita dengar di lingkungan sekolah, merupakan salah satu program yang terdapat di mata pelajaran. Kurikulum adalah perangkat mata pelajaran dan program pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga penyelenggara pendidikan yang berisi rancangan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta pelajaran dalam satu periode jenjang pendidikan. Kurikulum merupakan komponen yang sangat penting untuk berlangsungnya pendidikan. Kurikulum berisi berbagai komponen seperti tujuan, isi, struktur program dan proses belajar mengajar. Untuk mengembangkan potensi anak, mengembangkan kemampuannya dan mencerdaskan kehidupan bangsa perlu disusun kurikulum sebagai pedoman untuk mencapai tujuan baik tersebut. Tanpa adanya kurikulum maka pendidikan tidak akan tahu kemana arah tujuan yang akan dicapai, sedangkan arti "Pendidikan jasmani adalah pendidikan tentang melalui aktivitas jasmani". Menurut Jesse Feiring Williams (1999; dalam Freeman, 2001), pendidikan jasmani adalah sejumlah aktivitas jasmani manusiawi yang terpilih sehingga dilaksanakan untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

Pengertian ini didukung oleh adanya pemahaman bahwa: Manakalah pikiran (mental) dan tubuh disebut sebagai dua unsur yang terpisah, pendidikan, 4 pendidikan jasmani yang menekankan pendidikan fisik melalui pemahaman sisi kealamiah fitrah manusia ketika sisi keutuhan individu adalah suatu fakta yang tidak dapat dipungkiri, pendidikan jasmani diartikan sebagai pendidikan melalui fisik. Pemahaman ini menunjukkan bahwa pendidikan jasmani juga terkait dengan respon emosional, hubungan personal, perilaku kelompok,

pembelajaran mental, intelektual, emosional, dan estetika. Pendidikan jasmani memiliki peran penting untuk meningkatkan kualitas manusia. Peningkatan kualitas manusia dapat dimulai dari keterampilan gerak dasar selama masa sekolah dasar. Pengembangan keterampilan gerak dasar selama masa sekolah dasar merupakan dasar untuk mengembangkan keterampilan untuk berpartisipasi dalam kegiatan olahraga dan rekreasi. Keberhasilan mengembangkan keterampilan dapat berdampak positif pada kesehatan sepanjang umur dengan meningkatkan partisipasi dalam aktivitas fisik dan oleh karena itu mengurangi obesitas.

Keterampilan gerakan dasar adalah seperangkat keterampilan khusus yang melibatkan bagian tubuh yang berbeda seperti kaki, tungkai, kepala, lengan dan tangan. Keterampilan ini adalah dasar untuk keterampilan yang lebih kompleks dan terspesialisasi yang akan dibutuhkan anak-anak sepanjang hidup mereka untuk berpartisipasi secara kompeten dalam berbagai permainan, olahraga, dan kegiatan rekreasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Patti A.M. (2001) bahwa anak perlu dibekali dengan berbagai keterampilan gerak dasar yang baik sesuai dengan kemampuan dan umurnya, hal ini berdampak positif untuk tumbuh kembang secara fisik dan psikisnya. Keterampilan ini umumnya dibagi menjadi tiga kategori: 1) Keterampilan lokomotor - seperti berjalan, berlari, melompat, melompat-lompat, melompat, menghindar dan menyimpang. 2) Keterampilan non lokomotor - seperti Balancing dan pendaratan. 3) Keterampilan manipulatif - seperti menangkap, melempar, menendang, menggulung ketiak dan menyerang.

Kemampuan dasar lokomotor yang dimiliki oleh anak pada hakikatnya merupakan hal dasar yang harus dapat dilakukan oleh anak sesuai dengan perkembangan usianya (U. Y. Utari & Indahwati, 2015). Namun sebagian anak masih merasakan kesulitan dalam melakukan gerakan dasar lokomotor. Kesulitan tersebut yang dapat menyebabkan terhambatnya perkembangan anak sehingga gerakan anak akan sangat minim. Gerakan dasar lokomotor dapat dikatakan berkembang apabila anak terampil dalam menggunakan koordinasi anggota tubuhnya seperti berjalan, berlari, membungkuk, mengayuhkan kaki dan tangan, meloncat, berjalan meliuk ke kanan dan ke kiri. Dalam hal ini anak akan lebih sigap dan luwes dalam pergaulan dengan teman-teman di sekitarnya. Selain itu, anak yang memiliki kemampuan dengan gerakan dasar lokomotor yang baik akan dapat membantu dirinya menampilkan sikap yang baik dan terampil menyelesaikan persoalan yang dialami oleh anak tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Peningkatan kemampuan gerak dasar lokomotor anak tidak selalu berjalan dengan baik, pada kenyataannya di lapangan tidak sejalan dengan teori seperti di atas, masih terdapat guru dan orangtua yang lebih cenderung

menekankan agar anaknya lebih pandai dalam membaca, berhitung dan menulis dari pada melakukan keterampilan fisik lainnya, terlebih lagi pada zaman sekarang anak lebih banyak menghabiskan waktu bermain dengan aktivitas non fisik seperti bermain game dan nonton televisi. Hal tersebut dikarenakan masih banyak orangtua yang selalu memberikan gadget kepada anak agar anak lebih tenang dan tidak mengganggu aktivitas yang dilakukan oleh orangtuanya, sehingga orangtua akan merasa lebih nyaman dan tenang melakukan aktivitas tersebut.

Apalagi di masa Pandemi Covid-19 yang masuk sejak Maret 2020 mengharuskan berbagai sektor kehidupan membatasi interaksi manusia. Pemerintah Indonesia dalam menanggulangi penyebaran Covid-19 memberlakukan pembatasan sosial berskala besar (PSBB). Begitu juga dalam bidang pendidikan, kegiatan pembelajaran yang dilakukan mulai dari tingkat dasar hingga pendidikan tinggi dengan menggunakan pembelajaran dalam jaringan (daring). Pembelajaran daring pada sebagian besar tingkat pendidikan merupakan hal yang baru dan membutuhkan persiapan dan juga adaptasi. Sekolah harus bisa mengkondisikan siswa yang belajar dari rumah agar dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Selama pembelajaran daring, banyak sekali problematika yang dihadapi oleh guru, peserta didik, dan orang tua. Permasalahan yang berasal dari guru adalah lemahnya penguasaan dalam hal IT dan keterbatasan dalam akses pengawasan kepada siswa Widiarti (2021). Permasalahan dari siswa berupa kekurangaktifan mengikuti pembelajaran, keterbatasan fasilitas pendukung dan akses jaringan internet. Sedangkan dari orangtua berupa keterbatasan waktu dalam mendampingi anaknya di saat pembelajaran daring (Asmuni, 2020).

Berdasarkan beberapa hasil penelitian, kendala yang dialami oleh siswa antara lain: 1) siswa mengalami kendala terkait signal selama pembelajaran daring, 2) siswa juga belum dapat menguasai aplikasi pembelajaran dengan baik sehingga akan berpengaruh pada proses pembelajaran, 3) siswa menyatakan mengalami kesulitan berkomunikasi dengan guru dan lebih menyukai berdiskusi secara tatap muka, 4) siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi apabila hanya bersumber dari buku, 5) siswa seringkali mengalami kecemasan selama pembelajaran daring dengan faktor yang memicu kecemasan siswa selama pembelajaran daring adalah kesulitan memahami materi, kesulitan mengerjakan tugas-tugas, ketersediaan dan kondisi jaringan internet, kendala teknis, dan kekhawatiran akan tugas selanjutnya, 6) siswa juga mengalami permasalahan dalam segi psikologis selama pembelajaran daring (Oktawirawan, 2020; Puspaningtyas & Dewi, 2020; Rahmatia et al.,

2020). Selain itu, berdasarkan hasil wawancara informal peneliti dengan beberapa guru di Sekolah Dasar, menyebutkan bahwa tidak semua sekolah mampu menyelenggarakan pembelajaran secara baik dengan aplikasi yang sudah tersedia. Hal ini terjadi karena keterbatasan fasilitas dan pengetahuan IT yang dimiliki oleh siswa. Banyak upaya yang dapat dilakukan oleh sekolah atau khususnya guru dalam mensiasati agar kendala dalam pembelajaran daring dapat dilakukan secara optimal. Misalnya melakukan perubahan pendekatan daring baik sinkronus maupun asinkronus dapat dilaksanakan secara “offline”, salah satunya dengan menyediakan sebuah media untuk mendukung pembelajaran yaitu *e-book*. *E-book* merupakan buku elektronik yang dapat diakses di perangkat *smartphone* maupun *laptop*. *E-book* sudah banyak dikembangkan dalam rangka melengkapi kegiatan pembelajaran.

Hal diatas menyebabkan anak sekolah dasar khususnya pada materi gerak dasar lokomotor mengalami hambatan yang cukup banyak, dengan ciri pembelajaran PJOK yang menuntut aktifitas fisik guru diuji dengan berbagai masalah yang telah di kemukakan pada pembahasan sebelumnya, guru harus mampu mensiasati agar peserta didik mampu melakukan gerakan-gerakan khususnya gerak dasar lokomotor dengan baik dan benar. Pemanfaatan *e Book* merupakan salah satu solusi yang akan dikembangkan oleh peneliti menyikapi permasalahan yang telah peneliti ungkapkan diatas, harapannya dengan pengembangan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book* ini mampu membuat pembelajaran lebih menarik minat siswa untuk mencontohkan gerakan-gerakan yang ada didalam *e-book*.

