

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Anita, I.W. (2011). Dampak Gugup (Kegelisahan Aritmatika) terhadap Kapasitas Berpikir Kritis dan Asosiasi Numerik Siswa SMP. usulan UPI. Bandung: tidak diterbitkan
- Arifin, Z. (2009). Penilaian Pembelajaran. Bandung : Rosda.
- Arikunto, S. (2011). Mur dan Baut Penilaian Instruktif (Versi Diperiksa Ulang). Jakarta: Kemahiran Bumi.
- Kantor Prinsip Sekolah Umum. (2006). Aturan Peningkatan Prospektus Program Pendidikan Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta : CV. Bertindak dengan bebas.
- Benner, J. (2010). Kegugupan di aula Studi Numerik. Perguruan Tinggi Negeri Bemidji. Usul. tidak didistribusikan.
- Cai, J. L, dan Jakabcsin, M. S. (1996). Pekerjaan Usaha Terbuka dan Rubrik Penilaian Komprehensif: Survei Pemikiran Numerik dan Korespondensi Siswa. Korespondensi dalam Sains K-12 dan Kemudian beberapa. Virginia: NCTM.
- Cooke, A., Cavanagh, R., Hurst, C., dan Sparrow, L. (2011). Dampak Situasional Ketegangan Sains dalam Prosedur Pertemuan Pra-Administrasi Instruktur Sekolah AARE.
- Dahar, R.W. (1996). Belajar Hipotesis. Jakarta: Distributor Erlangga.
- Dahlan, J.A. (2011). Investigasi Materi Dasar Rencana Pendidikan Matematika. Jakarta: Perguruan Tinggi Terbuka.
- Pelayanan Sekolah Umum. (2004). Struktur Rencana Pendidikan Dasar 2004, Jakarta.
- Hake, R. R. (1999). Menyelidiki Perubahan/Mendapatkan Skor. [On line]. Tersedia :
<http://www.physics.indiana.edu/~sdi/Analyzingchange-Gain.pdf>.
- Hellum-Alexander, A. (2010). Sistem pertunjukan yang kuat untuk Meringankan Kegugupan matematika dan Memperluas kecukupan diri di Sekolah Opsional. Proposal diajukan dalam sebagian kecil pemenuhan kebutuhan untuk sertifikat Ahli dalam mendidik, The Evegren State School.

- Hendriana, H dan Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Sains*. Bandung: PT. Aditama Refika.
- Herdian. (2010). *Kapasitas Pengetahuan Numerik*. [On line]. Dapat diakses: <https://herdy07.wordpress.com/2010/05/27/capacity-pemahaman-matematis/>. [26 Jalan 2016].
- Lie, A. (2010). *Agreeable Membiasakan, melatih pembelajaran yang bermanfaat di ruang belajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Markaban. 2006. *Model Pembelajaran IPA dengan Pendekatan Directed Disclosure*. Yogyakarta: Ilmu PPPG.
- Meltzer, D.E. (2002). "Tambahan untuk: Hubungan antara Kesiapan Sains dan Keuntungan Pembelajaran Terhitung dalam Ilmu Fisika: "Faktor Tersimpan" yang potensial dalam Skor Pretest Gejala". [On line]. Dapat diakses: http://physicseducation.net/docs/addendum_on_normalited_gain.pdf[06 Juli 2013].
- Ruseffendi, H.E.T. (1991). *Evaluasi Hasil Belajar Diklat dan Siswa Khususnya Dalam Pertunjukan Matematika Bagi Pendidik dan Pendidik Pendetang*. Bandung: tidak diterbitkan.
- Ruseffendi, H.E.T. (2010). *Dasar-dasar Eksplorasi di Bidang Instruksi dan Bidang Non Akurat Lainnya*. Bandung : Tarsito.
- Rusman, Dr. 2012. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo
- Rusman, Dr. (2014). *Model pembelajaran (Membuat Instruktur Keahlian Dipoles)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2007). *Teknik belajar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Gathering.
- Sugiyono. (2012). *Strategi Eksplorasi Instruktif*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Sistem Pembelajaran Matematika Kontemporer*. JICA. Perguruan Tinggi Pers Indonesia.
- Suherman, E. (2001). *Penilaian Interaksi dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: Perguruan Tinggi Terbuka
- Sudjana, 2015, *Dasar-dasar Interaksi Mendidik dan Belajar*, Bandung: Angkasa

- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2015, Media Pertunjukan, Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Sumardiyono. (2011). Guru Matematika Kegelisahan Aritmatika Dinas Persekolahan Kota Banjarmasin. Buku Harian Instruksi Aritmatika 2, (4), 245-256
- Suprihatiningrum, J. (2013). Prosedur Pembelajaran: Hipotesis dan Aplikasi. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suyanto dan Asep Jihad, 2013, "Menjadi Instruktur Ahli", Jakarta: Pith
- Kelompok. (2010). Seminar Bimbingan Terpisah/Bimbingan Kelas Aritmatika Heterogen untuk Guru Matematika Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Profesi. Hadiah. Komunitas Provinsi Seameo untuk Qitep dalam Aritmatika. Tidak didistribusikan.
- Trianto.2010, Prosedur Ide Model Pembelajaran Terpadu dan Pelaksanaannya di KTSP, Jakarta : PT Bumi Aksara
- Turmudi. (2009). Strategi dan Prosedur Pembelajaran Aritmatika, Referensi untuk Pengajar Matematika Sekolah Menengah, Siswa, dan Umum. Jakarta : PT Leuser Cita Pustaka
- Vahedi, S., dan Farrokhi, F. (2011). "Pemeriksaan Komponen Pembuktian Rancangan Skala Tegangan Matematika Ringkas". Buku Harian Psikiatri Iran. 6, 47-53
- Wahyudin. (1999). Kapasitas Pendidik Sains, Instruktur Aritmatika yang Akan Datang, dan Siswa dalam Ilustrasi Matematika. Pameran IKIP Bandung. tidak didistribusikan.

Jurnal /Tesis /Disertasi

- Daneshamooz, S., Alamolhodaie, H., dan Darvishian, S. (2012). "Eksplorasi Eksplorasi Dampak Kegelisahan Matematika, Batas Memori Kerja Terhadap Presentasi Numerik Siswa Dengan Tiga Jenis Strategi Pembelajaran Yang Unik". ARPN Diary of Science and Innovation Vol2, No.4.
- Hendriana, H. (2009). Mengerjakan Pemahaman Numerik, Korespondensi Numerik dan Kepastian Siswa SMP. tesis UPI. Bandung: tidak diterbitkan

- Kosko, K. W. dan Jesse, L. M. W. (2010). "Korespondensi Numerik dan Kaitannya dengan Pengulangan Penggunaan Manipulatif". Buku Harian Elektronik Global Sekolah Sains. 5, (2), 79-90.
- Lavasani, M.G. (2011). Kecemasan Numerik, Bantuan mencari Perilaku, dan Pembelajaran yang Menyenangkan. [On line]. Dapat diakses: <http://www.world-instruction-center.org/index.php/cjes/article/downloadSuppFile/260/162>. [4 Desember 2013]
- Lestari, A. (2008). Mengerjakan Kesepakatan Numerik dan Kapasitas Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran dengan Metodologi Metakognitif. usulan UPI. Bandung: tidak diterbitkan.
- Peker, M. (2009). "Gangguan Mengajar Guru Pra-Administrasi tentang Aritmatika dan Gaya Belajarnya". Eurasia Diary Sekolah Aritmatika, Sains, dan Inovasi. 5(4), 335-345.
- Priatna, N. (2003). Kapasitas Berpikir Induktif dan Logis serta Kaitannya dengan Pemahaman Numerik Siswa Kelas 3 SMP di Bandung. paparan UPI. Bandung: tidak diterbitkan.
- Rahmani (2020) Pengaruh Model Pembelajaran The Of Force Two Agreeable Terhadap Pemahaman Ide-ide Numerik dan Tegangan Numerik Memutuskan Kapasitas Sains Yang Mendasari Siswa Di SMP Islam Pariskian Kota Serang
- Rofa'ah. 2016. Signifikansi Kemampuan Pendidik dalam Melakukan Latihan Menurut Pandangan Islam. Yogyakarta: Depublish
- Rosmanita (2016) Pengaruh Model Pembelajaran Force Of Two Agreeable Terhadap Memperluas Kapasitas Mendapatkan Numerik dan Mengurangi Ketegangan Matematika Siswa SMP
- Putra (2019) Pengaruh Model Pembelajaran The Force Of Two Agreeable Terhadap Pemahaman Siswa Terhadap Ide Numerik
- Sumarmo, U. (2003). Memperoleh Kemampuan Membaca Aritmatika di Siswa Sekolah Pusat. Makalah Kursus Nationsl tentang Sains dan Matematika. FPMIPA-UPI Berpartisipasi dengan JICA. Kepala Jendral Pendidikan Lanjutan, Pelayanan Persekolahan Umum.
- Sunardja. (2009). Mengolah Apresiasi Numerik dan Kapasitas Berpikir Siswa Sekolah Menengah Atas Melalui Pembelajaran dengan Strategi Permintaan. usulan UPI. Bandung: tidak diterbitkan.

Yensy, N.A. 2012. Pemanfaatan Model Pembelajaran Bermanfaat Sortir Non Model dengan Memanfaatkan Panduan Mendorong Untuk Lebih Mengembangkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP N 1 Argamakmur. Buku Harian Pelatihan Aritmatika dan Sains. tepat. Jil. X No. 1 Juni 2012. Divisi PMIPA FKIP UNIB.

Zakaria, E., dan Zanaton, I. (2006). "Memajukan Pembelajaran Bermanfaat dalam Pembelajaran Sains dan Aritmatika: Sudut Pandang Malaysia". *Diary Pelatihan Matematika, Sains, dan Inovasi*. 3, (1), 35-39.

Zakaria, E., Ahmad, N. A., dan Erlina, A. (2012). "Tegangan Aritmatika dan Prestasi di antara Siswa Sekolah Opsional". *American Diary of Applied Sciences*. 9 (11), 1828-1832.