1.2. Perumusan Masalah.

Perumusan masalah disusun berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti ungkapkan sebelumnya. Adapun perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*?
2. Apakah pengembangan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book* dapat digunakan?
3. Apakah pemanfaatan teknologi pembelajaran dengan menggunakan *e-book* dapat meningkatkan kemampuan gerak dasar khususnya gerak dasar lokomotor?

1.3. Tujuan, Luaran dan Kontribusi Penelitian

a) Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah: mengembangkan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*. Produk yang dihasilkan adalah model pembelajaran gerak dasar lokomotor, dan *e-book* materi gerak dasar lokomotor yang dapat dipergunakan bagi mahasiswa dan guru PJOK. Dengan melakukan tahapan : a) penelitian dan pengumpulan informasi awal, b) perencanaan, c) pengembangan format produk awal, d) Uji coba lapangan, e) revisi produk, f) Uji coba lapangan, g).Revisi produk.

a) Luaran Penelitian

1. Model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*.
2. Publikasi jurnal internasional bereputasi scopus.
3. Paten Sederhana model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*.
4. HKI Laporan Akhir.

b) Kontribusi Penelitian

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengembangkan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*. Produk yang dihasilkan adalah model pembelajaran gerak dasar lokomotor, dan *e-book* materi gerak dasar lokomotor. Produk ini bisa dimanfaatkan bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan sebagai sumber belajar pada matakuliah Pertumbuhan dan Perkembangan Belajar Gerak. Selanjutnya produk ini bisa digunakan oleh guru PJOK sebagai panduan dalam mengajarkan keterampilan gerak dasar khususnya gerakan lokomotor siswa sekolah dasar.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Pengertian Media Pembelajaran.

Pada saat ini perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangat modern dimana telah banyak pengembangan dan pembaharuan dan pemanfaatan dari dar proses belajar mengajar. Menurut AECT Task Force Kustiono (2010:2) media adalah segala bentuk saluran yang dapat digunakan dan dimanfaatkan dalam proses pelayanan sebuah informasi. Heinich, dkk., (kustiono, 2010:2) menyatakan bahwa media pembelajaran yang digunakan untuk menyampaikan sebuah informasi yaitu film, radio, foto, alat visual yang diproyeksikan, barang cetak. Menurut Muhson (2010:1) media pembelajaran dapat merupakan wahana penyebar pesan dan informasi belajar. Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi (Sadiman,2002:6)

Menurut Kemp dan Dayton (Daryanto, 2013:6) menyatakan bahwa kontribusi media pembelajaran yaitu :

1. Penyampaian pesan pembelajaran yang lebih berstandar
2. Dalam pembelajaran akan lebih menarik
3. Teori pelajaran yang disampaikan akan lebih interaktif
4. Waktu pembelajaran akan lebih efektif
5. Meningkatkan kualitas belajar
6. Peran guru yang mengalami perubahan kearah yang positif.

Dengan demikian, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang modern saat ini dapat menjadikan pembelajaran semakin mudah dan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2.2. Pengertian *E-Learning*.

Menurut Daryanto (2013:168) *e-learning* merupakan sistem pembelajaran yang memanfaatkan media elektronik sebagai alat untuk membantu kegiatan pembelajaran. Media elektronik yang dimaksud adalah penggunaan teknologi komputer dan internet. Melalui komputer, siswa dapat belajar secara individual. *E-learning* merupakan program yang

menyediakan sebuah situs untuk menyediakan sebuah informasi bahan belajar yang lengkap baik yang bersifat internet maupun non internet. *E-learning* merupakan sebuah konsep pendidikan yang memanfaatkan penggunaan teknologi informasi (Setiawan, 2018:8). Sehingga siswa dapat menggunakan internet dalam proses belajar dan guru dapat mengontrol proses belajar siswa. Depdiknas (2003) dijelaskan secara spesifik bahwa dalam undang-undang tersebut menyatakan mengizinkan penyelenggaraan pembelajaran jarak jauh menggunakan teknologi yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Menurut Surjono dalam Wahyuningsih & Makmur (2017) *E-Learning* disajikan dalam bahan ajar sesuai dengan gaya belajar seseorang secara visual, auditorial, dan kinestetik.

Kesimpulan dari pernyataan diatas bahwa *E-learning* merupakan salah satu alat bantu untuk dari proses pembelajaran dengan menggunakan internet dan non internet dengan teknologi saat ini dengan tetap adanya kontrol dari guru yang mengajar.

2.3. Pengertian *E-Book*.

E-book atau *elektronik book* adalah buku teks yang dikonversi menjadi format digital, e-book juga memiliki lingkungan belajar yang memiliki aplikasi yang mengandung database multimedia sumber daya instruksional yang menyimpan persentasimultimedia tentang topik dalam sebuah buku (Restiyowati & Sanjaya, 2012). Menurut Putut Laxman dalam jurnal Prabowo & Heriyanto (2013:4) diperoleh hasil bahwa *e-book* menjadi alat untuk mendapatkan informasi , menunjang proses pembelajaran dan untuk mengakses e-book bentuk buku elektronik secara sederhana bias dilihat dalam bentuk teks yang tersaji dalam bentuk dokumen yang dibuat dengan *wordprocessor*, *HTML*, atau *XML*.

Kesimpulan dari pernyataan tersebut adalah *e-book* merupakan buku yang berformat digital dimana dapat digunakan untuk mendapatkan informasi atau sumber belajar yang dimana dapat diaplikasikan dengan database yang menyimpan tentang topik dalam sebuah buku. Menurut Wahyuni (2021) *e-Book* disajikan dalam video, animasi, audio, dan gambar. Perpaduan dari penyajian tersebut dalam mebantu siswa untuk memvisualisasikan materi yang bersifat abstrak. Dewi (2014) dalam penelitiannya menyatakan bahwa *e-book* dapat memperluas wawasan siswa dan *e-book* juga dapat memberikan pengalaman belajar yang menarik dan menyenangkan.

Menurut Wu (2018:143) dalam jurnal diperoleh hasil bahwa *e-book* tidak hanya meningkatkan meningkatkan minat belajar dan motivasi tetapi juga keefektifan dalam

pembelajaran. *E-book* juga dapat digunakan dalam bentuk teks, suara, dan video yang dapat memfasilitasi pengembangan dan meningkatkan minat dalam proses pembelajaran.

Karakteristik *E-book* Menurut Nguyen (2015) dalam jurnal diperoleh informasi bahwa *e-book* dapat meningkatkan cara berfikir kreatif, pengalaman bagi siswa tentang penggunaan dalam informatika, membantu dalam proses belajar dan *e-book* juga memiliki empat karakteristik yaitu:

1. *E-book* merupakan produk buku perangkat lunak yang memiliki struktur seperti buku biasa. Sehingga produk *E-book* ini mempunyai halaman yang dapat dipilih dan dibuka secara acak seperti buku biasa.
2. *E-book* merupakan produk buku perangkat lunak yang dapat terhubung dengan internet dan tanpa internet. Oleh karena itu, *e-book* dapat diakses dimanapun dan membuat siswa dengan mudah tanpa bergantung pada tempat dan waktu untuk belajar.
3. *E-book* merupakan produk buku perangkat lunak dapat di akses dengan re-reader. Untuk dapat membuka dan menggunakan pada gadget ataupun komputer *e-book* harus ditransmisikan dengan perangkat lunak re-reader agar dapat diakses dan ditransferkan pada android ataupun komputer.
4. *E-book* merupakan produk perangkat lunak yang dapat mengintegrasikan dengan teknologi modern dan dapat mengirimkan sebuah informasi secara visual ataupun teks.

D'Ambra, Wilson, & Akte (2013) e-Book mempunyai manfaat yaitu

1. Memperluas sumber informasi pembaca
2. Meningkatkan keaktifan pembaca dalam pengalaman belajar
3. *E-Book* sebagai evaluasi dalam mendapatkan informasi dalam proses pembelajaran.

2.4. Pengertian Gerak Dasar

Keterampilan yang dimiliki oleh seseorang diperoleh melalui proses pembelajaran, proses pembelajaran yang dimaksud adalah dari proses pembelajaran gerak. Pemahaman tentang belajar gerak akan memudahkan guru untuk menyusun strategi pembelajaran gerak khusus. Belajar gerak merupakan sebagian dari belajar secara umum. Tujuannya adalah untuk menguasai berbagai keterampilan gerak dan

mengembangkannya agar keterampilan gerak yang dikuasai bisa dilakukan untuk menyelesaikan tugas-tugas gerak dalam mencapai sasaran tertentu misalnya gerak olahraga. Dalam proses pembelajaran keterampilan gerak guru harus memahami tentang konsep dari belajar gerak itu sendiri.

Pendidikan jasmani harus sudah ditanamkan sejak masih kanak-kanak karena pada umumnya jika ingin menguasai berbagai macam aktivitas, dasarnya harus diletakan pada masa kanak-kanak dan menurut para orang dewasa kebanyakan hobi dari mereka berdasarkan pengalaman pada masa kanak-kanak. Usia sekolah dasar merupakan masa-masa yang sangat menentukan pertumbuhan dan perkembangan fisik serta gerak yang memegang peranan penting dalam pembentukan individu yang berkualitas dikemudian hari. Struktur dan kurikulum pendidikan jasmani di sekolah dasar yang ada sekarang memiliki ciri-ciri yang terdiri atas keterampilan teknik dasar beberapa cabang olahraga. Keterampilan teknik dasar olahraga ini, akan dapat dikuasai bila sebelumnya menguasai keterampilan gerak dasar.

Pendidikan jasmani merupakan bagian dari kehidupan manusia, karena melalui pendidikan jasmani manusia dapat lebih banyak belajar hal yang berhubungan dengan afektif, kognitif, dan psikomotorik. Pada dasarnya pendidikan jasmani harus sudah ditanamkan sejak usia dini, karena pendidikan jasmani mempunyai pengaruh terhadap perkembangan anak, seperti yang telah dijelaskan dalam BSNP (2006:512) berikut ini. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan merupakan media untuk mendorong pertumbuhan fisik, perkembangan psikis, keterampilan motorik, pengetahuan dan penalaran, penghayatan nilai-nilai (sikap-mental-sosial-emosional-sportivitas-spiritual), serta pembiasaan pola hidup sehat yang bermuara untuk merangsang pertumbuhan dan perkembangan kualitas fisik dan psikis yang seimbang. Menurut Husdarta (2011:3) pendidikan jasmani adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik dan untuk menghasilkan perubahan holistik (230). Dalam kualitas individu baik dalam hal fisik, mental serta

emosional. Pendidikan jasmani sebagai tahap proses pendidikan menyeluruh yang berhubungan dengan perkembangan dan pendayagunaan kemampuan yang disengaja dan punya tujuan, secara langsung berkaitan dengan respon mental, emosial dan sosial.

Sehingga pendidikan jasmani menitik beratkan pada penilaian proses bukan hanya penilaian hasil capaian tugas gerak yang telah dilaksanakan siswa. Pendidikan Jasmani, bahkan pada tahun-tahun awal di sistem sekolah kita, sangat penting untuk mendukung kemampuan dan pengenalan pada kegiatan motorik anak-anak selanjutnya. Pelajaran pendidikan jasmani dalam dunia pendidikan termasuk dalam satu mata pelajaran yang diterapkan di setiap sekolah termasuk di Sekolah Dasar.

Pelaksanaan pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar sangat penting, karena pada usia tersebut seorang anak berada pada masa pertumbuhan secara fisik dan mengembangkan keterampilan gerak yang memegang peran penting dalam pembentukan awal untuk menjadi individu yang berkualitas kelak. Dalam BSNP (2006:703) dinyatakan bahwa tujuan dari pendidikan jasmani ialah, Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) Memberikan ketampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemulihan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga terpilih. (2) Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik. (3) Meningkatkan kemampuan gerak dasar. (4) Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahrag dan kesehatan. (5) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis. (6) Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan. (7) Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif.

Husdarta (2011:21) menyatakan bahwa pendidikan jasmani merupakan program pendidikan lewat gerak dan olahraga, yang mengandung arti bahwa gerakan, permainan atau cabang olahraga tertentu hanyalah alat untuk mendidik. Struktur dalam pelaksanaan pendidikan jasmani di Sekolah Dasar memiliki ciri-ciri yang terdiri atas keterampilan teknik dasar beberapa cabang olahraga. Dalam salah satu pembelajaran dalam pendidikan Jasmani Dan Kesehatan terdapat materi yang berisi tentang keterampilan gerak dasar. Keterampilan gerak dasar di Sekolah Dasar meliputi tiga macam, yaitu: lokomotor, non lokomotor, dan manipulasi. Menurut BNSP (2006:2), salah satu tujuan pelaksanaan pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan adalah meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar. Gerak dasar di sini yang dimaksud adalah meliputi jalan, lari, lompat dan lempar.

Keterampilan gerak dasar disekolah dasar itu dapat dibagi menjadi beberapa kategori meliputi tiga macam, yaitu: lokomotor, non lokomotor, dan manipulasi. Menurut BNSP (2006: 2) bahwa salah satu tujuan pelaksanaan pendidikan jasmani, Olahraga dan Kesehatan di sekolah dasar adalah meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar. Pada dasarnya gerak dasar manusia adalah jalan, lari, lompat dan lempar Syarifudin dan Muhadi, (1992: 24). Bentuk gerakan dasar tersebut telah dimiliki oleh murid-murid sekolah dasar. Gerak dasar jalan, lari dan lompat merupakan gerak dasar lokomotor yang perlu dikembangkan di sekolah dasar (SD) disamping gerak dasar lainnya. Gerak dasar lokomotor merupakan salah satu domain dari gerak dasar fundamental (fundamental basic movement), di samping gerak dasar non-lokomotor dan gerak dasar manipulatif, gerak dasar lokomotor yang merupakan pokok bahasan yang diajarkan disekolah dasar (SD).

2.5. Gerak Locomotor

Gerak dasar lokomotor adalah jenis gerakan yang ditandai dengan pergerakan seluruh tubuh dalam proses perpindahan tempat atau titik berat badan dari satu bidang tumpu ke bidang tumpu lainnya. Gerak dasar jalan, lari dan lompat merupakan gerak dasar lokomotor yang perlu

diterapkan dan dikembangkan di Sekolah Dasar. Gerak lokomotor merupakan jenis gerakan yang ditandai dengan pergerakan seluruh tubuh dalam proses perpindahan tempat atau titik berat badan dari satu bidang tumpu ke bidang tumpu lainnya. Gerak lokomotor bisa diartikan sebagai gerakan berpindah tempat. Gerak lokomotor mempunyai peran penting dalam pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani, terutama cabang olahraga yang menuntut perpindahan tempat atau titik berat seperti lari cepat, lompat jauh, lompat tinggi dan cabang olahraga lainnya.

Gerak lokomotor yang diajarkan pada siswa sekolah dasar antara lain adalah jalan, lari dan lompat. Gerak berjalan menurut FKKG (Forum Kelompok Kerja Guru) Yoyok Bahagia (2010:3) adalah seluruh telapak kaki menempel pada lantai. Sikap pandangan ke depan, tangan lurus disamping badan dan ayunan tangan rileks. Gerak lari adalah gerakan kaki diangkat ke depan dan dihentakkan dengan kuat, gerakan kaki dan lengan berlawanan, gerakan kaki dan lengan harus santai sesuai dengan irama hentakan kaki dan gerakan lengan dekat dengan badan dan ayunan lengan membentuk sudut 90 derajat. Adapun contoh gerakan berjalan dapat dilihat pada gambar 1 sebagai berikut ini:



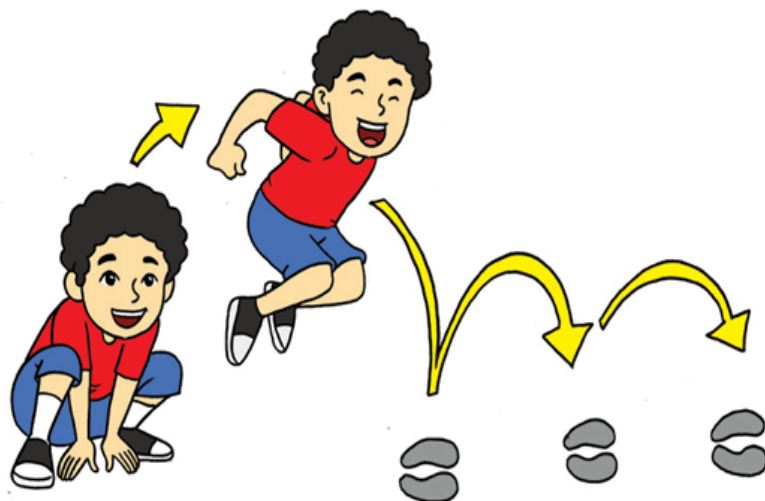
Gambar 1. Gerak Dasar Berlari Silang
Sumber: Dokumen Pribadi

Gerak Locomotor adalah gerakan berpindah tempat, dimana bagian tubuh tertentu bergerak atau berpindah tempat. Gerak dasar lokomotor merupakan salah satu domain dari gerak dasar fundamental (*fundamental basic movement*), Keterampilan lokomotor didefinisikan sebagai keterampilan berpindahnya individu dari satu tempat ke tempat yang lain. Sebagian besar keterampilan lokomotor berkembang dari hasil dari tingkat kematangan tertentu, namun latihan dan pengalaman juga penting untuk mencapai kecakapan yang

matang. Keterampilan lokomotor misalnya berlari cepat, mencongklang, meluncur, dan melompat lebih sulit dilakukan karena merupakan kombinasi dari pola-pola gerak dasar yang lain. Keterampilan lokomotor membentuk dasar atau landasan koordinasi gerak kasar (*gross skill*) dan melibatkan gerak otot besar.

Gerakan-gerakan lokomotor adalah gerakan-gerakan yang pergi ke mana saja. Para ahli mendefinisikan gerakan lokomotor sebagai gerakan-gerakan yang menyebabkan tubuh berpindah tempat atau mengembara dalam berbagai ruang, sehingga dalam bahasa Inggris disebut juga *Traveling*. Ini tentunya merupakan kebalikan dari gerakan non-lokomotor, yang tidak menyebabkan tubuh berpindah dari satu tempat ke tempat lain. Gerakan lokomotor merupakan dasar bagi perkembangan koordinasi gerakan yang melibatkan otot-otot besar (*gross-muscles*), pertumbuhan otot, daya tahan dan stamina.

Melompat tanpa awalan dengan tolakan dua kaki mendarat mempunyai langkah-langkah sebagai berikut, mula-mula berdiri pada sikap jongkok dan ujung kaki jinjit, lalu tangan diayun kedepan mengikuti tolakan kedua kaki. Lakukan gerakan mendarat dengan kedua kaki bersamaan dan kedua lutut mengeper. Salah satu contoh gerakan lokomotor adalah gerakan melompat adapun contoh gerakan melompat dapat dilihat pada gambar 2 sebagai berikut:



Gambar 2. Gerakan Dasar Melompat Kata
Sumber: Dokumen Pribadi

Pada umumnya pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah-sekolah termasuk Sekolah Dasar didasarkan pada keterampilan sebenarnya dengan menggunakan peralatan yang sebenarnya. Namun pada kenyataannya, setiap sekolah tidak selalu memiliki fasilitas sarana

dan prasarana yang memadai. Dengan keterbatasan fasilitas yang dimiliki, sekolah menuntut guru untuk mampu meningkatkan keterampilan siswa dalam setiap materi pembelajaran Pendidikan Jasmani.

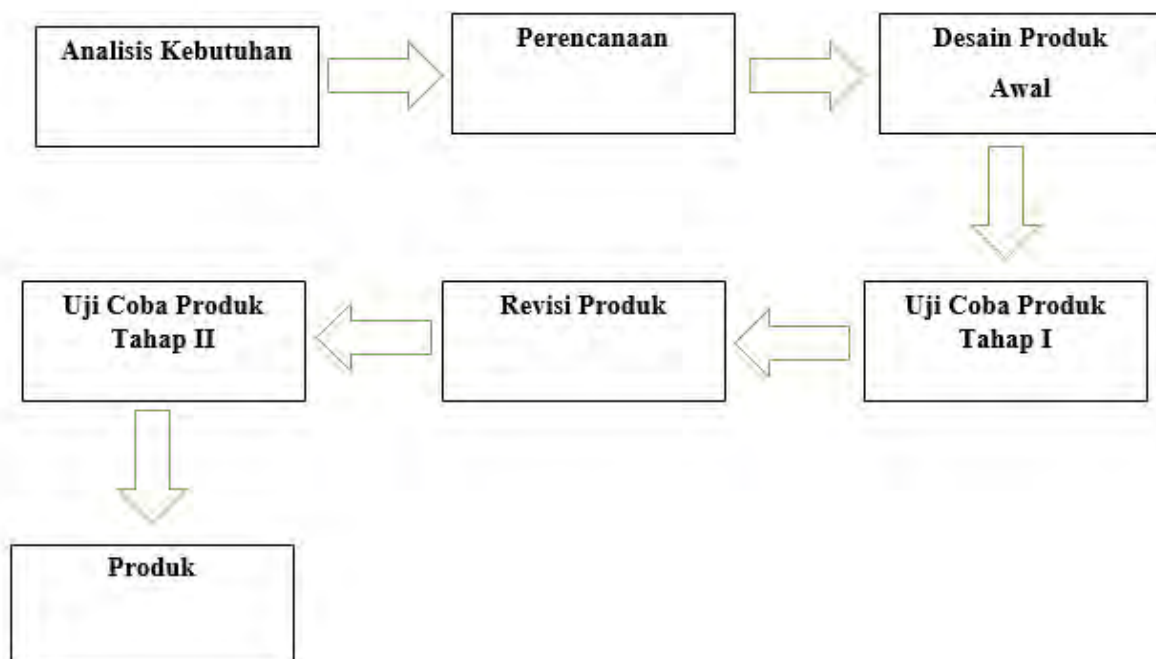
BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan dengan pendekatan kualitatif. Penelitian pengembangan bukan untuk membuat teori atau menguji teori melainkan untuk mengembangkan produk model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*.

Metode pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan Borg and Gall dengan 7 langkah. Hal ini dilakukan karena keterbatasan waktu dan biaya. Hal ini didukung oleh Sukmadinata (2015) yang menyatakan bahwa penelitian pengembangan dapat dihentikan sampai dihasilkan draft final, tanpa pengujian hasil. Hasil atau dampak penerapan pengembangan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book* sudah ada pada ujicoba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Adapun ke 7 langkah dijelaskan sebagai berikut : 1) Melakukan penelitian pendahuluan (pra survey), 2) perencanaan, 3) draft produk, 4) uji coba tahap awal, 5) revisi terhadap produk, 6) Melakukan uji coba lapangan, 7) Melakukan revisi terhadap produk. Adapun tahapan dalam penelitian ini dapat disajikan pada gambar 3 sebagai berikut ini :



Gambar 3. Langkah Pengembangan Yang Direncanakan

Sumber: Borg & Gall

Adapun penjelasan dari gambar 3 diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis kebutuhan: Studi literatur, Observasi dan Analisis Kebutuhan.
2. Perencanaan: model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*..
3. Desain produk awal: model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*. yang berisikan: a) merumuskan model pembelajaran gerak dasar lokomotor siswa, b) merumuskan rancangan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*, c) membuat *e-book* sebagai bahan bacaan.
4. Uji coba produk tahap I : melakukan uji coba kelompok kecil dan evaluasi ahli.
5. Revisi produk.
6. Uji coba produk tahap II : .
7. Produk: model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*.

Adapun rincian kegiatan dan indikator capaian penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Rincian Kegiatan dan Indikator Capaian Penelitian

Kegiatan	Teknik Pelaksanaan	Indikator Capaian
1. Pendefinisian	1.1. Analisis kebutuhan dan hasil wawancara dari siswa, dan guru. 1.2. Analisis kebutuhan dari pakar 1.3. Sharing dengan dosen dari perguruan tinggi lain. 1.4. Menganalisis masalah mendasar yang dihadapi bersama seluruh dosen terkait model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis <i>e-book</i> .	1.1. Tuntutan hasil kebutuhan terhadap model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis <i>e-book</i> . 1.2. Rumusan rancangan instrumen keterampilan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis <i>e-book</i> .. 1.3. <i>Benchmarking</i> model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis <i>e-book</i> . 1.4. Hasil analisis permasalahan
2. Perancangan pengembangan implementasi dan evaluasi	2.1. Mengidentifikasi dan menganalisis model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis <i>e-book</i> .. 2.2. Merancang draft produk 2.3. Memvalidasi rancangan produk 2.4. Melakukan uji coba kelompok kecil 2.5. Melakukan uji coba kelompok besar 2.6. Mengevaluasi dampak produk 2.7. Seminar Internasional. 2.8. Aplikasi <i>e-book</i> .. 2.9. Buku panduan model pembelajaran gerak dasar	2.1. Rancangan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis <i>e-book</i> .. 2.2. Hasil validasi draft produk 2.3. Hasil uji coba kelompok kecil 2.4. Hasil uji coba kelompok 2.5. Hasil evaluasi produk 2.6. Terlaksananya seminar 2.7. Aplikasi menggunakan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis <i>e-book</i> .. 2.8. Buku panduan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis <i>e-book</i> .

	lokomotor berbasis <i>e-book</i> ..
Luaran I	1. Model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis <i>e-book</i> .. 2. Buku panduan penggunaan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis <i>e-book</i> ..

3.2. Roadmap Penelitian

Roadmap penelitian yang digambarkan berdasarkan penelitian-penelitian yang telah peneliti lakukan selama 3 tahun terakhir. Adapun *roadmap* penelitian yang telah peneliti lakukan dapat dilihat pada gambar 4 di bawah ini:



Gambar 4. Roadmap Penelitian Selama 3 Tahun Terakhir

3.3. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian akan dilaksanakan di Sekolah Dasar SD AL Ulum jalan Tuasan Medan Tembung dan SD Gajah Mada Medan jalan HM. Said No. 9 Medan.

3.4. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian kelompok kecil terdiri dari 20 siswa-siswi SD Gajah Mada Medan dan uji coba kelompok besar sebanyak 40 orang siswa-siswi SD Al Ulum.

3.5. Teknik Pengumpulan Data, Analisis dan Pengembangan

Data penelitian ini dikumpulkan melalui data deskripti kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa wawancara tertulis masukan, saran, serta tanggapan dari validator para ahli, praktisi, observer dan subjek. Jenis data kuantitatif diperoleh dari skor penilaian yang diberikan oleh validator, praktisi, observer, dan subjek

melalui kegiatan validasi dan uji coba lapangan. Data yang diperoleh dideskripsikan secara rinci untuk mengetahui tingkat kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan model pembelajaran gerak dasar lokomotor berbasis *e-book*.

BAB IV
BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

4.1. Rancangan Biaya Pendidikan

Penelitian ini direncanakan selama delapan bulan dengan total anggaran Rp. 50.000.000, - (Lima Puluh Juta Rupiah) dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Rincian Anggaran Penelitian

No	Aktivitas	Rincian Anggaran (Rp)
1	Honorarium	Rp. 8.200.000.
2	Bahan Habis Pakai dan Peralatan	Rp. 20.000.000.
3	Perjalanan	Rp. 14.800.000.
4	Pertemuan Seminar	Rp. 7.000.000.
JUMLAH		Rp. 50.000.000.

4.1. Jadwal Penelitian

Jadwal penelitian dalam penelitian ini di rencanakan mulai dari bulan Januari-Desember 2022. Adapun tabel jadwal pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Tahapan	Bulan Pelaksanaan Penelitian Tahun 2022											
	Jan	Feb	Apr	Mei	Jun	Jul	Ags	Sep	Okt	Nov	Des	
Persiapan Penelitian												
Pelaksanaan Penelitian												
Pengumpulan Data												
Analisis Data												
Penyusunan Laporan												
Seminar Hasil Penelitian												
Monev Penelitian Dan Kelayakan Lanjutan												

Publikasi Ilmiah											
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Prabowo, dan Heriyanto. 2013. “*Analisis Pemanfaatan Buku Elektronik (EBook) Oleh Pemustaka Di Perpustakaan SMA Negeri 1 Semarang.*” *Jurnal Ilmu Perpustakaan* 2(2):1–9.
- Aip Syarifuddin dan Muhadi. (1992). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Jakarta : Depdikbud.
- Akter, S., D’Ambra, J., & Ray, P. (2013). *Development and validation of an instrument to measure user perceived service quality of Health*. *Information and Management*, 50(4), 181–195. <https://doi.org/10.1016/j.im.2013.03.001>.
- Asmuni, A. (2020) *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya*. *Jurnal Paedagogy*, 7(4) 281-288.
- Bahagia, Yoyo, dan Mujiyanto, Sufyar, (2010). *Fasilitas dan Perlengkapan Penjas*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Borg, W R & Gall, M D. (2005). *Educational research: an introduction, Fourth Edition*. New York: Longman. Inc.
- BSNP. 2006. *Permendiknas RI No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.
- Daryanto, (2013). *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrma Widya.
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003*.tentang sistem pendidikan nasional.
- Dewi, S.R. (2014). *Buku Ajar Keperawatan Gerontik*. Edisi 1. Yogyakarta: Deepublish.
- Freeman, R.E. dan J. McVea. 2001. “*A Stakeholder Approach to Strategic Management*”.http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=263511. SSRN. Diakses tanggal 2 Juni 2010.
- Husdarta (2011). *Manajemen Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Kustiono. 2010. *Media Pembelajaran: Konsep, Nilai Edukatif, Klasifikasi, Praktek Pemanfaatannya dan Pengembangan*. Buku Ajar. Semarang: Unnes Press.

- Muhson, Ali. (2010) “ *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.*” Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol 8 No 2 Tahun 2010. Ha 1-10.
- Nguyen HB, Rivers E, Abrahamian M, Moran G, Abrahamian E, Trzeciak S, et al. *Severe sepsis and septic shock: review of the literature and emergency department management guidelines.* Annals of Emergency Med. 2006;48(1):28-48.
- Oktawirawan, D. H. (2020). *Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19.* Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi, 20(2), 541. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.932>.
- Patti, A. M., Gabriele, A., Vulcano, A., Ramieri, M. T. & Rocca, C. D. 2001. *Effect of hyaluronic acid on human chondrocyte cell lines from articular cartilage.* Tissue Cell, 33, 294-300.
- Sanjaya, Wina.2013. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.Jakarta: Kencana.
- Setiyawan, Riza Beny (2013) *Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika Melalui Strategi True Or False Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Sine Kabupaten Ngawi Tahun 2012/2013.* Skripsi thesis, e-Journal Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Utari, U. Y., & Indahwati, N. (2015). *Upaya meningkatkan gerak dasar lokomotor anak tunagrahita ringan melalui permainan tradisional.* Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, 3(2), 279–282.
- Utari, Y. I., & Indahwati, N. (2015). *Upaya Meningkatkan Gerak Dasar Locomotor Anak Tunagrahita Ringan Melalui Permainan Tradisional (Pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar Luar Biasa Tunas Mulya Surabaya).* Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, 3, 279– 282.
- Wahyuningsih, D & Makmur, R. (2017). *E-Learning Teori dan Aplikasi.* Bandung: Informatika Bandung.
- Wahyuni, L., & Rahayu, Y. S. (2021). *Pengembangan E-book Berbasis Project Based Learning (PjBL) untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Materi*

Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan kelas XII SMA. BioEdu, 10(2), 314–325.

Wang, T. M., Chen, H. L., Hsu, W. C., Liu, M. W., & Lu, T. W. (2010). *Biomechanical role of the locomotor system in controlling body center of mass motion in older adults during obstructed Gait.* Journal of Mechanics, 26(2), 195–203. <https://doi.org/10.1017/S172771910000305>.

Widiarti, Elindra Yetti, Nofimarlina Siregar. (2021). *Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Anak Melalui Modifikasi Seni Tradisional Burok.* Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Volume 5 Issue 2 (2021) Pages 1787-1798. Universitas Negeri Jakarta.

Wu, Ting dkk.2013. *Spatial Relationship Between Lightning Narrow Bipolar Events And Parent Thunderstorms As Revealed By Phased Array Radar .Jurnal.* Volume 40. Geophysical Research Letter.

Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian.

Rancangan Anggaran Biaya

Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lokomotor *E-Book*.

No.	Aktivitas	Volume	Satuan	Biaya Satuan	Subtotal	
PERSIAPAN						
1	ATK	Persiapan, pelaksanaan dan seminar penelitian	1	pkt	1.080.000	1.080.000
2	Snack	Rapat persiapan penelitian	6	ktk	15.000	90.000
3	Snack	Pengumpulan Data Analisis Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	ktk	15.000	90.000
4	Snack	Pengolahan data hasil kebutuhan Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	ktk	15.000	60.000
5	Snack	Penganalisisan data kebutuhan Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	ktk	10.000	60.000
6	Snack	FGD penyusunan Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	25	ktk	15.000	250.000
7	Snack	FGD penyusunan e book Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	25	ktk	15.000	250.000
8	Snack	Penyusunan scenario book Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	ktk	15.000	90.000
9	Konsumsi	Rapat persiapan penelitian	6	ktk	25.000	150.000
10	Konsumsi	Pengumpulan data analisis kebutuhan	6	ktk	25.000	150.000
11	Konsumsi	Pengolahan data hasil kebutuhan Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	ktk	25.000	60.000
12	Konsumsi	Penganalisisan data kebutuhan Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	ktk	25.000	60.000
13	Konsumsi	FGD penyusunan Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	25	ktk	25.000	625.000
14	Konsumsi	FGD penyusunan book Model pembelajaran	25	ktk		

		gerak dasar lokomotor			25.000	625.000
15	Konsumsi	Penyusunan scenario e book Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	ktk	25.000	150.000
16	Transportasi	Pengumpulan Data Analisis kebutuhan Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	OK	150.000	900.000
17	Transportasi	Pengolahan data hasil kebutuhan Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	OK	150.000	900.000
18	Transportasi	Penganalisisan data kebutuhan Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	OK	150.000	900.000
19	Transportasi	Pembuatan aplikasi android e book Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	OK	150.000	900.000
20	Honorarium	Pengumpulan Data Analisis kebutuhan Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	OJ	150.000	900.000
Sub Total						8.290.000
Pelaksanaan						
21	Snack	Uji coba kelompok kecil	20	ktk	15.000	300.000
22	Snack	uji coba kelompok besar	30	ktk	15.000	450.000
23	Snack	Seminar hasil produk	30	ktk	15.000	450.000
24	Konsumsi	Uji coba kelompok kecil	20	ktk	25.000	500.000
25	Konsumsi	uji coba kelompok besar	30	ktk	25.000	750.000
26	Konsumsi	Seminar hasil produk	30	ktk	25.000	750.000
27	Transpsortasi	menganalisis draft produk	5	pkt	150.000	750.000
28	Transpsortasi	merevisi produk yang di validasi oleh ahli	3	OK	150.000	450.000
27	Transpsortasi	penyusunan kisi-kisi soal	3	OK	150.000	450.000
28	Transpsortasi	Uji coba kelompok kecil	20	Ok	150.000	3.000.000
29	Transpsortasi	Uji coba kelompok besar	30	Ok	150.000	4.500.000
30	Transpsortasi	Seminar produk	30	Ok	150.000	4.500.000
31	Honorarium	Pengolahan data hasil	6	OJ		

		kebutuhan Model pembelajaran gerak dasar lokomotor			250.000	1.500.000
32	Honorarium	Menganalisis data setelah diolah	6	OJ	150.000	900.000
33	Honorarium	Pembuatan e book Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	6	OK	500.000	3.000.000
35	Honorarium	Menganalisis draft produk	5	oK	250.000	1.250.000
36	Honorarium	Merevisi produk yang divalidasi oleh ahli	6	OK	250.000	1.500.000
37		Paten Sederhana	1	OK	5.000.000	5.000.000
38		Jurnal internasional	1	OK	10.000.000	10000000
39		Kekayaan Intelektual (HKI)	1	Paket	500.000	500.000
Sub total						40.500.000
Pelaporan						
40	Snack	Penyusunan laporan akhir	6	ktk	15.000	60.000
41	Konsumsi	Penyusunan laporan akhir	6	ktk	25.000	150.000
42	Penggandaan	Buku panduan e book Model pembelajaran gerak dasar lokomotor	10	eks	50.000	500.000
43	Penggandaan	Buku panduan Keterampilan gerak dasar lokomotor	10	eks	50.000	500.000
Sub total						1.210.000
Jumlah total						50.000.000
Terbilang: Lima puluh Juta rupiah						

Medan, 26 Januari 2021
Ketua Tim Penelitian

Indah Verawati S.Psi.M.Si

Lampiran 2. . Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas

Tabel 4. Personalia Penelitian

No	Nama lengkap	Jabatan Fungsional	Program Studi	Alokasi Waktu (Jam/Minggu)	Pembagian Tugas
1.	Indah Verawati, S.Psi., M.A.	Lektor	IKOR	20	Membuat draft dan desain penelitian, membuat laporan kemajuan, laporan akhir dan publikasi ilmiah
2	Dr.Rahma Dewi M.Pd.	Lektor Kepala	PKO	12	Memvalidasi instrumen penelitian kepada validator ahli
3	Suhadi Dwi Cahyo	Mahasiswa	PKO	5	Membantu dalam melakukan uji coba skala kecil dan besar
4	Wardhatul Jannah	Mahasiswa	PKO	5	Membantu dalam melakukan uji coba skala kecil dan besar
5	Denny Rinaldi	Mahasiswa	PKO	5	Membantu dalam melakukan uji coba skala kecil dan besar

Lampiran 3. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

A. Ketua Pengusul

Identitas Diri

IDENTITAS DIRI

1	Nama Lengkap	Indah Verawati, S.Psi, MA
2	Golongan/Jabatan	III D / Lektor
3	Status	Dosen dan Kepala Lab. Komputer FIK UNIMED
4	NIP/ NIDN	19780414 2005 2 004 / 0014047806
5	Tempat dan Tanggal Lahir	Medan, 14 April 1978
6	Alamat Rumah	Jl. Utama Psr 13 Perum. Mutiara Biru G/10 Kp.Kolam
7	No Telp/HP	08126044667
8	Alamat Kantor	Jl. William Iskandar, Medan Estate Medan.
9	No Telp Kantor	(061) 6625972
10	Alamat email	indahverawati07@gmail.com indahverawati@unimed.ac.id

B. MATA KULIAH YANG DIAMPU

Mata Kuliah	Program Pendidikan	Institusi/Jurusan/ Program Studi
Teknologi Informasi dan Komunikasi	S1	FIK/IKOR
Psikologi Olahraga	S1	FIK/IKOR,PKO
Psikologi Pendidikan	S1	FIK/PKO,PJKR
Perkembangan Peserta Didik	S1	FIK/PKO,PJKR
Manajemen SDM	S1	FIK/IKOR

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

No	Pendidikan	Jenjang	Tahun
1	SD Negeri 060909	Sekolah Dasar	1984 – 1990
2	SMP Negeri 3 Medan	Sekolah Menengah Pertama	1990 – 1993
3	SMK Negeri 1 Medan	Sekolah Menengah Atas	1993 – 1996
4	Fakultas Psikologi Universitas Medan Area, Medan	S1	1997 – 2002
5	Pascasarjana Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta	S2	2008 – 2011

D. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2014	Model Pembelajaran Penjas dalam Membentuk Karakter Pada Siswa SD Kota Medan	Hibah Bersaing DRPM Dikti	40.000.000
2	2015	Model Pembelajaran Penjas dalam Membentuk Karakter Pada Siswa	Hibah Bersaing	42.000.000

		SD Kota Medan	DRPM Dikti	
3	2017	Pengembangan Pusat Pembinaan dan Pelatihan Panahan Universitas Negeri Medan	Penelitian Terapan DRPM Dikti	57.500.000
4	2018	Pengembangan Pusat Pembinaan dan Pelatihan Panahan Universitas Negeri Medan	Penelitian Terapan DRPM Dikti	74.500.000
5	2019	Pengembangan Pusat Pembinaan dan Pelatihan Panahan Universitas Negeri Medan	Penelitian Terapan DRPM Dikti	73.660.000
6	2020	Pengembangan Modifikasi Permainan Bola Besar Dengan Pendekatan Bermain dalam rangka Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Pada Siswa Sekolah Dasar. 2020	BOPTN	41.000.000

E. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2015	Peningkatan Kualitas Produk Dan Pemasaran “Uppks Ting-Ting Jahe” Kabupaten Serdang Bedagai Dengan Pemanfaatan Alat Produksi Tepat Guna	BOPTN Unimed	15.000.000

F. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Dukungan Sosial Orang Tua dalam Mengikutsertakan Anaknya Berlatih di Klub Taekwondo Medan	Jurnal Edutech UMSU	Vol. 3 No. 2 September 2017
2	Perbedaan Tingkat Konsentrasi Atlet dan Non Atlet Terhadap Kecepatan Reaksi Pada Kelompok Latihan Silat Merpati Putih Universitas Sumatera Utara	Jurnal Ilmiah Ilmu Keolahragaan	Vol. 1 No. 2 Oktober 2017
3	Tingkat Agresivitas Atlet Pencak Silat Sumatera	Jurnal Ilmiah Ilmu Keolahragaan	Vol. 2 No. 1 April 2018

	Utara Mengikuti Pekan Olahraga Wilayah IX di Bangka Belitung		
4	Hubungan Tingkat Kebugaran Jasmani dengan Prestasi Belajar Siswa Putra Kelas XI SMA Negeri 1 Sipahutar Tapanuli Utara	Jurnal Kesehatan dan Olahraga	Vol. 3 No.1 Maret 2019
5	Rancangan kurikulum Pusat pembinaan dan latihan panahan universitas negeri medan	Indonesia Sport Jurnal	Vol.2 No. 1 Januari 2019
6	Curriculum Effectiveness of Unimed Archery Arrangement Training Center	International Journal of Research and Review (IJRR)	Vol.6 ; Issue 9 ; September 2019

G. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No .	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	ICIESC-2018	Curriculum Design For Coaching And Training Center Of Archery In The Unimed	Medan, 25 September 2018
2	UnICoSS-2019	The Effects Of Progressive Muscle Relaxation On Concentration In Archery Athletes At The Unimed Club	Medan, 30 November 2019

A. Konferensi / Seminar / Lokakarya / Simposium

Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ Peserta/ Pembicara
2018	Pelatihan Pelatih dan Atlet Tingkat Pemula Tingkat Provinsi Sumatera Utara Tahun 2018	Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi Sumatera Utara	Narasumber
2019	Pelatihan Pelatih dan Atlet Tinju Tingkat Provinsi Sumatera Utara Tahun 2019	Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi Sumatera Utara	Narasumber
2019	Pelatihan Pelatih Disabilitas Atletik dan Pelatih Tenis Meja Tingkat Provinsi Sumatera Utara Tahun 2019	Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi Sumatera Utara	Narasumber
2019	Pelatihan Pelatih Taekwondo Tingkat Provinsi Sumatera Utara	Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi	Narasumber

	Tahun 2019	Sumatera Utara	
2019	Pelatihan Pelatih Karate Tingkat Provinsi Sumatera Utara Tahun 2019	Dinas Pemuda dan Olahraga Provinsi Sumatera Utara	Narasumber

Semua data yang dicantumkan dalam curriculum vitae ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Demikian curriculum vitae ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu syarat penelitian.

Medan, 10 Maret 2021



Indah Verawati, S.Psi, MA
NIP.19780414 200501 2 004

Anggota Penelitian.

Identitas Diri

1	Nama Lengkap	Dr. Rahma Dewi M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Tempat dan tanggal lahir	Medan 1 Nopember 1970
4	Pangkat/ Golongan	Pembina/IV b
5	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
6	NIP	197011011996012001
7	NIDN	001117006
8	Jurusan/Program Studi	Pendidikan Keperawatan Olahraga
9	Fakultas /Universitas	FIK/Unimed
10	Alamat Kantor	Jl.Willem Iskandar Pasar V Medan Estate
11	Alamat Rumah	Jl.Tuasan no 9 Medan
12	Alamat Email	rahmadewi70@yahoo.co.id
13	Nomor telepon/Hp	061-6635927/081396740170
14	Nomor telepon	061-6625972
15	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1= 30 orang: S2= 8 orang, S3= - orang
16	Mata Kuliah yang diampu	1. Metodologi Penelitian Olahraga 2. Statistik Olahraga 3. Pertumbuhan dan perkembangan belajar gerak 4. Isu-isu dalam Olahraga 4. Motor control dalam pendidikan jasmani dan olahraga.

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Medan	Universitas Negeri Medan	Universitas negeri Jakarta
Bidang Ilmu	Pendidikan Keperawatan	Teknologi Pendidikan	Pendidikan Olahraga
Tahun Masuk- Lulus	1990 – 1995	2005- 2007	2008-2011
Nama Pembimbing/promotor	1. Drs. Maratua Simanjuntak 2. Dra. Nurhayati Tanjung M.Pd	1. Prof. Harun Sitompul M.Pd 2. Prof. Efendi Napitupulu. M.Pd	1. Prof. James Tangkudung M.Pd 2. Prof. B.E. Rahantoknam. M.Pd
C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun terakhir			
No	Judul, Tahun penelitian		Pendanaan

		Sumber	Jumlah
1	Pengembangan Bahan ajar matakuliah Kondisi fisik.2014	BOPTN Unimed	,Rp .10.000.000
2	Pengembangan Model Evaluasi Mutu Latihan Olahraga (EMLO), Hibah Bersaing, tahun 2014, Dirjen DIKTI Depdiknas tahun I	Dirjen Dikti,-	Rp. 41.000.000
3	Pengembangan Model Evaluasi Mutu Latihan Olahraga (EMLO), Hibah Bersaing, tahun 2015, Kementerian Riset dan Dikti Depdiknas tahun II	Kemristekdi kti,	Rp.62.000.000,-
4	Pelaksanaan Latihan Psikologi Pada Cabang Olahraga Tolak Peluru PPLP Sumut tahun 2015, Asdep Penerapan IPTEK OLahraga Kemenpora RI.	Kemenpora,	Rp.18.000.000,-
5	Pengembangan Bahan Ajar matakuliah Pertumbuhan dan perkembangan Belajar gerak	Mandiri	
6	Pengembangan Model Evaluasi Mutu Latihan Olahraga (EMLO), Hibah Bersaing , tahun 2016, Kementerian Riset dan Dikti Depdiknas tahun III	Kemristekdi kti,	Rp. 50.000.000,-
7	Pengembangan Buku Pertumbuhan dan Perkembangan Belajar gerak 2016	Mandiri	
8	Pengembangan Lembar Kerja berbasis KKNi pada matakuliah Pertumbuhan dan Perkembangan Belajar Gerak 2017	BOPTN	Rp. 5.500.000
9	Rancang bangun Alat ukur dan latihan SAQ” Speed Light” Digitalisasi Visual Pencahayaan Berbasis Sensor Gerak Infra Red	Kemristekdi kti,	Rp.137.000.000
10	Survey kemampuan tentang praktek mengajar penjas pada mahasiswa PKO pada pelaksanaan PPL di sekolah. 2017	Mandiri	-
11	Rancangan Bahan Ajar Matakuliah Statistik dalam Olahraga Berbasis Pendekatan Kontekstual di Fakultas Ilmu Keolahragaan.2018	BOPTN	Rp.20.000.000
12	Pengembangan Aktivitas gerak Berbasis Pendekatan Bermain Dalam Rangka Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Anak.2019	BOPTN	Rp.30.000.000
13	Pengembangan Buku pedoman praktek Mengajar berbasis Gaya mengajar Muska Mosston Untuk mengoptimalkan kemampuan Mengajar Pada matakuliah Strategi Mengajar Pendidikan Jasmani.2019	BOPTN	Rp.27.000.000
14	Penerapan Manajemen Pengcab PASI Tapanuli Utara Propinsi Sumatera Utara. 2020	SIMLITAB MAS	Rp.38.760.000
15	Pengaruh Metode Permainan dan Minat Terhadap Hasil	SIMLITAB	Rp.39.250.000

	belajar Keterampilan Gerak Dasar Lari.2020	MAS	
16	Perancangan Model pembelajaran Pencak Silat Dengan Menggunakan variasi pembelajaran Siswa SMP Negeri Kota Medan Propinsi Sumatera Utara.2020	SIMLITAB MAS	Rp.39.250.0000
17	Pengembangan Modifikasi Permainan Bola Besar Dengan Pendekatan Bermain dalam rangka Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Pada Siswa Sekolah Dasar. 2020	BOPTN	Rp.41.000.000
18	Pengembangan Permainan Manipulatif Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Gerak Dasar Pada Siswa Sekolah Dasar.2021	BOPTN	Rp.45.000.000
19	Pengembangan Media Video Tutorial Model Permainan bola besar Untuk Meningkatkan Keterampilan Gerak Dasar Manipulatif.2021	BOPTN	Rp.45.000.000

A. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat Dalam 5 tahun Terakhir

No	Judul, Tahun penelitian	Pendanaan	
		Sumber	Jumlah
1	Peningkatan kemampuan melakukan Penelitian Tindakan Kelas bagi guru PJOK di Kabupaten Batubara, PKM, , 2014	BOPTN Unimed	Rp 30.000.000
2	PPDM Desa Situngkir Menuju Desa Wisata Berbasis Ekowisata.2018	Kemristekdi kti	Rp. 150.000.000
3	PKM Bagi Kelompok Kerja Guru (KKG) SD PJOK Bidang Peralatan Permainan Olahrag Ramah Anak Berbasis Kearifan Lokal Di kabupaten Karo.2019	Kemristekdi kti	Rp.50.000.000
4	Pendampingan Penyusunan Bahan Ajar PJOK Berbasis Online Bagi KKG Penjas Kecamatan Hamparan Perak.2020	BOPTN	Rp. 21.000.000
5	Pelayanan masyarakat Di Bidang Peralatan Olahraga Anak Untuk Kelompok Kerja Guru Pendidikan Fisik Guru SD Di Kota Tebing Tinggi Tahun 2020	BOPTN	Rp.25.000.000
6	Peningkatan kualitas Perancangan Media pembelajaran PJOK Berbasis Multimedia Di Era Pandemi Covid-19 Pada MGMP Kabupaten Serdang Bedagai	BOPTN	Rp.25.000.000

B. Publikasi artikel Ilmiah dalam Jurnal 5 tahun terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Vol/Nomor/Tahun
----	----------------------	-------------	-----------------

1	Development of Teaching material on course of growth and Development of Motion Study	International Of Science and Research(IJSR)	Vol 6 Issue 4, April 2017
2	Perbedaan Gaya Mengajar Dan Motor Educability terhadap Hasil belajar Pasing Bawah bola voli Pada Siswa Kelas XI MAN Rantauprapat	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 3 Issu 1, 20 Desember 2017
3	Design and Developmet of “Speed Light” SAQ Lighting and Training Equipment Digital Lighting Digitalization Based on Motorcontrolee	International Of Science and Research(IJSR)	Vol 7 Issue 9, September 2018
4	Analisis Pola Pembinaan Dan Pengembangan Olahraga Rekreasi Di Federasi Olahraga Rekreasi Masyarakat Indonesia Sumatera Utara Tahun 2017.	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 4 No 1, 20 Desember 2018
5	Pengembangan Instrumen Tes Dribbling Pada Olahraga Futsal	Jurnal Prestasi	Jilid 2 Terbitan 5.2018
6	MANajemen pembinaan atlet Shorinji Kempo pengprov Sumatera utara	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 5 No 1, 2019
7	Pengembangan Lembar Kerja Mahasiswa Berbasis KKNI Pada Mata Kuliah Pertumbuhan, Perkembangan Gerak	Indonesia Sport Journal	Volume 2 Issu 1, 2019
8	Perbedaan Model Pembelajaran dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar Menggiring Bola Pada Sepakbola Siswa Kelas VII SMP Ar-Rahman Percut	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 5 No 1, 25 April 2019
9	Pengembangan Model Permainan Futsal Kids	Indonesia Sport Journal	Volume 2 Issu 1, 2019
10	Pengembangan Instrumen Tes Dribbling Pada Olahraga Futsal	Jurnal Prestasi	Volume 2 Issu 3, 2018
11	Pengembangan Peraturan Permainan Tenis Meja Melalui modifikasi Model Peraturan Permainan AMS 32 Pada Siswa SMP Kelas VIII	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 5 No 2, 2019
12	Android Based Speed Light Implementation of Saq (Speed, Agility and Quicknes)	Atlentis Press Com	2019

	Improvement On Futsal Athlete U-16 League AAFI Regional Medan		
13	<u>Hasil Pembentukan Karakter Atlet Pelajar Di Pplp Sumatera Utara Tahun 2018</u>	Jurnal Pedagogik Olahraga 5 (2)	Volume 5 No 2,2020
14	Pengaruh gaya mengajar dan percaya diri terhadap hasil belajar shooting (studi Eksperimen : The Self check style dan the guide discovery style)	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 6 No 1, 20 Desember 2020
15	Hasil pembentukan Karakter Atlet Pelajar di PPLP Sumatera Utara	Jurnal Pedagogik Olahraga	Volume 5 No 2, 2020
16	Kemurungan, kebingungan dan tekanan Dalam Kalangan Pelajar Tingkatan Empat di Daerah Kota Setar	Jurnal Kepemimpinan Pendidikan	Bil 7,Isu 4 Oktober 2020
17	Development Of Modification of Big Ball Game with Play Approach in Order to Develop Basic Movement Skill in Elementary Scholl Student	Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences	Volume 4 no 2,22 Juni 2021
18	The effect SAQ training for 6 Weeks on the Speed of Reaction of Arms and Legs In Young Boxer Atlets	LINGUISTICA ANTVERPIENSIA	3 Juli 2021
19	Development of Sport Learning Based On E-Learning Website	LINGUISTICA ANTVERPIENSIA	3 Juli 2021

C. Pemakalah seminar ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 tahun terakhir

No	Nama pertemuan ilmiah/seminar	Nama Artikel Ilmiah	Waktu dan tempat
1	2nd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL)	<u>Recreational sports coaching of North Sumatera</u>	2017/Medan
2	The 2nd International Conference on Innovation in Education, Science and Culture. (ICIESC-2018)	Design Of Teaching Materials In Sports Statistics Course Based On A Contextual Approach In The Faculty Of Sport Science	2018/Medan
3	Proceedings of the 3rd Annual International Seminar on	Gender And Feminism In	2018/Medan

	Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2018)	Sports :Motivation And Interests Of Women Chosing FIK UNIMED	
4	International Conference on Science and Education and Technology 2018 (ISET 2018)	<u>Quality Assurance: The Model of Quality Evaluation of Sport Exercises Achievement</u>	2018/Bali
5	3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2018)	<u>Character Building in Full Day School, Extracurricular and Student Athletes</u>	2018/Medan
6	Proceeding AISTEEL The First Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership	The Differences of learning Style and Student creativity to Student Achievement in Dribbling The Ball in Playing Football of Seventh Grade students of SMP Ar Rahma Percut	2018/Medan
7	International Conference On Education, Science And Technology (IcesTech)	The Difference Effect of Physical Activity Before And After School Toward Physical Education And The Ability of Social Interaction in Gajah Mada Medan Primary School Student	2019/PAdang
8	Proceedings of the 4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019)	Android Based Speed Light Implementation of Saq (Speed, Agility and Quickness) Improvementson Futsal Atlet U-16 League Aafiregional Medan	2019/Medan
9	Proceedings of the 1st Unimed International Conference on Sport Science (UnICoSS 2019)	Development of Teaching Practice Manual Book Based on Muska Mosston Model in Physical Education Skills Course	2019/Medan
10	Proceedings of the 1st Unimed International Conference on Sport Science (UnICoSS 2019)	<u>Development of Movement Activities Based on Play</u>	2019/Medan

		<u>Approach in Order to Develop Skills Children's Basic Movement</u>	
11	1st Unimed International Conference on Sport Science (UnICoSS 2019)	<u>Development of Teaching Practice Manual Book Based on Muska Mosston Model in Physical Education Skills Course</u>	2019/Medan
12	1st Unimed International Conference on Sport Science (UnICoSS 2019)	<u>Influence Game Method and Interest on the Basis of Motion of Learning Skills State Run SDN 105345 Sidodadi</u>	2019/Medan
13	1st Unimed International Conference on Sport Science (UnICoSS 2019)	<u>Development of Movement Activities Based on Play Approach in Order to Develop Skills Children's Basic Movement</u>	2019/Medan
14	4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019)	<u>The Difference Of Learning And Trusting Models On The Results Of Learning Bullet Styles Ortodoks Junior High School Students</u>	2019/Medan
15	4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019)	<u>Development of Table Tennis Game Rules Through Modification of Game Rules Model Ams32 In Class VII Middle Schooll Students</u>	2019/Medan
16	4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019)	<u>Android Based Speed Light Implementation of Saq (Speed, Agility and Quickness) Improvementson Futsal Atlet U-16 League Aafiregional Medan</u>	2019/Medan
17	International Conference on Education, Science and Technology	The difference efeect of Physical activity before and after	2019/Padang

		school toward physical fitness and the ability of social interaction in gajah mada Medan Primary School student	
18	4 th International Conference on Community Research and Service Engagements (IC2RSE)	THE INFLUENCE OF GAME METHOD AND INTEREST TOWARD IN LEARNING OUTCUME OF THE BASIC RUNNING SKILLS	2020/Medan
19	Presenter International Conference On Sport Science and Health (The ICSSH 4th 2020)	The Design Of The Pencak Silat Learning Model Using Variations In The Learning Of Medan City Junior High School students, North Sumatra Province	2020/Malang
20	ASEC	Implementation of Management Athletic Federation oh North Tapanulli	2020/Jakarta

D.Presentasi Pada pertemuan Ilmiah

No	Nama Kegiatan	Tahun	Tempat
1	Narasumber Penataran/Pelatihan Pelatih Cabang Olahraga Se Kab. Langkat. Stabat,	24-25 Nopember 2017	Langkat, Stabat
2	Narasumber, Pendampingan Penyusunan Kurikulum KKNi dan Dokumen Mutu Sekolah Tinggi Sultan Agung Pematang Siantar.	4-8 Februari 2018	Pematang Siantar
3	Narasumber , Penataran Pelatih Dasar Cabang Olahraga Renang	Juni 2018	Medan
5	Nara Sumber, Pelatihan Penyusunan Dokumen Mutu dan Kurikulum Berbasis KKNi Univesitas Dharmawangsa, Medan,	13 – 16 Februari 2019	Medan
6	Nara Sumber, Pendidikan dan Latihan Bagi Pelatih Cabang	17-19 Maret 2019	Berastagi

	Olahraga KONI Medan, 17-19 Maret 2019		
7	Nara Sumber Pada Pelatihan Pelatih Tarung Derajat Disporasu, Medan,	26-29 Juli 2019	Medan
8	Narasumber. Borang Akreditasi Sekolah di SDS Gajah Mada	15 Agustus 2019	Medan
9	Narasumber Pada Evaluasi Kinerja Akademik Perguruan Tinggi Swasta	Nopember 2020	Medan

D. Karya buku dalam 5 tahun terakhir

No	Judul buku	Tahun	Penerbit
1	New Normal Pendidikan Jasmani. Book Chapter	2021	Perdana Publishing
2	Extraordinasi Merdeka Belajar Pendidikan jasmani dan Olahraga Era Pandemi Covid 19. Book Chapter edisi 2	2020	Akademis Pustaka

E. Pelatihan dalam 5 tahun terakhir

No	Judul kegiatan	Peran	Tempat dan waktu	Pelaksana
1	Penyegaran bagi calon pendamping implementasi kurikulum 2013 di Provinsi Sumatera Utara	Peserta	Medan/2013	Kemdikbud
2	Penyegaran Monev implementasi kurikulum 2013 di Sumatera Utara	Peserta	Medan/2013	Kemdikbud
3	FGD Kajian Permasalahan Pendidikan Nasional	Peserta	Jakarta/2013	Kemdikbud
4	Training Pedagogy Lecturers: Secondary USAID PRIORITAS	Peserta	Medan/2013	Usaid Prioritas
5	Penyegaran Narasumber Nasional Implementasi Kurikulum 2013 Jenjang SMA	Peserta	Jakarta/2014	KEMDIKBU D BPSDM
6	Implementasidan Workshop kurikulum S1 Berbasis KKNI	Peserta	Medan /2014	UNIMED
7	Training of Pedagogi Lecturers II: Junior Secondary USAID PRIORITAS	Peserta	Medan/2014	USAID PRIORITAS)
8	Training MBS USAID PRIORITAS	Peserta	Medan /2014	USAID PRIORITAS
9	Workshop I Analisis Data Program Penataan dan Pemerataan Guru PPG USAID PRIORITAS	Peserta	Parapat/2015	USAID PRIORITAS
10	Lokakarya Nasional Perencanaan Strategi Pengembangan keprofesian berkelanjutan	Peserta	Yogyakarta / 2015	USAID Prioritas

11	TTI Strategic Business Planning Workshop	Peserta	Medan /2015	USAID (Prioritas)
12	Pendampingan pelaksanaan kurikulum 2013	Peserta	Medan 2015	Kemendiknas
13	Teacher Deployment Training: Workshop Policy for Cohort 3	Peserta	Pematang Siantar/ 2015	Usaid
14	FGD pendidikan Jasmani	Peserta	Bandung/ 2015	UPI
15	Monev pembelajaran	Peserta	Medan/2015	Unimed
16	Lokakarya Nasional perencanaan strategis pengembangan keprofesian Berkelanjutan	Peserta	Yogyakarta2 015	Usaid prioritas
17	Sosialisasi Kurikulum PPG SM-3T Angkatan IV Guru Pamong dan Instruktur SSP	Peserta	Medan/2016	Unimed
18	Bimbingan Teknis Calon Evaluator Kinerja Akademik Kopertis Wilayah 1	Peserta	Sergai /2017	Kopertis wilayah 1
19	Bimbingan Teknis Pengajar Lembaga Penyelenggara Diklat Penguatan Kepala Sekolah	Peserta	Jakarta /2019	Kemdikbud
20	Training of trainer Calon Asesor Sertifikasi Pendidik Untuk Dosen Tingkat Nasional	Peserta	Medan/2019	Kemristekdikti
21	Bimbingan Teknis Pengajar Lembaga Penyelenggara Diklat Calon Kepala Sekolah	Peserta	Jakarta /2020	Kemdikbud

F. HKI dan Hak Cipta lainnya

No	Jenis	Tahun	Judul
1	HKI	2020	Disertasi Hasil Belajar Passing Bawah Bolavoli
2	Paten Lengkap	2021	Aplikasi E-Pembelajaran Bagi Guru PJOK/ No : P00202105322

G. Penghargaan dalam 10 tahun terakhir (dari pemerintahan, asosiasi atau institusi lainnya)

No	Jenis penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Piagam penghargaan	Usaid Prioritas	2017
2	Piagam Penghargaan	Kemdikbud	2020

H. Kegiatan Penunjang

No	Jenis kegiatan	Institusi yang memberi tugas	Tahun
1	Pengawasan	Kopertis Wilayah 1	2016

	dan Bimbingan Perguruan tinggi Swasta di Sumatera Utara		
2	Evaluasi Kinerja Akademik PTS	Kopertis Wilayah 1	2016
3	Evaluasi Kinerja Akademik	L2Dikti Wilayah 1 Sumatera Utara	2020

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggung jawabkan secara hukum.

Medan, 28 Juli 2021



Dr.Rahma Dewi, M.Pd
NIP : 197011011996012001

Lampiran 4. Surat Pernyataan Ketua Peneliti.

	<p style="text-align: center;">KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS NEGERI MEDAN LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT Jalan Willem Iskandar Psr. V - Kotak Pos No. 1589 - Medan 20221 Telepon (061) 6613365, 6613276, 6618754 Fax (061) 6614002 – 6613319 Laman : www.unimed.ac.id</p>
<u>SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITIAN</u>	
Saya yang bertanda tangan dibawah ini :	
Nama	: Indah Verawati, S.Psi., M.A.
NIP/ NIDN	: 1978041420052004/ 0014047806
Pangkat / Golongan	: Penata Muda TK-I/ III-D
Jabatan Fungsional	: Lektor
Alamat	: Jl. Utama Pasar 13 Perum. Mutiara Biru G/10 Kp. Kolam.
<p>Dengan ini menyatakan, bahwa proposal saya yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Gerak Dasar Lokomotor Berbasis E-Book” yang diusulkan dalam skim Penelitian Dasar untuk tahun anggaran 2022 bersifat original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga / sumber dana lain.</p> <p>Bila mana kemudian hari ditemukan ketidak sesuaian dengan pernyataan ini , maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku yang berlaku dan mengembalikan seluruh diterima ke kas uegara</p>	
Mengetahui, Ketua Lembaga	Medan, 07 Februari 2022 Yang menyatakan, Ketua peneliti,
 Prof. Dr. Baharuddin, ST., M.Pd NIP. 196612311992031020	 Indah Verawati, S.Psi., M.A. NIP. 1978041420052004